

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Заветненская СШ им.Крымских партизан»)

40 лет Победы ул., д.22, с. Заветное, Советский р-н, Республика Крым, 29223

Тел.: (36551) 9-58-73 E-mail: school_sovetskiy-rayon1@crimeaedu.ru

ОГРН 1149102178719 ИНН/КПП 9108117530/910801001

«ОДОБРЕНО»

Педагогическим советом
школы
от 29.06.2022 г
Протокол № 11

«ПРИНЯТО»

Методическим советом
школы
от 29.06.2022 г
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ №153-1 от
29.06.2022г

Коваленко С.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Музееведение»

Направленность туристско - краеведческая.

Срок реализации программы 1 год.

Вид программы модифицированная, вариативная.

Уровень базовый.

Возраст обучающихся 11-16 лет.

Составитель: Мыскина Нина Николаевна, педагог дополнительного образования

с. Заветное
2022 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееведение» составлена в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)[6];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и - инвалидностью» [7];

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8].

Направленность дополнительной образовательной программы – туристско - краеведческая.

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования школьников.

Новизна данной образовательной программы заключается: - в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;

- в поэтапном развитии умственных способностей школьников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Отличительная особенность заключается в том, что в ходе реализации данной программы структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным, целесообразным и расширяет представления обучающихся об окружающем мире.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Адресат программы

Программа «Музееведение» ориентирована на обучающихся 11-16 лет.

Объём программы – 102 часа -1 группа, 68 часов -2 группа.

Сроки усвоения - 1 год.

Формы обучения – очная.

Допускается - очно – дистанционная. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает работу постоянной разновозрастной группы в количестве 15 человек. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности.

Виды занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная - беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Режим занятий – **1 группа** -3 раза в неделю по 45 минут, **2 группа** -2 раза в неделю по 45 минут.

1.2.Цель и задачи программы

Цели программы:

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- создание условий для самореализации школьников через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения;
- подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школы для проведения экскурсий по родному краю и школьному музею;
- сохранение исторической памяти.

Задачи программы:

развивающие:

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;
- содействовать творческой самореализации;

воспитательные:

- способствовать формированию гражданской позиции школьников;
- прививать музейную культуру учащимся средствами экскурсионной работы;

обучающие:

- формировать уважение к истории школы и родного края.

1.3.Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Музееведение» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа в системе учебно-воспитательной работы в школе предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить обучающегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда.

1.4.Содержание программы

№	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов
1.	Введение.	4
2.	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	4
3.	История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея.	4
4.	Фонды музея.	6
5.	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии.	8
6.	Требования к экскурсоводу.	8
7.	Основные требования к экскурсии.	24
8.	Практикумы. Проведение экскурсий.	10
	Итого:	68

№	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов
1.	Введение.	6
2.	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	6
3.	История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея.	6
4.	Фонды музея.	9
5.	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии.	12
6.	Требования к экскурсоводу.	12
7.	Основные требования к экскурсии.	36
8.	Практикумы. Проведение экскурсий.	15
	Итого:	102

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Цели и задачи кружка. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и

др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практическая часть: расписать основные разделы экспозиции школьного музея.

Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея .

Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Экскурсия в школьном музее.

Практическая часть: 1) поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье; 2) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

Раздел 3. История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея. Фотоэкспонаты. Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Атрибуция музейных предметов.

Практическая часть: 1) оформить «словарик» из музейных понятий; 2) описать музейный предмет – экспонат.

Раздел 4. Фонды музея . Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга.

Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов.

Раздел 5. Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии .

Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Библиография. Справочно-библиографические материалы.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты). Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Практическая часть: 1) найти из газет, книг материал о родственниках - участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла; 2) взять интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны Великой Отечественной войны и т.д.).

Раздел 6. Требования к экскурсоводу.

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Практическая часть: 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Раздел 7. Основные требования к экскурсии.

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников.

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Проведение виртуальной экскурсии в музее.

Практическая часть: 1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2) подготовить презентацию экскурсии.

Раздел 8. Практикум. Посещение музеев. Проведение тематических и обзорных экскурсий для младших школьников.

1.5. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- *умение* ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- *развитие* способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- *воспитание умения* ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- *формирование* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- *овладение* элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- *освоение* приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- *формирование* приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, рисунков и др.;
- *развитие* коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами освоения программы является формирование:

- *ценностно-ориентационной сферы* – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- *познавательной сферы* – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- *трудовой сферы* – уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- *эстетической сферы* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- сферы физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	- 01 сентября 2022 года
Начало учебных занятий для групп первого года обучения	- 01 сентября 2022 года
Окончание учебного года	- 26 мая 2023 года
Продолжительность учебного года	- 34 недели

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный рабочими столами, стульями, доска, компьютер, принтер; учебные принадлежности: карты, схемы, литература из фонда музея.

Методическое обеспечение образовательной программы:

1) Особенности организации образовательного процесса: очно, очно – дистанционно.

2) Методики: мониторинг усвоения обучающимися учебного материала (приложение 2).

3) Методы и приемы обучения:

Наглядные: посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея.

Словесные: передача необходимой для дальнейшего обучения информации;

Практические: метод демонстраций (использование схем, карт), частично - поисковый (метод работы с дополнительной литературой), метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий), исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

4) Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

5) Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная .

6) Формы организации учебного занятия: беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной,

художественной, справочной литературе, материалам музея. Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода. Учащиеся должны овладеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

7) Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

8) Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); игровое упражнение; теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия)

9) Методические и дидактические материалы: раздаточные материалы, тематические подборки материалов; иллюстрации, аудиозаписи, презентации, видеоролики.

2.3.Формы аттестации

игра, беседа, викторина, экскурсия.

1) Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте школы, журнал посещаемости.

2) Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: онлайн фотовыставка на сайте школы, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (май).

3) Формы контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

4) Формы проведения контроля: опрос, самостоятельная работа, экскурсия.

2.4.Список литературы

1. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.

2. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История» / Проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста.- М.: Высшая школа, 1988.
3. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный Закон: Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года.
4. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.
5. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан»)
40 лет Победы ул., д.22, с. Заветное, Советский р-н, Республика Крым, 29223
Тел.: (36551) 9-58-73 E-mail: school_sovetskiy-rayon1@crimeaedu.ru
ОГРН 1149102178719 ИНН/КПП 9108117530/910801001**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 29.06.2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022 г
_____ Коваленко С.А.

