

## Урок 9

### Тема. Озёра и болота.

#### Практическая работа №1. «Обозначение на контурной карте гидрологических объектов».

**Цель:** формирование знаний про озера и происхождения озерных котлованов, о болота, о подземные воды и условия образования подземных вод их происхождение и значение; ознакомление с особенностями искусственных водоемов; развитие практических навыков определять географическое положение озер и водохранилищ за картами атласа. Воспитание бережного отношения к водным богатств.

#### Планируемые результаты:

*Личностные:* повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль.

*Метапредметные:* при помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; с помощью данных ресурсов формирование умения чтения информации на снимках; формирование навыков самоконтроля и самопроверки полученных знаний, анализ качества усвоенного материала.

*Предметные:* знать и объяснять понятия: река, исток, устье, речная система, бассейн, водораздел; уметь находить и показывать реки на карте мира, России, Астраханской области, различать горные и равнинные реки, составлять описание реки по плану.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** атласы, учебники, настенная карта полушарий, физическая карта Украины, макет (схема, видеофрагмент) «Река и ее части», контурные карты.

**Опорные понятия:** гидросфера, воды суши.

**Базовые понятия:** река, русло, речная терраса, пойма, исток, устье, речная система, речной бассейн, водораздел, порог, водопад.

## ХОД УРОКА

### I. Организационный момент

### II. Актуализация опорных знаний и умений

#### Прием «Географический практикум»

Задача 1. Найдите и подпишите на контурной карте крупнейшие реки мира.

Задача 2. Опишите речную систему Амазонки. Для этого определите, где находится ее устье и в каком направлении протекает главная река, где находится устье. Назовите правые и левые притоки.

Задача 3. Определите, водоразделом которых рек являются горы Карпаты.

Задача 4. Определите, к которым океанов относятся бассейны рек Хуанхэ, Лена, Днепр, Дунай, Миссисипи, Нил, Конго, Волга.

#### Прием «Географический кросс»

- Главная река со всеми своими притоками образует... (Речную систему)
- Регулярную смену уровня и расходов воды называют... (Режимом реки)
- Граница, отделяющая речные бассейны,- это... (Водораздел)
- Река Днепр по характеру течения... (Равнинная)
- В большинстве рек России наводнение наступает... (Весной)

### III. Мотивация учебной и познавательной деятельности

#### Прием «Удивляй!»

Кроме рек, важнейшими накопителями воды на суше есть озера, болота, водохранилища. Озера иногда сравнивают с миниатюрными морями. Их форма, размеры, состав и происхождение чрезвычайно разнообразны. Так, в пустынях Центральной Азии есть удивительные «блуждающие» озера, которые меняют свое местоположение. Существуют на Земле озера, заполненные не водой, а кислотой или горячим асфальтом, а есть озера с «мертвой» и «живой» водой - как в сказке! Но все-таки главная ценность озер - это пресная вода.

### IV. Изучение нового материала

#### Развернутый план этапа

#### 1. Что такое озеро? (Прием «Мозговая атака»)

**Озеро - природное углубление на суше, заполненное водой.**

Озера занимают почти 2% всей площади суши.

По водному режиму озера делятся на **сточные**, из которых вытекают реки, и **бессточные**, из которых не вытекают реки. Бессточные озера - соленые. Самое большое озеро мира - Каспийское. В него несут свои воды более 130 рек. Самое соленое озеро в мире - Мертвое море. Соленость воды в нем в 9 - 10 раз выше, чем в

морях. Самое глубокое озеро мира - Байкал, наибольшая его глубина достигает 1620 м. Самое большое озеро на территории Украины - Ялпуг, его площадь 149 км<sup>2</sup>. Самое глубокое - Свитязь, максимальная глубина - 58,4 м.

## 2. Типы озер. (Работа с учебником и атласом)

По способу образования озерные котловины разделены на несколько типов.

### Типы озерных котловин

Тектонические	В местах разломов и опускания земной коры	Байкал, Ньяса
Остаточные	Оставшиеся от древнейших морских бассейнов	Аральское, Каспийское
Ледниковые	Котловины распаханы древними ледниками	Озера Финляндии
Запрудные	Образованы после преграждения долины реки глыбами	Синевир, Сарез
Лиманные	Отделенные песчаными косами прибрежные участки моря	Сасык, Ялпуг
Вулканические	Образованы в кратерах древних вулканов-	

## 3. Что такое болото?

**Болото** - чрезмерно увлажненный участок суши со своеобразной растительностью и слоем торфа не менее 30 см. Площадь, которую занимают болота, составляет около 2 % от общей площади поверхности Земли.

