

МБОУ «Заветненская средняя школа им. Крымских партизан»
Советского района Республики Крым

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ДО 2023 ГОДА
«Школа центр героико-патриотического воспитания и
самореализации обучающихся»

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
(протокол № 9 от
02.07.2019 года)

Программа принята
Председатель Совета
Учреждения

(протокол № 4 от
20.06.2019 года)



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Паспорт Программы.....	
1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды учреждения	
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды учреждения	
3. Концепция желаемого будущего организации	
Видение организации, общий образ ее будущего желаемого состояния.....	
Важнейшие ценностные основания новой организации.....	
Миссия организации и ее подразделений.....	
Основополагающие идеи организации жизнедеятельности лица, основные направления инноваций.....	
Стратегия, цель и задачи Программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию организации.....	
4. Стратегический план реализации Программы.....	
5. Механизм реализации Программы.....	
6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, целевые индикаторы, показатели ее эффективности	
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.....	
7. Ресурсное обеспечение реализации Программы.....	
Приложение	

Введение

Программа развития МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан» (далее Программа) рассматривается как программа развития образовательной организации, эффективно работающей в социуме в условиях рыночных отношений.

Эта специфика обусловила необходимость построения Программы в форме бизнес-плана деятельности школы как образовательной организации на рынке образовательных услуг. В качестве ведущего инструмента развития определен не столько конечный результат организации образовательных отношений, сколько совокупность образовательных услуг, реализуемых образовательной организацией. В условиях рыночных отношений образовательная услуга и качество ее оказания становятся главным предметом договорных отношений школы и государства, школы и органов региональной и муниципальной властей, школы и родителей с учащимися. Переход от образовательной деятельности к оказанию образовательных услуг делает возможным финансовое обоснование деятельности образовательной организации в зависимости от сложности и объема услуги и ее востребованности.

Таким образом, Программа развития школы как образовательной организации представляет собой по форме бизнес-план реализации востребованных образовательных услуг (образовательная программа), эффективность которого в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности заключается в росте доли доходов от их оказания, росте количества учащихся, воспользовавшихся ими, росте уровня технологичности и качества их реализации.

Принципы реализации программ

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого (проектного) подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременную коррекцию и регулирование действий;
- преемственность данной Программы и перспективного плана работы школы на 2019-2023 годы;
- включение в решение задач Программы всех участников образовательных отношений.

Основные понятия, структурирующие Программу развития:

- Бизнес-план – инструмент обоснования инвестиций для развития основной деятельности образовательной организации, посредством реструктуризации образовательного процесса и обеспечения условий для его выполнения.
- Образовательная услуга – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателей, формализованного в образовательной программе.
- Качество образовательной услуги – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительской стоимости) образовательной услуги: $\{Качество\} = \{Удовлетворенность\ потребителя\} = \{Ценность\} / \{Стоимость\}$
- Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Маркетинг в образовании (англ, marketing, от market - рынок, сбыт) — процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг организациям и отдельным лицам. Включает мониторинг и анализ

рынка образовательных услуг с целью разработки новых и совершенствования существующих, чтобы обеспечивать им конкурентоспособность.

-Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

В аналитическом блоке Программы при описании текущего состояния использованы слова «образовательное учреждение» и «школа». В концептуальной части при описании образа желаемого будущего использованы слова «образовательная организация» и «школа».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан» на 2019-2023 гг.

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан» до 2023 гг.
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан»
Правовое обоснование Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)</p> <p>Программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции) (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)</p> <p>План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р)</p> <p>План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа")</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»</p> <p>Приказы Минобрнауки России об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (от 17.10.2013 № 1155, от 6.10.2009 №373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413)</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цель: создание равных возможностей в школе для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с современными требованиями и меняющимися запросами социума</p> <p>Задачи:</p> <p>создание открытой и привлекательной развивающей образовательной среды школы безопасной и комфортной по отношению к обучающимся и педагогам, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся;</p> <p>обеспечение доступности и качества оказания образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом социального заказа;</p> <p>повышение качества работы педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и с учетом социального заказа посредством организации формального, неформального и информального образования;</p>

	<p>Реализация программ инновационного развития, совершенствование системы работы с одарёнными детьми. Раскрытие темы «Каждый ребёнок - способный и одарённый ученик»;</p> <p>Героико – патриотическое воспитание обучающихся. Создание сайта Народного музея Ичкинского партизанского отряда;</p> <p>Совершенствование системы ученического самоуправления, развитие проекта «Самоуправление – ступень самореализации школьников». Формирование эстетической культуры в классах начального общего образования. Развитие направлений – спортивного и трудового;</p> <p>Раскрытие творческого потенциала учащихся путём привлечения учащихся к внеклассной работе по предметам и внеурочной деятельности;</p> <p>Совершенствование знаний и умений учителей в области информационных технологий. Изучение и внедрение в практику достижений в области педагогики, психологии, социологии, физиологии путём проведения педагогических чтений;</p> <p>Модернизация кабинетов. Оборудование учебных кабинетов мультимедийным оборудованием. Восстановление географической площадки.</p>
Целевые индикаторы и показатели Программы	Смотрим приложение.
Этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы - 2019 - 2023 годы:</p> <p>-первый этап – 2019-2020 учебный год: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития; модернизация содержания и технологий среднего (полного) образования; разработка проектов по реализации Программы;</p> <p>-второй этап - 2020 - 2022 учебные года: реализуются мероприятия, связанные с развитием инфраструктуры, повышением профессиональной компетентности педагогов, модернизацией содержания и технологий дополнительного образования, разработкой и внедрением системы оценки индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников; реализация проектов программы;</p> <p>-третий этап - 2022-2023 учебный год: реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности по реализации проектов Программы.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Общий объем финансирования Программы определяется учредителем.</p> <p>Фонд развития школы, платных дополнительных услуг ОО</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Повышение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доли обучающихся, получающих образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности обучающихся; - доли обучающихся, охваченных горячим питанием; - коэффициента качества образования 5-9, 10-11 классов; - доли обучающихся 10-11 классов, изучающих общеобразовательные предметы на профильном уровне (от одного до трех

	<p>предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коэффициента качества итоговой аттестации выпускников 9-х классов; - количества обучающихся, получивших выше 55 и 70 баллов по результатам ЕГЭ; - доли выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджет в соответствии с выбором профиля; - рейтинга учреждения по результатам ЕГЭ среди общеобразовательных организаций РК; - доли обучающихся и воспитанников, охваченных программами дополнительного образования; - доли и результативности участия обучающихся и воспитанников в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах; - уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; - повышение уровня мотивации педагогов к собственному неформальному и информальному образованию; - уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; - уровня удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью; - уровня удовлетворенности участников образовательных отношений условиями школьного быта и психологического комфорта; <p>Снижение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количества случаев травматизма, иных несчастных случаев, происшедших по причине нарушений требований СанПиН, охраны труда; - числа выбывших по причине смены образовательной организации. <p>Обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной открытости общеобразовательной организации; - условий освоения ООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Педагогический аудит, программа информационно-аналитической деятельности, программа мониторинговых исследований, план ВШК, внешняя экспертиза органом государственно-общественного управления (Совет Учреждения)</p>

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Полное наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района Республики Крым

1.2. Сокращенное наименование организации:

МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан»

1.3. Лицензия №0395 от 28.06.2016 г

1.4. Устав, утверждённый 22.09.2015 года №240 (новая редакция)

1.5. Государственная аккредитация свидетельство от 24.03.2017 № 0122

1.6. Год открытия

Начальная школа - одноэтажное здание, построено в 1964 году, состоит из 6 учебных классов и игровой комнаты; проектная мощность 113 мест.