Календарно-тематическое планирование по дополнительному образованию

кружка «Музееведение»

на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год

**Составитель:
Мыскина Нина Николаевна,
педагог дополнительного образования**

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 4 от 29.06.2022 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Примечание	Дата по плану	Дата по факту
Название изучаемой темы (часов)				
1. Введение (6 часов)				
1.	Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические;		05.09	
2	Типы и виды музеев: государственные, частные, муниципальные, школьные		06.09	
3	Типы и виды музеев: государственные, частные, муниципальные, школьные.		07.09	
4.	О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы.		12.09	
5	Задачи школьного музея.		13.09	
6	Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.		14.09	
2.Экскурсия – одна из основных форм работы музея (6 часов)				
7.	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд».	Составление словаря экскурсовода «Музейная азбука от А до Я»	19.09	
8	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд».	Составление словаря экскурсовода «Музейная азбука от А до Я»	20.09	
9	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд».	Составление словаря экскурсовода «Музейная азбука от А до Я»	21.09	
10.	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	«Портфель» экскурсовода (Составление текста и маршрута экскурсии)	26.09	
11	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая.	Портфель» экскурсовода (Составление текста и маршрута экскурсии)	27.09	
12	Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.		28.09	
3. История экспонатов, представленных в экспозиции школьного				

музея (6 часов)			
13.	Атрибуция музейных предметов.		03.10
14	Экспонаты, подаренные музею.		04.10
15.	Фотоэкспонаты.		05.10
16	Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы.		10.10
17	Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы.		11.10
18	Описание экспоната.		12.10
4. Фонды музея (9 часов)			
19.	Основной фонд: вещественные источники.		17.10
20	Основной фонд: письменные источники.		18.10
21	Основной фонд: письменные источники.		19.10
22.	Вспомогательный фонд. Его состав.		24.10
23	Библиотека музея.		25.10
24	Библиотека музея.		26.10
25.	Учет фондов. Инвентарная книга.	оформление инвентарной книги	07.11
26	Учет фондов. Инвентарная книга.	оформление инвентарной книги	08.11
27	Учет фондов. Инвентарная книга.	оформление инвентарной книги	09.11
5. Сбор материалов для музея и для проведения экскурсии (12 часов)			
28.	Где и как собирать материалы для музея.		14.11
29	Где и как собирать материалы для ведения экскурсии.		15.11
30	Библиография.		16.11
31.	Как работать с газетами, журналами, книгами.		21.11
32	Художественная, мемуарная литература для чтения по теме экскурсии		22.11
33	Справочная литература для чтения по теме экскурсии		23.11
34.	Как записывать воспоминания.		28.11
35	Краткая летопись основных событий.		29.11
36	Краткая летопись основных событий.		30.11
37	Интервью, беседа, анкетирование.		05.12
38	Рассказы о людях – участниках знаменательных событий.		06.12
39	Подготовка к беседе. Составление вопросов.		07.12
6. Требования к экскурсоводу (12 часов)			

40.	Имидж экскурсовода. Этикет.		12.12	
41	Умение вести беседу.		13.12	
42	Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода.		14.12	
43.	Речь экскурсовода.		19.12	
44	Рассказ экскурсовода.		20.12	
45	Рассказ экскурсовода.		21.12	
46.	Что такое ораторское искусство.		26.12	
47	Что такое ораторское искусство.		27.12	
48	Что такое ораторское искусство.		28.12	
49.	Практикум. Упражнения на дыхание, скороговорки.	Практические упражнения, отработка навыков грамотной речи	09.01	
50	Практикум. Чтение прозы, стихов.	Практические упражнения, отработка навыков грамотной речи	10.01	
51	Практикум. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).		11.01	
7. Основные требования к экскурсии (36 часов)				
52.	Связь темы экскурсии с экспозицией.		16.01	
53	Связь темы экскурсии с экспозицией.		17.01	
54	Связь темы экскурсии с экспозицией.		18.01	
55.	Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.		23.01	
56	Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.		24.01	
57	Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.		25.01	
58.	Подготовка текста экскурсии.		30.01	
59	Оформление текста экскурсии.		31.01	
60	Оформление текста экскурсии.		01.02	
61.	Содержание экскурсии.		06.02	
62	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии.		07.02	
63	Экспонаты.		08.02	
64.	Отработка учебной экскурсии по частям.	Практикум	13.02	
65	Сдача учебной экскурсии по частям.	Практикум	14.02	
66	Показ и анализ экспонатов.	Практикум	15.02	
67.	Отработка тематической экскурсии.		20.02	
68	Отработка тематической экскурсии.		21.02	

69	Сдача тематической экскурсии.		22.02	
70.	Отработка обзорной экскурсии.		27.02	
71	Отработка обзорной экскурсии.		28.02	
72	Сдача обзорной экскурсии.		01.03	
73.	Обсуждение, анализ проведенных учебных экскурсий.		06.03	
74	Обсуждение, анализ проведенных учебных экскурсий.		07.03	
75	Обсуждение, анализ проведенных учебных экскурсий.		13.03	
76.	Как подготовить доклад.		14.03	
77	Как подготовить выступление.		15.03	
78	Как подготовить презентацию.		27.03	
79.	Создание презентаций к выбранной теме экскурсии.	Практикум	28.03	
80	Создание презентаций к выбранной теме экскурсии.	Практикум	29.03	
81	Создание презентаций к выбранной теме экскурсии.		03.04	
82.	Что такое виртуальная экскурсия?		04.04	
83	Что такое виртуальная экскурсия?		05.04	
84	Что такое виртуальная экскурсия?		10.04	
85.	Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.		11.04	
86	Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.		12.04	
87	Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.		17.04	
8. Практикум. Посещение и проведение экскурсий для младших школьников (15 часов)*				
88.	Посещение музея подземного гарнизона в Аджимушкайских каменоломнях. Обзорная экскурсия по городу-герою Керчь.		18.04	
89	Посещение музея подземного гарнизона «35 береговая батарея». Обзорная экскурсия по городу-герою Севастополь.		19.04	
90	Посещение музея «Панорама Севастополя». Обзорная экскурсия по городу-герою Севастополь.		24.04	
91.	Посещение краеведческого музея в п.Советском (экскурсия «История родного края»).		25.04	
92	Посещение краеведческого музея в п.Нижнегорском (экскурсия «История родного края»).		26.04	
93	Посещение краеведческого музея в п. Нижнегорском (экскурсия «История родного края»).		05.05	
94.	Проведение экскурсии по школьным кабинетам (этнография).		02.05	
95	Проведение экскурсии по школьным кабинетам (этнография).		03.05	
96	Проведение экскурсии по школьным кабинетам		10.05	

	(этнография).			
97.	Проведение экскурсии «Улицы нашей памяти» (по улицам п.Советский, названным в честь участников ВОВ).		15.05	
98	Проведение экскурсии «Улицы нашей памяти» (по улицам п.Советский, названным в честь участников ВОВ).		16.05	
99	Проведение экскурсии «Улицы нашей памяти» (по улицам п.Советский, названным в честь участников ВОВ).		17.05	
100.	Проведение итогового занятия «Города-герои».		22.05	
101	Проведение итогового занятия «Города-герои».		23.05	
102	Проведение итогового занятия «Города-герои».		24.05	

*Варианты музеев для посещения обучающимися могут быть изменены. Тематика экскурсий, проводимых учащимися, может быть изменена в соответствии с интересами и возможностями школьников.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан»)
40 лет Победы ул., д.22, с. Заветное, Советский р-н, Республика Крым, 29223
Тел.: (36551) 9-58-73 E-mail: school_sovetskiy-rayon1@crimeaedu.ru
ОГРН 1149102178719 ИНН/КПП 9108117530/910801001**

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 29.06.2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022 г
_____ Коваленко С.А.