## 4. Как образуются болота?

Болота возникают вследствие переувлажнения почвы и зарастания водоемов в лугах и лесах. Заболачиванию способствуют плоский рельеф, неглубокое расположения подземных вод и их подъем в результате строительства плотин и чрезмерного орошения.

## 5. Типы болот.

Типы болот по условиям питания:

1. Низинные - питаются грунтовыми водами
2. Верховые - питаются атмосферными осадками
3. Переходные - имеют смешанное питание - как грунтовыми водами и атмосферными осадками

## 6. Значение болот

- Увлажняют воздух окружающей территории
- Является местом обитания многих видов животных и ценных видов растений
- Является местом накопления торфа, который используют в качестве удобрения, топливо и химическое сырье
- Регулируют сток поверхностных вод
- После осушения имеют высокое плодородие

## 7. Какие искусственные водоему существуют и их роль

Реки и озера расположены на поверхности Земли неравномерно. Из одних мест с избыток воды, в других ее недостаток. Для урегулирования и пополнения запасов воды с их дальнейшего использования в хозяйстве строят искусственные водоемы и водотоки с искусственным руслом.

**Водохранилища**- Создают в русле реки или в снижении земной поверхности с помощью плотины с целью обеспечения большими запасами воды, для урегулирования речного стока, работы ГЭС, судоходства.

**Ставки**- Создают в оврагах или специальных углублениях и используют для орошения садов, огородов, уходу за животными, разведения рыбы, птиц.

**Судоходные каналы**- Соединяют различные речные системы, образуя водную транспортную сеть.

**Оросительные каналы**- Обеспечивают водой засушливые сельскохозяйственные районы.

**8. Водопроницаемые и водостойкие горные породы. Демонстрация опыта с песком и глиной** В лейку с песком и в лейку с глиной наливается вода. Вывод: песок пропускает воду, он может быть влажным, то есть насыщенной водой, а глина задерживает воду.

Породы, способные пропускать воду, называют водопроницаемыми. Породы, которые задерживают воду, называют водоупорными. Слои пород, содержащие воду, называют водоносными.

## 9. Подземные воды. (Определение понятия с помощью приема «Мозговая атака»)

**Подземные воды** — это воды, которые находятся под землей: в порах, трещинах и пустотах земной коры.

**10. Типы подземных вод. (Работа со схемой (анализ видеофрагмента) «Образование подземных вод»)**

Заполнение таблицы в тетрадях.

Тип подземных вод	Умови утворення	Живлення	Господарське використання
-------------------	-----------------	----------	---------------------------

Грунтовые воды			
Межпластовые воды			

### 11. Что такое ледник? (Прием «Мозговая атака»)

**Ледники - скопление многолетнего пресного льда на суше, в результате накопления и уплотнения снега.** Общая площадь 16.1 млн. км<sup>2</sup> (11 процентов площади суши)

### 12. Прием «Творческая лаборатория». (Работа в группах с учебниками, схемами)

Ледники образуются в тех местах, где количество осадков (в твердом виде), выпавших в течение года, не успевает растаять. Линия, выше которой это происходит, называется снеговой линией.

Все ледники суши делятся на горные и покровные.

- **Горные ледники - занимают вершины гор, углубления на их склонах и долинах гор.**
- **Покровные ледники - занимают большие площади на суше.**

## V. Закрепления изученного материала

### Практическая работа №1.

**Тема: «Обозначение на контурной карте гидрологических объектов».**

## VI. Итог урока

### Рефлексия

**Настал черед подвести итог урока, в этом вам поможет памятка. (На стадии рефлексии урока для формирования монологических ответов и самооценивания учащихся целесообразно использование памятки):**

- Мне больше всего удалось ...
- Я могу себя похвалить за...
- Я могу похвалить одноклассников за...
- Меня удивило...
- Для меня было открытием то, что ...
- На мой взгляд, не удалось..., потому что...
- На будущее я учту...

## VII. Домашнее задание

- Проработать текст параграфа
- Составить пять тестовых вопросов к тексту параграфа.
- Подготовить сообщение о великие реки планеты.