Основное здание - двухэтажное, построено в 1970 году, состоит из 15 кабинетов, проектная мощность - 299 мест.

1.7. Местонахождение (полный адрес) организации:

297223 Республика Крым Советский район, с. Заветное,

ул.40 лет Победы, 22 - основное здание.

ул.Октябрьская,23 - здание начальной школы.

1.8. Электронная почта: E-mail: zavsovro@gmail.com

1.9. Сайт: Сайт: <http://zavsch-kp.ru>.

1.10. Количественный состав обучающихся: по очной форме 237 обучающихся, по семейной форме обучения 5 обучающихся.

1.11. Средняя наполняемость классов по уровням обучения:

Уровень начального обучения: 6 классов-комплектов, всего обучающихся –106, средняя наполняемость – 18.

Уровень основного обучения: 6 классов-комплектов, 114 человек, средняя наполняемость 19.

Уровень среднего обучения: 2 класса-комплекта, 17 человека, средняя наполняемость – 9.

1.12. Обобщённые данные по месту жительства обучающихся: с. Заветное, с. Пчельники, с. Раздольное.

1.13. Образовательные программы, реализуемые в ОУ: ООП НОО ФГОС, ООП ООО ФГОС, ООП СОО ФКГОС.

1.14. Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Советский район Республики Крым в лице Администрации Советского района Республики Крым. Собственником имущества Образовательного учреждения является муниципальное образование Советский район Республики Крым в лице Администрации Советского района Республики Крым.

Учреждение передано в муниципальную собственность администрации Советского района Республики Крым в декабре 2014 года №4-рг (решение 12-го (внеочередного) пленарного заседания Советского районного совета 1-го созыва от 26.12.2014 года № 4 «О принятии в муниципальную собственность Советского района Республики Крым учреждений образования»).

Учреждение является некоммерческой бюджетной организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий администрации Советского района Республики Крым в сфере образования детей.

1.15. Место нахождения Учредителя: 297200, Республика Крым, пгт.Советский, ул.30 лет Победы, д.15.

1.16. Основным направлением учебно-воспитательной работы школы является героико-патриотическое воспитание учащихся.



Визитной карточкой МБОУ «Заветненская средняя школа им. Крымских партизан» является музей Ичкинского партизанского отряда. Открытие музея состоялось 11 июня 1967 г. Полную реконструкцию музея в 1978 года выполнил художественный фонд Крыма. Музей занимает помещение площадью 96 кв. метров, имеется фондовое хранилище площадью 30 кв. метров.

1.17. Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник – пятница: с 08.00 до 18.00 часов.

Продолжительность учебной недели: для 1-11 классов пятидневная учебная неделя.

Начало занятий в 08 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в 1-ом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый);

- во 2-ом полугодии - по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (в соответствии с СанПИН 2.4.2.2821 – 10 пп.10.9, 10.10).

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут.

Расписание звонков в 1 классе:

	1 полугодие	
1-й урок	08.00 – 08.35	перерыв 20 минут
2-й урок	08.55-09.30	перерыв 30 минут
3-й урок	10.00-10.35	перерыв 30 минут
4-й урок	11.05-11.40	перерыв 20 минут
5-й урок	12.00 – 12.35	
	2 полугодие	
1-й урок	08.00 – 08.45	перерыв 10 мин
2-й урок	08.55- 09.40	перерыв 20 мин
3-й урок	10.00 -10.45	перерыв 10 мин
4-й урок	10.55- 11.40	перерыв 20 мин
5-й урок	12.00 – 12.45	

Расписание звонков во 2-4 классах:

1-й урок	08.00 – 08.45	перерыв 10 мин
2-й урок	08.55- 09.40	перерыв 20 мин
3-й урок	10.00 -10.45	перерыв 20 мин
4-й урок	11.05- 11.50	перерыв 10 мин
5-й урок	12.00 – 12.45	

Расписание звонков в 5-11 классах:

1-й урок	08.00 – 08.45	перерыв 10 мин
2-й урок	08.55- 09.40	перерыв 20 мин

3-й урок	10.00 -10.45	перерыв 20 мин
4-й урок	11.05- 11.50	перерыв 10 мин
5-й урок	12.00 – 12.45	перерыв 10 мин
6-й урок	12.55 – 13.40	перерыв 10 мин
7-й урок	13.50- 14.35	

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Проведение нулевых уроков запрещено.

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

1.18. Промежуточная аттестация обучающихся:

Промежуточной аттестацией является нормативно регламентированная деятельность педагогических работников, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в школе.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех переводных классов (2-4, 5-8, 10 классы) в формах комплексных контрольных работ, тестирования по учебным дисциплинам, диктанта, устного экзамена.

1.19. Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах:

Срок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.20. Характеристика кадрового состава

В школе работают 23 педагога, 2 человека администрации. Из них 20 человек (80%) имеют высшее образование, 5 человек (20%) – среднее специальное.

По возрасту:

До 25 лет	От 26 до 40 лет	От 41 до 55 лет	Свыше 56 лет
2(8%)	4 (16%)	13 (52%)	6 (24%)

Имеют стаж педагогической работы:

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
6(24%)	2 (8%)	1(4%)	16(64%)

Имеют квалификационную категорию 17 (68%) учителей: 2 человека (8%)-высшую, 8 человек (32%) – первую.

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

Ведется работа с кадровым резервом (6 учителей), который приобщается к оказанию помощи в организации учебно – воспитательного процесса.

В 2019 году укомплектованность кадрами 100%. Принятые меры по заполнению вакансий: размещение информации о вакансиях на сайте школы, направления информации о вакансиях в территориальные службы занятости, привлечение учителей-совместителей, перераспределения педагогической нагрузки.

1.21. Характеристика учебного плана

Учебный план МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан» – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень, трудоёмкость, последовательность и

распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам.