**Календарно-тематическое планирование
по дополнительному образованию**

кружка «Музееведение»

на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год

Составитель:

**Мыскина Нина Николаевна,
педагог дополнительного образования**

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 4 от 29.06.2022 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Примечание	Дата по плану	Дата по факту
Название изучаемой темы (часов)				
1. Введение (4 час)				
1.	Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные.		01.09	
2	Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные		02.09	
3.	О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.		08.09	
4	О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.		09.09	
2.Экскурсия – одна из основных форм работы музея (4 часа)				
5.	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд».	Составление словаря экскурсовода «Музейная азбука от А до Я»	15.09	
6	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд».	Составление словаря экскурсовода «Музейная азбука от А до Я»	16.09	
7.	Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.	«Портфель» экскурсовода (Составление текста и маршрута экскурсии)	22.09	
8	Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.	Портфель» экскурсовода (Составление текста и маршрута экскурсии)	23.09	
3. История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея (4 часа)				
9.	Атрибуция музейных предметов. Экспонаты, подаренные музею. Фотоэкспонаты.		29.09	
10	Атрибуция музейных предметов. Экспонаты, подаренные музею. Фотоэкспонаты.		30.09	

11.	Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Описание экспоната.		06.10	
12	Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Описание экспоната.		07.10	
4. Фонды музея (6 часа)				
13.	Основной фонд: вещественные, письменные источники.		13.10	
14	Основной фонд: вещественные, письменные источники.		14.10	
15.	Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея.		20.10	
16	Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея.		21.10	
17.	Учет фондов. Инвентарная книга.	оформление инвентарной книги	27.10	
18	Учет фондов. Инвентарная книга.	оформление инвентарной книги	28.10	
5. Сбор материалов для музея и для проведения экскурсии (8 часа)				
19.	Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Библиография.		10.11	
20	Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Библиография.		11.11	
21.	Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии		17.11	
22	Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии		18.11	
23.	Как записывать воспоминания. Краткая летопись основных событий.		24.11	
24	Как записывать воспоминания. Краткая летопись основных событий.		25.11	
25.	Интервью, беседа, анкетирование. Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов.		01.12	
26	Интервью, беседа, анкетирование. Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов.		02.12	
6. Требования к экскурсоводу (8 часа)				
27.	Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода.		08.12	
28	Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода.		09.12	
29.	Речь экскурсовода. Рассказ экскурсовода.		15.12	
30	Речь экскурсовода. Рассказ экскурсовода.		16.12	
31.	Что такое ораторское искусство.		22.12	
32	Что такое ораторское искусство.		23.12	

33.	Практикум. Упражнения на дыхание, скороговорки. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).	Практические упражнения, отработка навыков грамотной речи	29.12	
34	Практикум. Упражнения на дыхание, скороговорки. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).	Практические упражнения, отработка навыков грамотной речи	30.12	
7. Основные требования к экскурсии (24 часа)				
35.	Связь темы экскурсии с экспозицией.		12.01	
36	Связь темы экскурсии с экспозицией.		13.01	
37.	Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.		19.01	
38	Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.		20.01	
39.	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии.		26.01	
40	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии.		27.01	
41.	Содержание экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты.		02.02	
42	Содержание экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты.		03.02	
43.	Отработка и сдача учебной экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов.	Практикум	09.02	
44	Отработка и сдача учебной экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов.	Практикум	10.02	
45.	Отработка и сдача тематической экскурсии.		16.02	
46	Отработка и сдача тематической экскурсии.		17.02	
47.	Отработка и сдача обзорной экскурсии.		24.02	
48	Отработка и сдача обзорной экскурсии.		02.03	
49.	Обсуждение, анализ проведенных учебных экскурсий.		03.03	
50	Обсуждение, анализ проведенных учебных экскурсий.		09.03	
51.	Как подготовить доклад, выступление, презентацию.		10.03	
52	Как подготовить доклад, выступление, презентацию.		16.03	
53.	Создание презентаций к выбранной теме экскурсии.	Практикум	17.03	
54	Создание презентаций к выбранной теме экскурсии.	Практикум	30.03	

55.	Что такое виртуальная экскурсия?		31.03	
56.	Что такое виртуальная экскурсия?		06.04	
57.	Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.		07.04	
58.	Обзор виртуальных экскурсий по музеям мира.		13.04	
8. Практикум. Посещение и проведение экскурсий для младших школьников (10 часов)*				
59.	Посещение музея подземного гарнизона в Аджимушкских каменоломнях. Обзорная экскурсия по городу-герою Керчь.		14.04	
60.	Посещение музея подземного гарнизона «35 береговая батарея». Обзорная экскурсия по городу-герою Севастополь.		20.04	
61.	Посещение краеведческого музея в п.Советском (экскурсия «История родного края»).		21.04	
62.	Посещение краеведческого музея в п.Нижнегорском (экскурсия «История родного края»).		27.04	
63.	Проведение экскурсии по школьным кабинетам (этнография).		28.04	
64.	Проведение экскурсии по школьным кабинетам (этнография).		04.05	
65.	Проведение экскурсии «Улицы нашей памяти» (по улицам п.Советский, названным в честь участников ВОВ).		05.05	
66.	Проведение экскурсии «Улицы нашей памяти» (по улицам п.Советский, названным в честь участников ВОВ).		11.05	
67.	Проведение итогового занятия «Города-герои».		12.05	
68.	Проведение итогового занятия «Города-герои».		18.05	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан»)**

40 лет Победы ул., д.22, с. Заветное, Советский р-н, Республика Крым, 29223
Тел.: (36551) 9-58-73 E-mail: school_sovetskiy-rayon1@crimeaedu.ru
ОГРН 1149102178719 ИНН/КПП 9108117530/910801001

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол №11 29.06.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ №153-1 29.06.2022
_____ Коваленко С.А.

**Рабочая программа
дополнительного образования
по курсу «Туризм»
для 5-9 классов
основного общего образования
базовый уровень
в соответствии с ФГОС
на 2022 – 2023 учебный год**

Программа занятий рассчитана в 5-7 классах на 3 часа в неделю, 102 часа в год,
в 8-9 классах на 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Программа кружка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), а также программой внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П. Савельевой.

Составитель:
Мыскина Н.Н.,
педагог дополнительного образования

Рассмотрено на заседании МС
Протокол №4 29.06.2022

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

Вступление

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), а также программой внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой. Данная программа разработана с учетом программ кружков по туризму, спортивному ориентированию (1995г), «Подготовка судей соревнований по туризму» (Константинов Ю.С., 1988г) «Юные инструкторы туризма» (Маслов А.Г., 2002г), «Туризм и краеведение» (В.В. Шляков, 1982г.). Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение», изд. 3 дополненное. Утверждены Главным управлением школ Министерства просвещения СССР, М. "Просвещение" 1982, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.

Рабочая программа «Туризм» туристско-краеведческой направленности составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ данного вида деятельности. **Вид программы: модифицированная, вариативная.**

Программа занятий в 5-7 классах рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в году, в 8-9 классах рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в году, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и сборов.

Туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самостоятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

Цели программы:

- совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, подготовка специалиста в области спортивного туризма и туристского многоборья, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края;

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

Поставленные цели будут достигнуты при решении следующих задач, реализуемых в комплексе (обучающих, развивающих, воспитательных).

