



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. 40 лет Победы, 22  
телефон: 9-58-73 (06551) zavsovro@gmail.com**

---

---

«СОГЛАСОВАНО»:

Председатель совета школы  
\_\_\_\_\_ Л.В. Норгелло

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Заветненская средняя школа  
им. Крымских партизан»  
\_\_\_\_\_ С.А. Коваленко

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о реализации инклюзивного образования**

с. Заветное  
2015 г.

## 1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализаций прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение образования, исправление нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МБОУ «Заветненская средняя школа им. Крымских партизан».

1.3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. **№ 273-ФЗ**
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. **№ 181-ФЗ** с дополнениями и изменениями
- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. **№ 95** (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 г. **№ 379н**
- «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. **№ 535**
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года **№ 1662-р**
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - приказ Министерства образования и науки РФ **№ 1014** от 30.08.13г.
- «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - приказ Министерства образования и науки РФ **№ 1015** от 30.08.13г.
- «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. **№ 185**
- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - приказ Министерства образования и науки РФ **№ 1082** от 20.09.13г.
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - приказ Министерства образования и науки РФ **№ 1155** от 17.10.13г.
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 **№ АФ-150/06**
- "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" - приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. **№ 761н** г.Москва
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 **№ 27/901-б**
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - федеральный закон РФ от 03.05.12г. **№ 46-ФЗ**

- «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Заместителя министра Министерства образования Российской Федерации **ИР-535/07** от 07.06.2013 года.
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. **№ 761**
- «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.04.2003 **№ 27/2722-6**
- «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы» - приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014г. **№ 313**
- «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. **№ 1013н**
- «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью» - письмо Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. **№ ВК-1748/07**
- «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» - приказ Министерства образования и науки РФ **№ 1601** от 22.12.2014.
- «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 ноября 2014 года **№ ВК-2422/07**
- «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» - приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. **№ 1145**
- «Об утверждении порядка проведения единого государственного экзамена» - приказ Министерства образования и науки РФ от 11 октября 2011 г. **№ 2451**
- «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2014 г. **№ ВК-1440/07**
- "Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2014 г. **№ НТ-392/07**
- «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - приказ Министерства образования и науки РФ 19.12.14г. **№ 1598**
- «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - приказ Министерства образования и науки РФ 19.12.14г. **№ 1599**
- «О внесении изменений в некоторые акты правительства российской федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи» - Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. **№ 93**
- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. **№ 1400**
- «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 Г. № 1400» - приказ Министерства образования и науки РФ от 16 января 2015 г. № 9

- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г. № 1394
- «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014г. № 1547
- «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям с общими расстройствами психологического развития (аутистического спектра)» - приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.02.2015г. № 32н

1.4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включение в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Образование для детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

1.5. Инклюзивное образование организуется с целью решения следующих задач:

- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с образовательными психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, централизованной на потребностях ребенка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов развития, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультированное, коррекционно-развивающей, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представлений в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

## 2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивное образование реализуется на основании Устава МБОУ «Заветненская средняя школа им. Крымских партизан».

2.2. Для реализации инклюзивного образования оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и развивающей работы.

2.3. Зачисление детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, Уставом МБОУ «Заветненская средняя школа им. Крымских партизан» и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий образования.

- 2.4. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума в школе (далее ПМПк) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПк.
- 2.5. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных организаций, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.
- 2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная программа разрабатывается и утверждается ПМПк на основании рекомендаций ПМПк, а для ребенка-инвалида - и с учетом ИПР, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями (законными представителями) ребенка.
- 2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), ПМПк. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются следующие пункты:
- необходимость полного или частичного присутствия тьютора (помощника) в образовательном процессе;
  - организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
  - организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
  - организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
  - организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассовых развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом и другими специалистами (при наличии в школе).
- 2.8. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк школы, решения ПС.
- 2.9. Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:
- 1) при основном общем образовании – аттестат об основном общем образовании;
  - 2) при среднем общем образовании – аттестат о среднем общем образовании.
- Согласно приказу Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца.
- 2.10. Предельная наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30 % в зависимости от тяжести и сложности нарушения развития ребенка, отражающегося на выраженности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.
- 2.11. Обязательным условием организации инклюзивной практики в школе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПк и создаваемыми из расчета по количеству детей в школе:
- координатор по организации инклюзивного образования;
  - педагог-психолог;
  - учитель-дефектолог;
  - учитель-логопед;
  - тьютор;
  - педагог дополнительного образования;

### **3. Взаимодействие с ресурсными центрами (организациями)**

3.1. Школа в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы;
- организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений;
- обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.

3.3. Школа осуществляет следующие функции:

- назначение ответственного педагогического работника (координатора по инклюзивного образования) для взаимодействия с ПМПК;
- обеспечение систематического участия педагогических работников школы в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах и педагогических мастерских по вопросам инклюзивного образования;
- учет рекомендаций специалистов Центра в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
- содействие специалистам ПМПК в проведении на базе школы психолого-педагогических обследований;
- соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка;
- участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических мастерских и студиях с целью повышения профессионального уровня педагогических работников.