Учебный план предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов;
- пятилетний срок освоения образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС);
- пятилетний срок освоения образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов (ФКГОС);
- двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования на основе различного сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

В соответствии с п.3.1.Устава МБОУ «Заветненская средняя школа им. Крымских партизан» языком обучения является русский язык. В 1-11 классах на основании заявлений родителей (законных представителей) языком обучения определён русский язык. В соответствии с социальным заказом и по заявлениям родителей (законных представителей) в школе организовано изучение родного (крымскотатарского) языка как предмета.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ФГОС ООО), компонента образовательной организации (ФКГОС) обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и распределены в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей (результаты анкетирования в рамках мониторинга предпочтения предметов вариативной части учебного плана), кадровым потенциалом, учебно-методической и материально-технической базой школы.

Учебные планы начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФКГОС СОО) сформированы в соответствии с примерными учебными планами, представленными в приложениях к Методическим рекомендациям по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, утверждёнными приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 01.06.2015 №555 и к Методическим рекомендациям по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым.

1.22.Библиотечно-информационное обеспечение

Учебники- 5225: из них в 2018 год закуплено 619 учебников.

Художественная литература-8909

Учебные пособия – 74

Справочники – 130.

Общий библиотечный фонд – 14338

1.23.Данные о здоровье детей

Всеми видами питания охвачено 237 обучающихся (100%). В том числе бесплатным горячим питанием обеспечивались обучающиеся начального общего образования (106 обучающихся -100%).

Медпункт школы контролировал причины обращения обучающихся за помощью по таким показателям:

головная боль	боль в желудке	ранения (обществ.-	травмы на уроках	травмы на уроках труда	травмы на переменах
------------------	-------------------	-----------------------	---------------------	---------------------------	------------------------

		полезный труд)	физической культуры		
55	20	-	-	-	7

Согласно графика проведен медосмотр учащихся семейным врачом Заветненской амбулатории, всего обследовано 237 учеников, все учащиеся школы прошли медико – педагогический контроль и были распределены по трем группам для занятий на уроках физической культуры: 29 учащихся отнесены по медицинским показаниям в подготовительную группу, 8 учащихся отнесены в специальную медицинскую группу, 200 учащихся в основную группу для занятий физической культурой.

1.24.Характеристика инновационных процессов в школе

Основным направлением инновационной деятельности школы остается распространение опыта реализации системно-деятельностного подхода в образовании и оказание методической помощи педагогам, осваивающим ФГОС.

Тематика инновационной деятельности школы:

Уровень	Тема	Статус
Всероссийский	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в условиях ФГОС и ФГТ. Пути и способы организация взаимодействия с семьями воспитанников	
	Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа в массовую практику начальной и основной школы	
Региональный	Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС	
Муниципальный	Освоение ФГОС в системе начального и основного общего образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	

1.25.Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Построение учреждения и классных комнат соответствует реализации задач учебных программ. В учреждениях созданы условия для работы и обучения, в школе действует кабинетная система обучения. В школе имеется 15 учебных кабинетов, оснащённых учебной мебелью и оборудованием, 2 компьютерных класса – 21 компьютер, 14 кабинетов с мультимедийным оборудованием, спортивный зал, библиотека.

По линии модернизации оборудованы девять учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (специализированный программно-аппаратный комплекс педагога(СПАК) (персональный или мобильный компьютер + интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор)+оборудование для тестирования качества знаний обучающихся + копировально - множительная техника); два учебных медиакабинета (компьютер + проектор + экран); наличие подключения к Интернет, к локальной сети -15 кабинетов.

В школе функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, металлодетектор, система видеонаблюдения, кнопка тревожной связи.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Главной задачей маркетингового анализа является создание аналитического обоснования принятия управленческого решения: анализ рыночных возможностей и маркетинговой среды школы; сегментирование рынка и отбор целевых групп потребителей образовательных услуг. Мониторинговые инструменты были разработаны и отобраны в рамках ранее действующей Программы развития школы.

Маркетинговый анализ проводился по трем направлениям:

востребованность и удовлетворенность социума существующими образовательными услугами школы;

потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы;

анализ основных конкурентных преимуществ.

Особенности социума

Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены социологическими исследованиями последних лет, в первую очередь в рамках мониторинга экономики образования Минобрнауки России. Наиболее сильная тенденция – получение детьми высшего образования (70% респондентов). При этом у населения не выражена готовность контролировать качество образования и участвовать в управлении учебными заведениями, чуть больше, но все равно недостаточно – предпочтение высокого качества образования. Эта тенденция подтверждается результатами опроса родителей обучающихся школы.

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию по отношению к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения. Родители объясняют это большой занятостью.

Кроме традиционных запросов, связанных со знанием иностранного (английского) языка, компьютера присутствует ярко выраженный заказ на профессиональную ориентацию, на социальную адаптацию школьников, усиление воспитательной функции образования. Родители высказывают запрос на специализацию и профилизацию в старших классах, при этом отмечают чрезмерную перегруженность детей. Но отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы, которая является единственным центром занятости школьников. Это определяет одну из важных маркетинговых задач: необходимость дальнейшего развития системы внеурочной деятельности в соответствии с запросами социума и возможностями школы, расширение социального партнерства с досуговыми учреждениями и учреждениями дополнительного образования города. Кроме того, актуализируется задача наиболее рационального использования средств, форм и методов воспитательной работы в школе, более активного привлечения родительской общественности в данную сферу деятельности школы. Родители будущих первоклассников выбирают школу. Следовательно, базовым конкурентным преимуществом должен стать профессионализм педагогов и правильно подобранное методическое обеспечение.

В школе обучаются дети из семей и с низким социальным статусом. Это отразилось на стратификации социального заказа на образовательные услуги.

Одним из показателей удовлетворенности социума является статистика поступления в ВУЗы. Школа стремится удовлетворить эту потребность родителей в получении детьми качественного образования. По статистике лишь 30% выпускников ВУЗов трудоустраиваются по специальности. Это происходит зачастую из-за того, что направление образования выбрали за них родители, а выпускники имели слабое представление о специальности и её востребованности обществом. Поэтому одним из

актуальных и перспективных направлений профориентационной работы школы является организация совместного с родителями анализа рынка высшего и профессионального образования, изменений рынка труда.

Однако нельзя исключать и такие факторы как изменение экономической среды. В стабильной экономике больше спрос на узких специалистов, в период кризиса выдерживают конкуренцию универсалы. В этой ситуации важным качеством является готовность выпускника к дальнейшему обучению, самообразованию.

Школе удастся удовлетворить требования родителей к качеству образования благодаря профессиональной деятельности педагогического коллектива, однако внешний вид школы, санитарно-гигиеническое состояние школьных помещений вызывают массу нареканий со стороны родителей. Следовательно, необходимо повышать материально-техническое обеспечение школы, улучшить комфортность мест общего пользования. Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в социуме сформирован спрос на деятельность полипрофильного образовательного учреждения. Сравнительный анализ анкет родителей и учащихся, нынешних 11 классов по выбору приоритетного профиля в динамике 7,9 и 11 класса показал, что спрос достаточно нестабilen. Такой изменчивый заказ на профильное образование возможно реализовать через организацию полипрофильного образования с индивидуальными учебными планами.