Задачи:

обучающие:

– формирование системы знаний, необходимых организатору туристско-спортивной работы;

- обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации,
- формирование банка данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний старожиллов, ветеранов;

воспитательные:

- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;
- выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;

развивающие:

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;
- формирование навыков туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий;

Формы и режим занятий

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях, учебные походы на 1—2 дня. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам и индивидуально. При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

Программа предусматривает одно, двухдневные походы за год обучения, но надо учитывать и степень подготовленности ребят. На первом году обучения в связи с разным уровнем начальных знаний педагогом применяется разноуровневая подготовка.

Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

Личностные:

1. Соответствие личностных результатов освоения учебного предмета целям изучения предмета на ступени основного общего образования
2. Наличие распределения личностных результатов по классам обучения

Метапредметные:

1. Соответствие метапредметных результатов освоения учебного предмета целям изучения предмета на уровне основного общего образования
2. Наличие распределения метапредметных результатов по классам обучения

Предметные:

1. Соответствие предметных результатов освоения учебного предмета целям изучения предмета на уровне основного общего образования
2. Наличие распределения предметных результатов по классам обучения

Обучающиеся должны знать и уметь:

Должны знать:

1. Основы туристской подготовки
2. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий
3. Топографию и ориентирование
4. Краеведение
5. Основы гигиены и первая доврачебная помощь
6. знать методику судейства отдельных этапов

Должны уметь:

1. Читать туристические и маршрутные карты
2. Ориентироваться на местности по карте и компасу, а также по природным приметам
3. Соблюдать правила личной и общественной гигиены во время туристских походов и экскурсий
4. Уметь оказывать первую доврачебную помощь

5. Уметь разводить костры и организовывать биваки
6. Уметь преодолевать естественные препятствия: склоны, подъемы, заболоченные места

В результате обучения по данной программе, учащиеся должны научиться:

- ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.
- подготавливать и проводить туристические походы;
- подготовить и помочь провести туристический слет в рамках образовательного учреждения;
- работе главной судейской коллегии туристско-спортивных соревнований.
- оказывать первую доврачебную помощь;

Содержание учебного курса дополнительного образования для обучающихся 5-7 классов

I. Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края (1 ч.).

Теория: особенности географии края: размеры территории, основные районы и их туристские возможности, природные памятники и заповедники. Географическое прошлое и рельеф. Климат. Основные реки и водоемы. Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.

II. Окружающая среда и факторы опасности (2 ч.).

Теория: субъективные и объективные опасности. Опасности, обусловленные природой гор: горный рельеф, камнепады, обвалы, крутизна склонов, горные реки. Климат и погода горных районов. Стихийные бедствия и аномальные климатические явления. Опасности, связанные с действиями человека.

III. Экстремальные природные ситуации (2 ч.).

Теория: определение экстремальной ситуации. Условия ее возникновения. Степень экстремальности.

Поведение человека в экстремальной ситуации. Практика: анализ экстремальной ситуации.

План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.

IV. Снаряжение (10 ч.).

Теория: подбор снаряжения для похода. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка).

Практика: Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению. Состав и назначение ремнабора, обязанности «реммастера» до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.

V. Аварийный бивак (2ч.).

Теория: причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.

Практика: построение защиты от ветра, дождя, снега. Подбор древесины для костра. Типы костров и их характеристика. Разведение костра без спичек. Поведение группы на аварийном биваке. Снятие лагеря в аварийном случае.

VI. Обеспечение питанием в походе (2ч.).

Теория: значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация.

Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим.

Практика: способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

Зачет.

VII. Доврачебная помощь силами группы (6 ч.).

Теория: характерные заболевания, их симптомы и лечение. Первая помощь при травмах.

Практика: наложение повязок, шин. Оказание первой помощи при различных травмах. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего. Применение дикорастущих лекарственных растений.

Тестирование по оказанию ПДП.

VIII. Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу (13 ч.).

Теория: стороны горизонта. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Работа с картой и компасом.

Практика: ориентирование без карты и компаса, по часам. Ориентирование без карты и компаса, рельефу, природным объектам. Практическое ориентирование в сложных условиях. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Особенности ориентирования в горной и лесной местности, при сложных метеорологических условиях. Действия группы при потере ориентировки. Участие в мини-соревнованиях.

IX. Техническая подготовка (15 ч.).

Теория: тактика и техника в пешеходном туризме. Движение на маршруте по тропам. Принцип экономии сил. Движение на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта. Работа с альпенштоком.

Практика: преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав. Водные переправы. Движение по лесу. Узлы их группы и применение. Работа на склонах различной крутизны. Основы работы на скальном участке.

X. Туристские походы (15 ч.).

Практика: Пешеходный поход. Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.; конкурсы отчетов).

XI. Походы выходного дня (12 ч.)

Практика: Совместная, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

XII. Туристские узлы – (10ч.)

Теория: Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

ХIII. Физическая подготовка туриста (12 ч.)

Физическая подготовка туриста должна обеспечивать:

Общую физическую подготовленность;

Специальную физическую подготовленность в зависимости от способа передвижения;

Закаливание организма - его сопротивляемость заболеваниям при охлаждении, перегревании повышенной влажности или сухости воздуха, недостатке кислорода и т.п.

Общая физическая подготовка служит основой специальной подготовки. Без поддержания ее постоянно на высоком уровне невозможно добиться успехов в усвоении и совершенствовании техники различных видов туризма. В процессе общей физической подготовки важно всесторонне развивать основные физические качества: силу, выносливость, быстроту. Если одно из них отстает в развитии, следует дополнительно применять средства, благотворно воздействующее на это отстающее качество.

Специальная физическая подготовка обеспечивает овладение специфическими навыками, техникой какого-либо определенного вида туризма.

Содержание учебного курса дополнительного образования для обучающихся 8-9 классов

1. Вводное занятие. Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма - (1ч).

Теория: Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе

2. **Краеведение – (2ч).** Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. *Теория:* Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край».

Практика. Знакомство с картой области (края), республики. «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

3. Топография - (2ч). Топографическая подготовка, условные знаки.

Теория: Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Практика: измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния.

4. Туристские узлы -(10ч).

Теория: Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

5. Спортивное туристическое многоборье - (6ч).

Теория: Спортивное туристическое снаряжение. Страховки и само страховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила). Подъём по склону по перилам спортивным способом. Подъём по склону по судейским перилам с само страховкой. Спуск по склону по судейским перилам с само страховкой. Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.

6. Спортивное ориентирование - (13ч).

Теория: Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приёмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.

7. Туристическая стенгазета - (2ч).

Теория: Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященному Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвященных экологическим проблемам микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям.

8. Природоохранные акции - (2ч).

Теория: Анкетный опрос школьников об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем. Проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ работы. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведённой акции учащимся младших классов.

9. Походы выходного дня - (15ч).

Практика: Совместная, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

10. Спортивные походы - (15ч).

Практика: Пешеходный поход. Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.; конкурс отчетов).

Тематическое планирование для 5-7 классов

№ пп	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка учащихся	Из них:				
			Теор. обучен	Практ. работ	Контр. работ	Экскур- сии	Сам. работ
1	Вводное занятие. Туристско- экскурсионные возможности родного края	1	1				
2	Окружающая среда и факторы опасности	2	2				
3	Экстремальные природные ситуации	2	2				
4	Снаряжение	10	10				
5	Аварийный бивак	2	2				
6	Обеспечение питанием в походе	2	2				
7	Доврачебная помощь силами группы	6	5	1			
8	Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу	13	7	6			
9	Техническая подготовка	15	14	1			
10	Туристские походы	15	11	4			
11	Походы выходного дня	12	11	1			
12	Туристские узлы	10	5	5			
13	Физическая подготовка туриста	12	1	11			
	ВСЕГО	102	73	29			

Тематическое планирование для 8-9 классов

№ пп	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка учащихся	Из них:				
			Теор. обучен	Практ. работ	Контр. работ	Экскур- сии	Сам. работ
1	Вводное занятие. Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма	1	1				
2	Краеведение	2	2				
3	Топография	2	1	1			
4	Туристские узлы	10	5	5			
5	Спортивное туристическое многоборье	6	3	3			
6	Спортивное ориентирование	13	12	1			
7	Туристическая стенгазета	2		2			
8	Природоохранные акции	2	1	1			
9	Походы выходного дня	15	11	4			
10	Спортивные походы	15	12	3			
	ВСЕГО	68	48	20			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан»)
40 лет Победы ул., д.22, с. Заветное, Советский р-н, Республика Крым, 29223
Тел.: (36551) 9-58-73 E-mail: school_sovetskiy-rayon1@crimeaedu.ru
ОГРН 1149102178719 ИНН/КПП 9108117530/910801001**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол 11 29.06.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ им.
Крымских партизан»
Приказ 153-1 29.06.2022
_____ Коваленко С.А.

**Рабочая программа
дополнительного образования
по курсу «Туризм»
для 10-11 классов
среднего общего образования
базовый уровень
в соответствии с ФГОС
на 2022 – 2023 учебный год**

Программа занятий рассчитана в 10-11 классах на 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Программа кружка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (стандарты второго поколения), а также программой внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П. Савельевой.

Составитель:
Мыскина Н.Н.,
педагог дополнительного образования

Рассмотрено на заседании МС
Протокол №4 29.06.2022

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

2022г.

Вступление

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (стандарты второго поколения), а также программой внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой. Данная программа разработана с учетом программ кружков по туризму, спортивному ориентированию (1995г), «Подготовка судей соревнований по туризму» (Константинов Ю.С., 1988г) «Юные инструкторы туризма» (Маслов А.Г., 2002г), «Туризм и краеведение» (В.В. Шляков, 1982г.). Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение», изд. 3 дополненное. Утверждены Главным управлением школ Министерства просвещения СССР, М. "Просвещение" 1982, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.

Рабочая программа «Туризм» туристско-краеведческой направленности составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ данного вида деятельности. **Вид программы: модифицированная, вариативная.**

Программа занятий в 10-11 классах рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и сборов.

Туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

Цели программы:

- совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, подготовка специалиста в области спортивного туризма и туристского многоборья, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края;

-развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

Поставленные цели будут достигнуты при решении следующих задач, реализуемых в комплексе (обучающих, развивающих, воспитательных).

Задачи:

обучающие:

- формирование системы знаний, необходимых организатору туристско-спортивной работы;
- обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации,
- формирование банка данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний старожилов, ветеранов;

воспитательные:

- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;
- выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;

развивающие:

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;
- формирование навыков туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий;

Формы и режим занятий

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях, учебные походы на 1—2 дня. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам и индивидуально. При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

Программа предусматривает одно, двухдневные походы за год обучения, но надо учитывать и степень подготовленности ребят. На первом году обучения в связи с разным уровнем начальных знаний педагогом применяется разноуровневая подготовка.

Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

Личностные:

- 1.Соответствие личностных результатов освоения учебного предмета целям изучения предмета на ступени основного общего образования
- 2.Наличие распределения личностных результатов по классам обучения

Метапредметные:

- 1.Соответствие метапредметных результатов освоения учебного предмета целям изучения предмета на уровне основного общего образования
- 2.Наличие распределения метапредметных результатов по классам обучения

Предметные:

- 1.Соответствие предметных результатов освоения учебного предмета целям изучения предмета на уровне основного общего образования
- 2.Наличие распределения предметных результатов по классам обучения

Обучающиеся должны знать и уметь:

Должны знать:

7. Основы туристской подготовки
8. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий
9. Топографию и ориентирование
10. Краеведение
11. Основы гигиены и первая доврачебная помощь
12. знать методику судейства отдельных этапов

Должны уметь:

7. Читать туристические и маршрутные карты
8. Ориентироваться на местности по карте и компасу, а также по природным приметам
9. Соблюдать правила личной и общественной гигиены во время туристских походов и экскурсий
10. Уметь оказывать первую доврачебную помощь
11. Уметь разводить костры и организовывать биваки
12. Уметь преодолевать естественные препятствия: склоны, подъемы, заболоченные места

В результате обучения по данной программе, учащиеся должны научиться:

- ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;

- оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.
- подготавливать и проводить туристические походы;
- подготовить и помочь провести туристический слет в рамках образовательного учреждения;
- работе главной судейской коллегии туристско-спортивных соревнований.
- оказывать первую доврачебную помощь;

Содержание учебного курса дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов

1. Вводное занятие. Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма - (1ч).

Теория: Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе

2. Краеведение – (2ч). Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. *Теория:* Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край».

Практика. Знакомство с картой области (края), республики. «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

3. Топография - (2ч). Топографическая подготовка, условные знаки.

Теория: Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Практика: измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния.

4. Туристские узлы -(10ч).

Теория: Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

5. Спортивное туристское многоборье - (6ч).

Теория: Спортивное туристское снаряжение. Страховки и само страховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила). Подъём по склону по перилам спортивным способом. Подъём по склону по судейским перилам с само страховкой. Спуск по склону по судейским перилам с само страховкой. Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.

6. Спортивное ориентирование - (13ч).

Теория: Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на

старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приёмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.

7. Туристическая стенгазета - (2ч).

Теория: Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященному Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвященных экологическим проблемам микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям.

8. Природоохранные акции - (2ч).

Теория: Анкетный опрос школьников об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем. Проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ работы. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведённой акции учащимся младших классов.

9. Походы выходного дня - (15ч).

Практика: Совместная, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

10. Спортивные походы - (15ч).

Практика: Пешеходный поход. Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.; конкурс отчетов).