Потенциальные образовательные потребности

В ходе маркетингового исследования были выявлены образовательные потребности обучающихся, их родителей, педагогов, ближайшего социума. С учетом образовательных потребностей общества и государства определены способы их удовлетворения.

Представим результаты данного исследования:

Государство

Ведущие образовательные потребности	Способы их удовлетворения
обеспечение доступности качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека	создание образовательной среды, обеспечивающей непрерывность, доступность, качество, эффективность и целостность образовательного процесса
повышение качества результатов образования на разных уровнях, обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики	обеспечение равенства стартовых возможностей для всех обучающихся и воспитанников, учет специфичных социокультурных потребностей групп и слоёв населения (многообразие образовательных программ) создание внутренней системы оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений, определение компетенций, ключевых для личной успешности и социальной адаптации
модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и	создание и реализация социально-ориентированных проектов, вовлечение обучающихся в социальную практику, формирование социально-прогрессивного типа личности, выражающегося в стремлении к самореализации себя как члена социума, поддержка научной и творческой активности детей, развитие гражданско-патриотической составляющей образовательного процесса, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей у

непосредственно в образовательную деятельность	обучающихся
--	-------------

Социум

Ведущие образовательные потребности	Способы их удовлетворения
развитие сети образовательных услуг микрорайона, их видовое разнообразие	изучение потребностей в дополнительном образовании, разработка и реализация программ внеурочной деятельности
прогнозирование развития образовательных услуг	исследования образовательных потребностей социума с учетом перспектив их развития (система мониторинга)
Школа – культурно-досуговый центр села. Развитие образовательного, культурного и социального сотрудничества школы и её ближайшего окружения	регулярное проведение школой дней открытых дверей; сотрудничество с КТОС, реализация программ социального партнерства. Проведение для ближайшего микросоциума выставок, концертов, театральных спектаклей, благотворительных базаров. Помощь ветеранам и пожилым людям. Программа спортивно-оздоровительных мероприятий для местного населения на базе школы

Обучающиеся и воспитанники

Ведущие образовательные потребности	Способы их удовлетворения
углубленное изучение отдельных предметов; подготовка к ЕГЭ	расширение социального партнерства с ВУЗами, полипрофильное обучение с учетом индивидуальных потребностей; корректировка учебного плана
досуговая деятельность и разноплановое дополнительное образование	расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования; работа школы в режиме полного дня
профессионально ориентированное образование	профильные классы; постоянная работа по профессиональному самоопределению обучающихся; корректировка образовательного процесса с учетом профессиональных приоритетов

Родители

Ведущие образовательные потребности	Способы их удовлетворения
индивидуально-ценностное образование, учитывающее склонности и способности каждой отдельно взятой личности	реализация школой программы «Школа центр героико-патриотического воспитания и самореализации обучающихся», создание системы оценки индивидуальных достижений обучающихся, разнообразие образовательных услуг, их дифференциация; развитие системы тьюторства
сохранение и укрепление здоровья детей	применение здоровье - сберегающих технологий, спортивно-оздоровительная работа

занятость детей во второй половине дня, развитая система дополнительного образования и внеклассной работы	работа в режиме полного дня с увеличением часов на дополнительное образование, самоподготовку обучающихся, внеклассные мероприятия и спортивные занятия; организация индивидуальных и дополнительных занятий со сложным контингентом обучающихся; тест-классы
подготовка школьников к различным видам профессионального образования, профессиональному самоопределению как необходимому условию их социализации	универсальная подготовка обучающихся начальной школы, предпрофильная и допрофессиональная подготовка в основной школе, полипрофильная подготовка, созданная на основе модульно-рейтинговой системы, и начальное профессиональное образование в старшей школе
психологическое сопровождение образовательного процесса	развитие системы социально-психологического сопровождения и адаптации обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию
усиление воспитательной функции образования	развитие воспитательной системы школы, разработка и реализация программ дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся и их родителей

Педагоги

Ведущие образовательные потребности	Способы их удовлетворения
повышение профессиональной компетентности	организация формального, неформального и информального образования педагогов
повышение качества труда	стимулирование работы педагогов со сложным контингентом обучающихся
создание определенного микроклимата в педагогическом коллективе, способного раскрыть интеллектуальный и нравственный потенциал учителя	работа психологической службы школы с педагогами по созданию микроклимата, учет индивидуальных особенностей каждого педагога; создание творческих групп и объединений учителей по модернизации и развитию образовательного процесса; создание в школе атмосферы сотрудничества между педагогами
коренное улучшение работы с родителями, желание сделать их соучастниками образовательного процесса	привлечение родителей к внутришкольным мероприятиям, нацеленным на укрепление связи школы с учащимися и их родителями; использование профессионального опыта родителей в образовательном процессе

Конкурентоспособность образовательного учреждения

Неоспоримым маркетинговым преимуществом школы является достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в направлении формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Динамика повышения профессиональной компетенции педагогического состава школы, грамотная кадровая политика способствует благоприятной тенденции роста качества оказываемых образовательных услуг. Система управления школой, создает условия для роста профессиональной компетентности педагогов: педагогический коллектив работает в режиме школьного эксперимента, эффективно изучаются и применяются NET технологии по повышению профессиональной компетентности специалистов. В результате такой работы растет число педагогов, способных грамотно решать педагогические задачи.

Кроме того, педагогами школы накоплен большой опыт обучения коллег применению современных образовательных технологий в рамках курсов повышения квалификации. Результаты анализа внешней среды: таблица «PEST – анализ».

Политика	
«+»	«-»
<ul style="list-style-type: none"> - четко обозначенный государственный заказ по отношению к образовательной системе; - обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации); - качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов; - внедрение механизмов выравнивания возможностей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на получение качественного образования; - формирование эффективной системы выявления и поддержки молодых талантов; - омоложение и рост профессионального уровня педагогических кадров; - формирование демонополизированной и персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов; - поддержка инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций и их сетей 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение нагрузки на педагогов, в том числе, и в связи с внедрением ФГОС; - медленно обновляемая материально-техническая база школы для обеспечения соответствия уровня образования современным требованиям, в том числе ФГОС; - недостаточный уровень готовности педагогов школы к реализации технологий деятельностного обучения, ориентация на формирование предметных результатов; - отсутствие стимулов для работы со сложным контингентом обучающихся; - недостаточный уровень готовности педагогов разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности
Экономика	
«+»	«-»
<ul style="list-style-type: none"> - повышение заработной платы педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> - частичная востребованность в экономике региона самого предпочитаемого выпускниками социально-экономического профиля; - невысокий престиж рабочих специальностей среди выпускников школы
Социум	
«+»	«-»
<ul style="list-style-type: none"> - при относительной стабильности численности дошкольников, рост числа школьников; - развитие общественной составляющей системы управления образованием 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности обучающихся на одного педагога; - невысокая заинтересованность родителей обучающихся как потребителей услуг, в помощи школе, в воспитании и социализации детей; - увеличение доли детей трудовых мигрантов; - радикальное изменение среды

	социализации; - ориентация социума на социально-экономическое профессиональное образование
Управленческие технологии	
«+»	«-»
- возможность использования технологий программно-целевого подхода, управления персоналом, маркетинговых исследований	- ограничены в связи с незавершенностью формирования системы независимой оценки качества образования - дефицит педагогов

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность остается одним из приоритетных направлений деятельности школы. Основным направлением деятельности было распространение опыта реализации системно-деятельностного подхода в обучении и оказание методической помощи педагогам, осваивающим ФГОС.