Тематическое планирование для 10-11 классов

№ пп	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка учащихся	Из них:				
			Теор. обучен	Практ. работ	Контр. работ	Экскур- сии	Сам. работ
1	Вводное занятие. Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма	1	1				
2	Краеведение	2	2				
3	Топография	2	1	1			
4	Туристские узлы	10	5	5			
5	Спортивное туристическое многоборье	6	3	3			
6	Спортивное ориентирование	13	12	1			
7	Туристическая стенгазета	2		2			
8	Природоохранные акции	2	1	1			
9	Походы выходного дня	15	11	4			
10	Спортивные походы	15	12	3			
	ВСЕГО	68	48	20			

№ п.п	Тема занятия	план	факт	Количество часов	Организационные формы обучения
Вводное занятие. Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма (1 час)					
1	Правила поведения и ТБ. во время занятий	03.09		1	Лекция
Краеведение 2 часа					
2	Природа родного края. Охрана природы	03.09		1	Лекция
3	Виды туризма	10.09		1	Лекция
Топография 2 часа					
4	Топографические знаки	10.09		1	Лекция
5	Рисовка топографических знаков	17.09		1	Практика
Туристские узлы 10 часов					
6	Узлы, их назначение	17.09		1	Лекция
7	Применение узлов в походе	24.09		1	Лекция
8	Узлы для веревок одного диаметра	24.09		1	Лекция
9	Узлы для веревок разного диаметра	01.10		1	Лекция
10	Узлы на опоре	01.10		1	Лекция
11	Вязка узлов	08.10		1	Практика
12	Вязка узлов	08.10		1	Практика
13	Вязка узлов	15.10		1	Практика
14	Вязка узлов	15.10		1	Практика
15	Соревнования по вязке узлов	22.10		1	Практика
Спортивное туристическое многоборье 6 часов					
16	Подъем спортивным способом	22.10		1	Лекция
17	Спуск спортивным способом	12.11		1	Лекция
18	Маятник	12.11		1	Практика
19	Преодоление оврага с помощью маятника	19.11		1	Лекция
20	Переправа по бревну	19.11		1	Практика
21	Отработка навыков	26.11		1	Практика
Спортивное ориентирование 13 часов					
22	Гигиена тела, одежды и обуви	26.11		1	Лекция
23	Правила соревнований по спортивному ориентированию	03.12		1	Лекция
24	Спортивное снаряжение	03.12		1	Лекция
25	Техника ориентирования	10.12		1	Лекция
26	Измерение расстояний на местности	10.12		1	Лекция
27	Спортивный компас	17.12		1	Лекция
28	Приёмы пользования компасом	17.12		1	Лекция
29	Определение сторон горизонта по компасу	24.12		1	Лекция
30	Движения по азимуту	24.12		1	Лекция
31	Спортивные карты	14.01		1	Лекция
32	Ориентирование по местным признакам	14.01		1	Лекция
33	Тренировки по спортивному ориентированию	21.01		1	Лекция
34	Соревнования по спортивному ориентированию	21.01		1	Практика
Туристическая стенгазета 2 часа					

35	Выпуск стенгазеты	28.01		1	Практика
36	Выпуск стенгазеты	28.01		1	Практика
Природоохранные акции 2 часа					
37	Анкетный опрос школьников об экологических проблемах микрорайона	04.02		1	Практика
38	Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона	04.02		1	Лекция
Походы выходного дня 15 часов					
39	ТБ. При походе в лес	11.02		1	Лекция
40	Снаряжение при походе в лес	11.02		1	Лекция
41	Содержимое рюкзака	18.02		1	Лекция
42	Виды костров в походе	18.02		1	Лекция
43	Требования к разведению костров	25.02		1	Лекция
44	Выбор участка к разбивке лагеря	25.02		1	Лекция
45	Требования к разбивке лагеря	04.03		1	Лекция
46	Правила поведения в лагере	04.03		1	Лекция
47	Отработки навыков ориентирования	11.03		1	Практика
48	Отработки навыков ориентирования	11.03		1	Практика
49	Техники пешеходного туризма	01.04		1	Лекция
50	Анализ походов выходного дня	01.04		1	Лекция
51	Анализ походов выходного дня	03.04		1	Лекция
52	Сбор краеведческого материала.	03.04		1	Практика
53	Сбор краеведческого материала.	08.04		1	Практика
Спортивные походы 15 часов					
54	Пешеходный поход	08.04		1	Лекция
55	Протяжённость спортивных походов	11.04		1	Лекция
56	Локальная протяжённость спортивных походов	11.04		1	Лекция
57	Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов	15.04		1	Лекция
58	Ориентирование на маршруте	15.04		1	Лекция
59	Хронометраж на маршруте	22.04		1	Лекция
60	Краеведение на маршруте	22.04		1	Лекция
61	Подведение итогов похода	29.04		1	Лекция
62	Подготовка фотоотчёта похода	29.04		1	Практика
63	Техническое описание маршрута	05.05		1	Лекция
64	Краеведческое описание маршрута	05.05		1	Лекция
65	Ознакомление с собранным краеведческим материалом	13.05		1	Практика
66	Конкурс отчетов	13.05		1	Практика
67	«Мы помним, мы гордимся»	20.05		1	Лекция
68	«Мы помним, мы гордимся»	20.05		1	Лекция

№п. п	Тема занятия	план	факт	Количество часов	Организационные формы обучения
Вводное занятие. Туристско-экскурсионные возможности родного края 1 час					
1	Исторические и культурные памятники. Возможные экскурсии и походы по краю.	03.09		1	Лекция
Окружающая среда и факторы опасности 2 часа					
2	Субъективные и объективные опасности	03.09		1	Лекция
3	Стихийные бедствия и аномальные климатические явления	03.09		1	Лекция
Экстремальные природные ситуации 2 часа					
4	Поведение человека в экстремальной ситуации	10.09		1	Лекция
5	План действия и выход из экстремальной ситуации. Сигналы бедствия.	10.09		1	Лекция
Снаряжение 10 часов					
6	Подбор снаряжения для похода	10.09		1	Лекция
7	Требование к личному, общественному и специальному снаряжению.	17.09		1	Лекция
8	Особенности снаряжения для походов в различные времена года.	17.09		1	Лекция
9	Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе	17.09		1	Лекция
10	Типы рюкзаков, оборудование рюкзака	24.09		1	Лекция
11	Одежда и обувь для зимних походов	24.09		1	Лекция
12	Предметы походной постели	24.09		1	Лекция
13	Содержимое рюкзака	01.10		1	Лекция
14	Снаряжение при походе в лес	01.10		1	Лекция
15	Типы палаток; как подготовить палатку к походу.	01.10		1	Лекция
Доврачебная помощь силами группы 6 часов					
16	Характерные заболевания, их симптомы и лечение	08.10		1	Лекция
17	Первая помощь при травмах.	08.10		1	Лекция
18	Наложение повязок, шин.	08.10		1	Лекция
19	Оказание первой помощи при различных травмах.	15.10		1	Лекция
20	Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего	15.10		1	Лекция
21	Тестирование по оказанию ПДП.	15.10		1	Практика
Ориентирование в сложных погодных условиях. Ориентирование по компасу 13 часов					
22	Стороны горизонта	22.10		1	Лекция
23	Пользование компасом в походе.	22.10		1	Лекция
24	Азимут	22.10		1	Лекция
25	Определение азимута по карте и на местности	12.11		1	Практика
26	Определение азимута на заданный ориентир	12.11		1	Практика
27	Движение группы по азимутам на заданное расстояние	12.11		1	Практика
28	Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.	19.11		1	Лекция
29	Определение сторон горизонта с помощью компаса	19.11		1	Лекция

30	Определение направлений по заданным азимутам	19.11		1	Лекция
31	Глазомерная оценка расстояний до предметов	26.11		1	Практика
32	Особенности ориентирования в горной и лесной местности	26.11		1	Практика
33	Работа с картой и компасом.	26.11		1	Лекция
34	Работа с картой и компасом.	03.12		1	Практика
Аварийный бивак 2 часа					
35	Требования к биваку.	03.12		1	Лекция
36	Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика	03.12		1	Лекция
Обеспечение питанием в походе 2 часа					
37	Значение правильной организации питания в сложных условиях	10.12		1	Лекция
38	Способы добычи и обеззараживания воды.	10.12		1	Лекция
Техническая подготовка 15 часов					
39	ТБ. При походе в лес	10.12		1	Лекция
40	Тактика в пешеходном туризме	17.12		1	Лекция
41	Техника в пешеходном туризме	17.12		1	Лекция
42	Движение на маршруте по тропам.	17.12		1	Лекция
43	Принцип экономии сил.	24.12		1	Лекция
44	Движение на подъемах различной крутизны и твердости грунта	24.12		1	Лекция
45	Движение на спусках различной крутизны и твердости грунта	24.12		1	Лекция
46	Преодоление завалов, скопления валунов, ям, канав	14.01		1	Лекция
47	Водные переправы.	14.01		1	Лекция
48	Движение по лесу	14.01		1	Лекция
49	Узлы их группы и применение.	21.01		1	Лекция
50	Работа на склонах различной крутизны.	21.01		1	Лекция
51	Основы работы на скальном участке.	21.01		1	Лекция
52	Работа с альпенштоком.	28.01		1	Лекция
53	Работа с альпенштоком.	28.01		1	Практика
Туристские походы 15 часов					
54	Пешеходный поход	28.01		1	Лекция
55	Протяжённость спортивных походов	04.02		1	Лекция
56	Локальная протяжённость спортивных походов	04.02		1	Лекция
57	Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов	04.02		1	Лекция
58	Ориентирование на маршруте	11.02		1	Лекция
59	Хронометраж на маршруте	11.02		1	Лекция
60	Краеведение на маршруте	11.02		1	Лекция
61	Подведение итогов похода	18.02		1	Лекция
62	Подготовка фотоотчёта похода	18.02		1	Практика
63	Техническое описание маршрута	18.02		1	Лекция
64	Краеведческое описание маршрута	25.02		1	Лекция
65	Ознакомление с собранным краеведческим материалом	25.02		1	Лекция
66	Конкурс отчетов	25.02		1	Практика
67	Конкурс отчетов	04.03		1	Практика
68	Конкурс отчетов	04.03		1	Практика
Походы выходного дня 12 часов					

69	ТБ. При походе в лес	04.03		1	Лекция
70	Снаряжение при походе в лес	11.03		1	Лекция
71	Требования к разведению костров	11.03		1	Лекция
72	Выбор участка к разбивке лагеря	11.03		1	Лекция
73	Требования к разбивке лагеря	01.04		1	Лекция
74	Правила поведения в лагере	01.04		1	Лекция
75	Отработки навыков ориентирования	01.04		1	Лекция
76	Техники пешеходного туризма	03.04		1	Лекция
77	Анализ походов выходного дня	03.04		1	Практика
78	«Боевыми тропами посёлка»	03.04		1	Лекция
79	Экскурсия в лес	08.04		1	Лекция
80	«Мы помним, мы гордимся»	08.04		1	Лекция
Туристские узлы 10 часов					
81	Узлы, их назначение	08.04		1	Лекция
82	Применение узлов в походе	11.04		1	Лекция
83	Узлы для веревок одного диаметра	11.04		1	Лекция
84	Узлы для веревок разного диаметра	11.04		1	Лекция
85	Узлы на опоре	15.04		1	Лекция
86	Вязка узлов	15.04		1	Практика
87	Вязка узлов	15.04		1	Практика
88	Вязка узлов	22.04		1	Практика
89	Вязка узлов	22.04		1	Практика
90	Соревнования по вязке узлов	22.04		1	Практика
Физическая подготовка туриста 12 часов					
91	ТБ, при занятиях физической культурой	29.04		1	Лекция
92	Общая физическая подготовка	29.04		1	Практика
93	Общая физическая подготовка	29.04		1	Практика
94	Общая физическая подготовка	05.05		1	Практика
95	Эстафета	05.05		1	Практика
96	Игра в футбол	05.05		1	Практика
97	Игра в футбол	13.05		1	Практика
98	Игра в баскетбол	13.05		1	Практика
99	Игра в баскетбол	13.05		1	Практика
100	Метание гранаты	20.05		1	Практика
101	Метание гранаты	20.05		1	Практика
102	Кросс по пересеченной местности	20.05		1	Практика
	ИТОГО			102	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Заветненская СШ им.Крымских партизан»)

40 лет Победы ул., д.22, с. Заветное, Советский р-н, Республика Крым, 29223

Тел.: (36551) 9-58-73 E-mail: school_sovetskiy-rayon1@crimeaedu.ru

ОГРН 1149102178719 ИНН/КПП 9108117530/910801001

«ОДОБРЕНО»

Педагогическим советом

школы

от 29.06.2022 г

Протокол № 11

«ПРИНЯТО»

Методическим советом

школы

от 29.06.2022 г

Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Заветненская СШ

им. Крымских партизан»

Приказ №153-1 от 29.06

2022г

Коваленко С.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный экскурсовод»

Направленность туристско - краеведческая.

Срок реализации программы 1 год.

Вид программы модифицированная, вариативная.

Уровень базовый.

Возраст обучающихся 11-13 лет.

Составитель: Мыскина Нина Николаевна, педагог дополнительного образования

с. Заветное

2022 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» составлена в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)[6];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и - инвалидностью» [7];

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8].

Направленность дополнительной образовательной программы – туристско - краеведческая.

Актуальность программы обусловлена тем, что познание детьми азов экскурсионной деятельности – не только удовольствие, но и труд, связанный с необходимостью овладения новыми знаниями, умениями; это труд не только творческий, наполненный радостью, но и упорный, направленный на достижение определённого результата, требующий пытливости, инициативы, умения преодолевать трудности, критически относиться к достижениям и поражениям.

Новизна данной образовательной программы заключается:

- в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;

- в поэтапном развитии умственных способностей школьников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

- в создании специально организованной предметно-развивающей среды. **Отличительная особенность** заключается в том, что в ходе реализации данной программы структура занятий построена таким образом, что на экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. На занятиях особое место отводится правильному показу экскурсионного объекта, рассказу, развитию речи, дикции, темпа и ее ритма. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что нацеливает ребят на освоение знаний о героическом прошлом России,

истории родного края и школы, о духовных ценностях, о музеях, театрах, ораторском мастерстве, экскурсионном деле, которое требует умения владеть собой, прислушиваться к мнению окружающих, демонстрировать свой творческий потенциал.

Адресат программы

Программа «Юный экскурсовод» ориентирована на обучающихся 11-13 лет.

Объём программы – 68 часов в год.

Сроки усвоения - 1 год.