Наблюдается положительная динамика количества педагогов, представляющих опыт формирования предметных и метапредметных результатов.

Характеристика управляющих систем ОУ, функционала и организационного механизма управления

Организация управления школой реализуется в соответствии с принципом государственно-общественного управления (ГОУ). Органами ГОУ является Совет учреждения, Общешкольный родительский комитет. Совет Учреждения – это коллегиальный внутришкольный орган, состоящий из избранных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Совет действует как корпоративный орган, созданный для защиты интересов образовательного учреждения. Управление образовательным учреждением осуществляется по принципу распределения полномочий между директором и Советом. Органы РОО принимают участие в согласовании вариативного компонента базисного учебного плана и профилей обучения, выбора учебников из числа рекомендованных, наполнения школьного сайта, разработке программы развития школы, подготовке публичного отчета школы.

Основными принципами при работе школы с различными органами РОО являются:

- планомерная работа по формированию мотивации родителей, общественных организаций, представителей бизнес-структур к социальному партнерству и участию в решении проблем образовательного процесса;
- поддержка и развитие инициативного участия родителей в управлении развитием школы;
- добровольность и гласность участия;
- целевое адресное использование привлеченных средств;
- прозрачность и регулярная отчетность ведения финансово-бухгалтерской документации и делопроизводства.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется на основе концепции управления образованием и его развитием (В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.), концепции государственно-общественного управления (С.Г. Алексеев, Г.А. Белинский, В.И. Бочкарев, А.М. Моисеев и др.), с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Переход школы в режим развития так же потребовал пересмотра функциональных обязанностей администрации, руководителей методических объединений, педагогов. Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В современных условиях, когда школа выполняет не только государственный, но и социальный и родительский образовательный заказ, необходимым условием его реализации является социально партнерство. Социальные партнеры школы совместно вырабатывают решения и разделяют ответственность. Социальное партнерство помогает привлекать и направлять ресурсы на развитие школы.

Анализ состояния и эффективности учебно-воспитательной деятельности школы

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> - наличие группы творчески работающих учителей, владеющих современными образовательными технологиями, способных оказать помощь коллегам; - высокий инновационный потенциал педагогического коллектива и значительный опыт реализации инноваций; - наличие эффективной системы социального партнерства с целью организации профильного обучения и качественной подготовки к ЕГЭ на профильном уровне (физика, химия), организации внеучебной деятельности; - высокий уровень репутации школы в профессиональном сообществе в направлении формирования образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - широкая сеть социального партнерства для организации дополнительного образования обучающихся и воспитанников; - внедрение ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» как внешний стимул саморазвития и повышения профессиональной компетентности педагогов
Слабые стороны	Угрозы и риски
<ul style="list-style-type: none"> - возрастной и гендерный дисбаланс, замедление качественного обновления педагогического коллектива; нехватка учителей математики; английского языка; - дефицит ресурсов и стимулов для успешного обучения и социализации сложного контингента обучающихся; - низкая мотивация учебной деятельности и слабая сформированность ключевых компетенций у школьников в классах традиционного обучения; - недостаточная эффективность в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике как следствие недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли детей трудовых мигрантов (билингвизм); - дальнейшее снижение качества образования на основном уровне образования; - отставание в формировании качеств, в том числе умения применять полученные знания на практике; - наличие конкуренции со стороны других образовательных организаций общего образования соответствующего и более высокого уровня образования; - снижение имиджа и репутации школы среди родителей

<p>- недостаточный уровень ресурсного обеспечения организации внеучебной деятельности (материально-техническая база, кадры школы);</p> <p>- низкий уровень развития исследовательских умений у педагогов;</p> <p>- критический уровень качества (16%-32%) контингента обучающихся 6-10-х классов: большое количество детей с низкой социализацией, неразвитыми познавательными интересами, несформированной мотивацией к учебному труду, низким уровнем сформированности компонентов учебной деятельности</p>	
Внутренняя среда	Внешняя среда

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Основное направление перехода к новому состоянию школы связано со сменой статуса образовательной организации – школа центр патриотического воспитания. Это позволит, с одной стороны, удовлетворить запросы родителей, с другой стороны, будет являться дополнительным стимулом для решения поставленных в программе задач. Стратегическая линия развития школы определяется государственным и социальным заказом. Важнейшим компонентом новой модели образования является реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов: ориентация на практические навыки, на способность применять знания в новой ситуации, реализовывать собственные проекты.

Образовательные отношения в школе строятся на субъектной основе, превращающей обучаемого в полноправного сотворца собственного развития. Результатом таким образом организованных образовательных отношений является выпускник с определенными личностными характеристиками.

В результате реализации Программы «Школа центр героико-патриотического воспитания и самореализации учащихся» мы хотим получить сознательного гражданина, патриота Родины, функционально -грамотную личность выпускника, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Показатели:

- умение соотносить и координировать свои действия с действиями других людей;
- умение сознательно действовать в границах нормы (по алгоритму), выбирая оптимальные условия;
- способность быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решения;
- владение приемами учения и готовность к постоянной переподготовке;
- сформированность целостной картины мира;
- владение набором компетенций как ключевых, так и по отдельным предметам;
- умение искать и находить выход в нестандартной ситуации;
- владение устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми и решения поставленных задач;

-владение современными информационными технологиями.

Важнейшие ценностные основания новой школы

По результатам сопоставления запроса родителей с ценностями, выдвинутыми в качестве базовых педагогами, был определен следующий состав:

- личностная успешность – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей;
 - безопасный и здоровый образ жизни — следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
 - умение учиться – развитость универсальных и трудовых умений, готовность к выбору профессии;
 - конкурентоспособность — фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций.
- Личностная успешность будет отражаться в уровне достижения учеником планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Миссия школы и ее подразделений

- воспитание гражданина, патриота России;
- создание наиболее благоприятных условий развития для всех обучающихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация обучающихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Для родителей (законных представителей): обеспечение уверенности в правильном выборе учебного заведения для ребенка и спокойствия за его будущее.

Для педагогов: обеспечение стабильности через создание условий для проявления позитивных личностных качеств, профессиональных компетенций, организацию индивидуализированного непрерывного повышения квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

Для администрации: согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования.

Для образовательных партнеров (школ) – обеспечение открытого доступа к методическому и управленческому опыту реализации системно-деятельностного подхода.

Для органов управления образованием: школа - ресурсная база для организации неформального образования педагогов региона, проведения различных мероприятий по направлениям инновационной деятельности.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности, основные направления инноваций

В основу развития организации положены шесть принципов:

- мотивация: хороший ученик (сотрудник) – это мотивированный ученик (сотрудник) (уровень знаний и умений (квалификации) на втором месте): «Если не умеешь – научим, главное – хотеть»;
- толерантность мышления: мы принимаем и ценим разнообразие;
- качество: мы дорожим репутацией, основанной на готовности реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- участие: все заинтересованные стороны получают максимум информации о деятельности организации и имеют возможность воздействовать на него;

-партнерство: мы достигаем целей, работая сообща;
-лидерство: мы стремимся к инновациям в педагогической деятельности и приветствуем творческий подход педагогов.

В качестве цели образования выдвигается развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно нравственного и социального опыта («*Концепция ФГОС*»). Достижение этих результатов возможно через формирование у обучающихся умения учиться. Умение делать осознанный личностный выбор (в том числе профессиональный, связанный с безопасностью и здоровьем) является также результатом умения учиться, т.к. основан на умениях адекватно оценивать свои возможности.

Следовательно, для школы стратегическим приоритетом непрерывного образования на всех уровнях обучения является формирование/развитие компетенций по освоению новых компетенций. При этом главной составляющей успешности является сформированность основных компонентов учебной деятельности (*Концепция ФГОС*). Для реализации стратегических приоритетов развития в школе будет реализована Программа «Школа центр героико-патриотического воспитания и самореализации обучающихся»: социально-педагогическая система со смешанным контингентом обучающихся, стремящаяся обеспечить непрерывность и преемственность в формировании умения учиться на всех уровнях образования для достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

При разработке концепции развития мы опирались на понятие *личностный рост*, данное В.Леви: это качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие богатую жизненную перспективу. По мнению В.Леви, человек растет личностно, если у него наблюдается приращение интересов, смыслового наполнения жизни, возможности анализировать, отличать одно от другого, возможности синтезировать, видеть связи событий и явлений, понимания людей (себя в том числе), а с тем и возможности прощать, внутренней свободы и независимости, ответственности, взятой на себя добровольно, любви к миру и людям (к себе в том числе).

В основу развития организации также положен *культурно исторический системно деятельностный* подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин), идеи Ю.К. Бабанского о необходимости актуальности, новизны и раскрытия значимости в учебной деятельности; М.К. Мамардашвили о необходимости «включения» деятельности индивидуального сознания; В.В. Серикова: о личностной парадигме образования.

В достижении стратегической цели развития особое место занимает технологическая составляющая. Для достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов (*ФГОС*) и в соответствии с системно - деятельностным подходом предполагается реализация технологий, адекватных поставленной цели.

«Личностная успешность» школьника характеризуется образовательными достижениями, для оценки которых нужна соответствующая система. С этой целью будет реализован проект по внедрению в практику работы школы технологии «Портфолио» для фиксации личностных достижений и определения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Для реализации базовой ценности «осознанный личностный выбор» будем использовать индивидуализацию образовательных траекторий, полипрофильное обучение, предусматривающие учет личностных особенностей обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения.

Для современного образования характерно понятие индивидуального образования, которое, по мнению Е.А.Александровой, включает в себя образовательные процессы и ситуации, определяемые выбором учащегося на основе предложенных ресурсов. Индивидуальное образование нацелено на успех каждого ученика и продуктивное достижение им собственных целей и задач образования.

Таким образом, индивидуализация обучения будет проявляться не только в изменении содержания образования, но и в изменении процесса обучения. Основным результатом станет создание условий для выращивания функционально грамотной личности (А.А. Леонтьев «Педагогика здравого смысла») и сохранения здоровья субъектов образовательного процесса. Особое место при этом отводится созданию психолого-педагогического сопровождения. Расширение индивидуального образовательного маршрута обучающихся возможно и через внеурочную деятельность. Оценка опыта взаимодействия школы показала, что социальное партнерство помогает направлять ресурсы школы на развитие совместной деятельности образовательной организации, его общественной самоорганизации и самоуправления.

Стратегия, цель и задачи Программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию организации.

Цель: создание равных возможностей в школе для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с современными требованиями и запросами социума.

Задачи:

- создание открытой и привлекательной развивающей образовательной среды школы, безопасной и комфортной по отношению к обучающимся и педагогам, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- обеспечение доступности и качества оказания образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом социального заказа;
- повышение качества работы педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и с учетом социального заказа посредством организации формального, неформального и информального образования.

Срок реализации Программы - 2019 - 2023 годы:

- первый этап – 2019-2020 учебный год: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития; модернизация содержания и технологий среднего (полного) образования; разработка проектов по реализации Программы;
- второй этап - 2020 - 2022 учебные года: реализуются мероприятия, связанные с развитием инфраструктуры, повышением профессиональной компетентности педагогов, модернизацией содержания и технологий дополнительного образования, разработкой и внедрением системы оценки индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников; реализация проектов программы;
- третий этап - 2022-2023 учебный год: реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности по реализации проектов Программы.

В рамках Программы будут реализованы следующие проекты:

- Индивидуализация обучения посредством применения технологии «Портфолио».
- Формирование академической мобильности у старшеклассников в условиях полипрофильного образования.
- Организация дополнительного образования.
- Индивидуализация повышения квалификации педагогов.
- Организация взаимодействия школы с родителями обучающихся и воспитанников.
- Модернизация системы управления учреждением.

4. Стратегический план реализации Программы

2019-2020- учебный год			
1 задача: создание открытой и привлекательной развивающей образовательной среды школы, безопасной и комфортной по отношению к обучающимся и педагогам, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ремонт помещения, приобретение необходимого оборудования	до сентября 2019 года	
2	Модернизация кабинетов	в течение года	
3	Обновление школьного сайта в соответствии с требованиями Закона «Об образовании»	постоянно	
4	Оптимизация системы управления путем создания команд для разработки и реализации единичных проектов Программы	март	
5	Разработка системы мониторинга уровня удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогов качеством организации школьного быта	апрель	
6	Ремонт Музея	до сентября 2019 года	
7	Обеспечение скоростного Интернета	в течение учебного года	
8	Благоустройство территории (клумбы, ландшафтный дизайн)	в течение учебного года	
9	Оборудование учебных кабинетов мебелью	в течение учебного года	
2020-2021 учебный год			
1	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности	в течение учебного года	
2	Оптимизация системы управления путем компьютеризации средств управления	в течение учебного года	
3	Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья обучающихся и воспитанников	в течение учебного года	
4	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогов качеством организации школьного быта	апрель	
5	Создание медиатеки	в течение учебного года	
6	Ремонт и оборудование учебных кабинетов мебелью и лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	в течение учебного года	
2021-2022 учебный год			
1	Оборудование учебных кабинетов мебелью и лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	в течение учебного года	
2	Благоустройство территории (ограждение)	в течение учебного года	
3	Ремонт тепловых пунктов	до сентября	

		2022 года	
4	Ремонт системы освещения в спортивном зале	в течение учебного года	
5	Расширение посевных площадей и увеличение посадочных культур на учебно-опытном участке	в течение учебного года	
2022-2023 учебный год			
1	Оборудование учебных кабинетов мебелью и лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	в течение учебного года	
2	Благоустройство территории. Восстановление географической площадки	в течение учебного года	
2 задача: обеспечение доступности и качества оказания образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом социального заказа			
2019-2020 учебный год			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС среднего общего образования	март 2020 года	
2	Разработка ООП среднего общего образования (ФГОС) с привлечением Совета школы	до 01 сентября 2020 года	
3	Разработка и проведение мониторинга запроса родителей на услуги дополнительного образования	до 01 июня 2020 года	
4	Разработка внутренней системы мониторинговых исследований качества образования и индивидуальных достижений обучающихся	до 01 сентября 2019 года	
5	Разработка внутренней системы оценки качества НОО, ООО, СОО	до 01 сентября 2019 года	
6	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	в течение учебного года	
7	Организация волонтерского движения, детского объединения	в течение учебного года	
8	Разработка и внедрение новых программ дополнительного образования на основе системно-деятельностного подхода с учетом потребностей обучающихся и родителей	до 01 сентября 2019 года	
9	Совершенствование аналитической деятельности, создание службы маркетинга образовательной организации	в течение учебного года	
2020-2021 учебный год			
1	Апробация и коррекция внутренней системы оценки качества образования с учетом общероссийской системы, показателей эффективности деятельности	в течение учебного года	
2	Проведение мониторинга готовности обучающихся к освоению ООП следующего образовательного уровня	апрель	
3	Проведение мониторинга запроса родителей на	до 01 июня	

	услуги дополнительного образования	2021 года	
4	Разработка системы оценки результатов внеурочной деятельности	до 01 сентября 2020 года	
2021-2022 учебный год			
1	Проведение мониторинга готовности обучающихся к освоению ООП следующего образовательного уровня	апрель	
2	Проведение мониторинга запроса родителей на услуги дополнительного образования	до 01 июня 2022 года	
3	Привлечение обучающихся к участию в социальных проектах	в течение учебного года	
2022-2023 учебный год			
1	Проведение мониторинга готовности обучающихся к освоению ООП следующего образовательного уровня	апрель	
2	Проведение мониторинга результатов реализации Программы	до 01 июня 2023 года	
3 задача: повышение качества работы педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и с учетом социального заказа посредством организации формального, неформального и информального образования			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2019-2020 учебный год			
1	Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС	июнь-июль 2020 года	
2	Организация изучения профессионального стандарта педагогами, рефлексии уровня готовности к его внедрению	март 2019 года	
3	Внедрение профессионального стандарта «Педагог» (внесение изменений в нормативно-правовую базу организации)	с 01 января 2020 года	
4	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и требованиями профессионального стандарта должностных инструкции работников образовательного учреждения	с 01 января 2020 года	
5	Создание механизмов мотивации к самообразованию и профессиональному развитию педагогов	в течение учебного года	
6	Организация самоанализа профессиональных затруднений педагогов и потребностей в повышении квалификации	май – июнь 2020 года	
7	Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов в межкурсовой период	май – июнь 2020 года	
8	повышение квалификации и переподготовка педагогических работников	в соответствии с перспективным планом	
9	Развитие когнитивного и технологического	в течение	

	компонента профессиональной компетентности педагогов по формированию и оценке образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	учебного года	
2020-2021 учебный год			
1	Повышение компетентности в области информатизации и использования новых информационных технологий педагогами	в течение учебного года	
2	Организация самоанализа профессиональных затруднений педагогов и потребностей в повышении квалификации	апрель	
3	Формирование умений разработки социальных проектов	в течение учебного года	
4	Развитие компетентности по формированию академической мобильности обучающихся старшей школы	в течение учебного года	
2021-2022 учебный год			
1	Развитие компетентности педагогов в использовании специальных подходов к обучению обучающихся, проявивших выдающиеся способности	в течение учебного года	
2	Развитие компетентности по формированию академической мобильности обучающихся старшей школы	в течение учебного года	
3	Развитие умений систематизации, обобщения и представления опыта	в течение учебного года	
2022-2023 учебный год			
1	Организация самоанализа участия в реализации Программы, профессиональных затруднений педагогов и потребностей в повышении квалификации	апрель	
2	Разработка методических материалов по итогам реализации программы	май – июнь 2023 года	

5. Механизм реализации Программы

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К коллегиальным органам управления относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет.

Органами государственно-общественного управления является Совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет. Совет Учреждения – это коллегиальный внутришкольный орган, состоящий из избранных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития образовательной организации. Совет действует как корпоративный орган, созданный для защиты интересов образовательной организации. Управление осуществляется по принципу распределения полномочий между директором и Советом. Совет работает на принципах открытости и демократической подотчетности участникам образовательного процесса и местному сообществу. Его деятельность направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития образовательной организации;
- участие в определении содержания основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательного процесса, и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (УМК, профиля обучения, программно-методического обеспечения образовательного процесса, системы оценки знаний учащихся и др.);
- финансово-экономическое содействие работе образовательной организации за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств, средств от привлечения внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых средств за счет проведения ежегодного публичного отчета;
- обеспечение комфортных и безопасных условий для осуществления образовательного процесса.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет, действует профессиональный союз работников образовательной организации.

- Основными принципами при работе школы с органами самоуправления являются:
- плановая работа по формированию мотивации родителей, общественных организаций, представителей бизнес-структур к социальному партнерству и участию в решении проблем образовательного процесса;
 - поддержка и развитие инициативного участия родителей в управлении развитием образовательной организации;
 - добровольность и гласность участия;
 - целевое адресное использование привлеченных средств;
 - прозрачность и регулярная отчетность ведения финансово-бухгалтерской документации и делопроизводства.

Основной задачей, которая будет решаться управленческими структурами, является изыскание возможностей материального и морального стимулирования наиболее эффективной деятельности педагогического коллектива. Также остро будет стоять задача проведения мониторинга реализации программы развития в целом и маркетинговых исследований.

Оперативный уровень реализации программы развития школы предполагает детализацию целей и содержания проектов в условиях меняющейся внешней среды на основе ситуационного подхода, позволяющего руководителю наряду с целостным представлением объекта управления и его функционирования во внешней среде осуществлять эффективное управление конкретной ситуацией принятия управленческого решения. Для оперативного, эффективного решения управленческих задач создаются команды - автономные группы педагогов. В основу организационно-управленческой структуры организации положен принцип, который условно называется «Принцип Колеса», иллюстрирующий вечное движение. (Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. – СПб, 2004. – с.122). Композиция колеса отражает организационную структуру команды: в центре — Руководитель; по кругу — члены команды; спицы колеса символизируют прочные взаимосвязи каждого члена команды с Руководителем; основа колеса символизирует прочную взаимную связь между членами команды. Директор является центром колеса – команды «управленцев». Каждый «управленец» имеет собственную команду. Колесо «служит» до тех пор, пока все спицы целы и внешний круг не поврежден. Колесо команды «работает» до тех пор, пока у её членов есть единство в понимании результата и особая энергия, именуемая «командным духом». Таким образом, организационно-управленческую структуру можно представить в виде большого Колеса, состоящего из малых колес-команд, тесно сотрудничающих между собой.

В этой связи актуальным направлением обновления системы управления школой является создание организационной культуры, основная цель которой – создание в учреждении здорового психологического климата для сплочения работников в единый коллектив, исповедующий определенные этические, моральные и культурные ценности. При разработке оргкультуры мы опираемся на определение *К. М. Ушакова*: «*организационная культура – набор представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писаных и неписаных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем, сознательно и бессознательно разделяемых большинством членов организации*» [Ушаков К. М. Ресурсы управления школьной организацией. – М.: Сентябрь, 2000.: 21].

Для школы сегодня характерна ролевая культура: устойчивая, ориентированная на традиции, стабильная организация с высокой степенью управляемости, но с низкой скоростью реакции на изменения и затруднениями в выработке собственных инноваций (типология *С. Ханди*, адаптированная *К. М. Ушаковым*). Поскольку она наиболее эффективна в стабильной ситуации, склонна игнорировать реальные изменения, которые происходят вокруг организации, мы стремимся к созданию командной культуры, ориентированной на деятельность.

Для качественного проведения маркетинговых исследований удовлетворенности субъектов образовательных отношений и с целью повышения эффективности оказания образовательных услуг в школе необходимо создать соответствующее структурное подразделение.

В структуру методического сервиса планируется включить разработку методических и диагностических материалов для проведения маркетинговых исследований, реализацию подготовки к различным формам повышения квалификации педагогов. Представления и обобщения опыта (круглым столам, мастер-классам, деловым и организационно-деятельностным играм, семинарам, фестивалям и пр.), создание банков данных диагностик и их результатов, банков научной и методической литературы. Предполагается акцентировать проблематику работы методических объединений на стратегическую цель Программы развития, разработать индивидуальные карты профессионального роста педагогов.

6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Задача 1. Создание открытой и привлекательной развивающей образовательной среды школы, комфортной по отношению к обучающимся и педагогам, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- создание условий освоения ООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- информационная открытость общеобразовательной организации;
- удовлетворенность участников образовательных отношений условиями школьного быта;
- снижение количества случаев травматизма, иных несчастных случаев, происшедших по причине нарушений требований СанПиН, охраны труда;
- повышение доли обучающихся, охваченных горячим питанием;
- снижение числа выбывших по причине смены образовательной организации.

Задача 2. Обеспечение доступности и качества оказания образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом социального заказа:

- повышение коэффициента качества образования в 5-9, 10-11 классах;
- повышение доли обучающихся 10-11 классов, изучающих общеобразовательные предметы на профильном уровне (от одного до трех предметов);
- повышение коэффициента качества итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- положительная динамика количества обучающихся, получивших выше 55 и 70 баллов по результатам ЕГЭ;
- повышение доли выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджет в соответствии с выбором профиля;
- повышение рейтинга организации по результатам ЕГЭ среди общеобразовательных организаций района;
- повышение доли обучающихся и воспитанников, охваченных программами дополнительного образования;
- повышение доли и результативности участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Задача 3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и профессиональному развитию, организация неформального образования:

- повышение уровня мотивации педагогов к собственному неформальному и информальному образованию;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2019	2020	2021	2022
1 задача						
своевременное размещение на сайте информации о работе учреждения	да/нет	да	да	да	да	да
удовлетворенность участников образовательного процесса условиями школьного быта	%	80	85	85	не менее 90	не менее 90
количество случаев травматизма, иных несчастных случаев, происшедших по причине нарушений требований СанПиН, охраны труда	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
доля обучающихся, охваченных горячим питанием	%	80%	не менее 80%	не менее 80%	не менее 80%	не менее 80%
2 задача						
доля обучающихся, получающих образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования, в общей численности обучающихся, в том числе:						
начального общего	%	100	100	100	100	100
основного общего	%	100	70	95	100	100
коэффициент качества образования на уровнях 5-9, 10-11 классов	%	40	40	41	43	45
доля обучающихся 10-11 классов, изучающих общеобразовательные предметы на профильном уровне (от одного до трех предметов)	%	88	90	93	95	100
коэффициент качества итоговой аттестации выпускников 9-х классов	%	54	57	60	65	70

доля обучающихся, получивших выше 55 баллов по результатам ЕГЭ	%	71	73	75	77	80
доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджет в соответствии с выбором профиля	%	43	44	46	48	50
доля обучающихся и воспитанников, охваченных программами дополнительного образования	%	53	60	65	не менее 70	не менее 75
доля и результативность участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах	%	38	40	42	44	не менее 45
удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	%	59	не менее 70	не менее 70	не менее 70	не менее 70
3 задача						
доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, от общего количества работников	%	94	95	97	100	100
доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	63	70	85	100	100
доля педагогов, применяющих технологии деятельностного типа, проектные, ИКТ	%	50	70	95	100	100
доля педагогов, обобщающих и распространяющих собственный опыт на разных уровнях	%	40	45	50	55	60

7. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовое обеспечение: разработка положения о команде, маркетинговой службе, положения об оплате труда и целевых показателей эффективности деятельности работников организации, привести должностные обязанности педагогов в соответствие с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

Научно-методическое обеспечение: разработка целевых проектов реализации отдельных направлений Программы развития, программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев, показателей и индикаторов оценки личностных достижений обучающихся и педагогов, проведение разных форм повышения квалификации педагогов, методических рекомендаций по результатам обобщения и представления опыта реализации Программы развития.

Программно-методическое обеспечение: разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования, рабочих учебных программ, программ духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, программ взаимодействия классных руководителей с семьями обучающихся, индивидуальных программ развития профессиональной компетентности педагогов.

Информационное: информационного банка данных о состоянии здоровья обучающихся, личностных достижений обучающихся и педагогов, программы информационно-аналитической деятельности, постоянное обновление сайта.

Кадровое: подбор кадров, повышение квалификации, участие в разных формах повышения квалификации и представления опыта, стажировка и консультирование.

Организационное: разработка основной образовательной программы, расписания, циклограмм управленческой деятельности, планов работы структурных подразделений, методических объединений педагогов. Индивидуальных планов повышения квалификации педагогов.

Мотивационное обеспечение: разработка положения об оплате труда и целевых показателей эффективности деятельности работников организации, критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей, системы мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований.

Материально-техническое: оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников, установка локальной сети, приобретение офисного типографского оборудования, звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников, создание медиатеки.

Финансово-экономическое: мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет, бизнес-плана реализации Программы, организация платных образовательных услуг.