Формы обучения – очная.

Допускается - очно – дистанционная. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает работу постоянной разновозрастной группы в количестве 15 человек. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности.

Виды занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная - беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 45 минут.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы - формирования чувства сопричастности к экскурсионной и анимационной деятельности в туризме, совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы, подготовка экскурсоводов для экспозиций школьного музея, сохранение исторической памяти.

Задачи:

Образовательные

- содействовать творческой самореализации;
- повысить культуру общения;
- выработать достаточно прочные знания грамотного письма и изложения текста;
- научить последовательно и правильно излагать изучаемый материал;

Развивающие

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;
- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;

Воспитательные

- способствовать формированию гражданской позиции школьников;
- расширить кругозор учащихся в определенных отраслях знаний;

- воспитать гражданственность, любовь к своей малой Родине;
- приобщить учащихся к культурно-историческим ценностям;
- формировать уважение к истории школы и её традициям.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Одной из важнейших задач любого государства является формирование личности, будущего гражданина. Подростковый период – лучшая пора жизни человека. Это время отведено ему для познания основ наук, формирования гражданских и нравственных качеств, общения, дружбы и развития личности. Одним из методов формирования личности является привлечение школьников к экскурсионной деятельности. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, эстетическое, нравственное. Экскурсия - это и инструмент социализации, культурной адаптации, профессиональной ориентации юных граждан. Развитие экскурсионного дела в нашей стране непрерывно связано с дальнейшим совершенствованием форм и средств социального культурно-нравственного воспитания личности.

1.4. Содержание программы Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод	10	10	- -
2	Экскурсионные маршруты	4	2	2
3	Музеи моего края	6	-	6
4	Методика проведения экскурсий	4	2	2
5-6	«Я поведу тебя в музей»: Подготовка экскурсий в школьном музее Проведение экскурсий в школьном музее	8	2	6
6-7	ораторское мастерство и актерское искусство Методы подготовки к публичному выступлению	6	2	4

8	Методика сбора источников	4	2	2
9	Краеведение и экскурсионное дело	4	2	2
10	Что дает наш край (промышленные и сельскохозяйственные объекты Крыма)	4		4
11	Разработка экскурсии «Память» (по памятникам погибшим воинам-землякам в годы войны)	6		6
12	Разработка экскурсии «И у нас были храмы» (по церквям и соборам Крыма)	2		2
13	Разработка заочной экскурсии «В русской избе»	2		2
14	История села Заветное	6	2	4
15	«Учимся передавать свои знания другим ребятам»	2		2
	ИТОГО: при нагрузке 2 ч. в неделю	68	24	44

Содержание учебного плана

1. Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод

Экскурсия как целенаправленное изучение объектов в естественной среде под руководством квалифицированного руководителя (экскурсовода).

Признаки экскурсии: наличие объектов, экскурсионной группы, экскурсовода, продолжительность во времени.

Классификация экскурсий: по содержанию (обзорные и тематические); по способу передвижения (пешеходные, автобусные, теплоходные и т. д.); по месту проведения (городские, загородные); по составу участников (для местного населения, иногородних школьников, пенсионеров, молодежи и т. д.); по продолжительности (однодневные, многодневные).

2. Экскурсионные маршруты

Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы (пешеходный, автобусный), связанный с процессом показа.

Особенности построения маршрута в зависимости от темы экскурсии. Требования, предъявляемые к составлению маршрута: экономия времени, недопустимость повторных проездов по одному и тому же месту, переход от одного объекта к другому не должен превышать 10 минут. Обход маршрута, задачи при организации обхода (объезда): ознакомление с улицами, площадями, с экскурсионными объектами, определение места, где и как

поставить группу по отношению к объекту, определение места остановки автобуса и места стоянки автобуса, хронометраж времени.

Схема экскурсионного маршрута: составление индивидуального плана экскурсии по маршруту.

Тема семинарного занятия

Составление маршрута экскурсии «Мое родное село». Разработка экскурсии «По тихой улице пройду». В процессе занятия учащиеся рисуют план с. Заветное, отбирают экскурсионные объекты по теме экскурсии, наносят их на схему, определяют начало, остановки и место окончания экскурсии, указывают на схеме направление движения экскурсионной группы. Составляют варианты маршрутов в зависимости от погоды, состава группы, непредвиденных обстоятельств.

Практическое занятие: знакомятся с улицами, изучают экскурсионные объекты, определяют места остановки группы у объекта

3.Музеи моего района

Учащиеся готовят доклады о каком-либо музее района (профиль музея, история создания, экспозиция музея, самый интересный объект экспозиции).

Практическое занятие: по выбору преподавателя для учащихся проводится экскурсия в музей.

4. Методика проведения экскурсий

Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии.

Изучение литературных, архивных, статистических источников информации.

Составление карточек об объектах.

Знакомство с материалами музеев.

Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Составление маршрута. Обезд (обход) маршрута.

Подготовка контрольного текста экскурсии.

Практическое занятие: **Игра «Турфирма»**составление маршрута экскурсии по объектам Крыма.

5.Подготовка экскурсий в школьном музее. Проведение экскурсий в школьном музее

Знакомство с школьными экспозициями, музейными фондами.

По выбору преподавателя с учетом интересов учащихся распределяются темы, и учащиеся самостоятельно проводят экскурсию по музею с использованием анимационных элементов (чтение стихов, использование музыкальных произведений, русских народных песен, демонстрация народных костюмов края, исполнение отрывков театральных постановок и т.д.).

6. Ораторское мастерство и актерское искусство. Методы подготовки к публичному выступлению

История и традиции ораторского мастерства и актерского искусства

Актер – носитель специфики театрального искусства. Отличительные особенности театрального искусства античной Греции, эпохи Средних веков, Возрождения, Классицизма, Просвещения. Российское актерское искусство: скоморохи, народная драма, раек, вертеп, медвежья забава, Петрушка.

Изучение ораторских выступлений. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу.

7. Развитие уверенности в себе

Природа человеческого действия. Искусство владения эмоциями. Логика действий. Задача на физическое действие. Развитие интуиции. Техника сохранения уверенности в себе. Методы преодоления страха. Виды подготовки к выступлению. Преимущества и недостатки заученной наизусть речи или речи по записи. Зависимость от текста. Методы развития импровизации. Методы развития интуиции. Артистический тренинг (психологический)

Практическое занятие:

Работа над выступлением, ролью – работа по перевоплощению в художественный образ. Приемы внутреннего перевоплощения: изменение логики поступков, манеры поведения. Фантазия и копирование поведения прототипов как средства внутреннего перевоплощения.

8. Методика сбора источников

Основной метод краеведения – сбор информации, предметов материальной культуры, образцов полезных ископаемых, произведений фольклора, местных карт, газет, журналов, других источников. Изучение и обобщение полученной информации, обработка библиографических данных, составление докладов, рефератов, подготовка и проведение звукозаписей, выступлений участников и очевидцев исторических событий, поисковая и исследовательская деятельность и др.

Практическое занятие:

Составление коллажа, стенгазеты по туристическому объекту с использованием различных источников информации.

9. Краеведение и экскурсионное дело

Использование краеведческих материалов в экскурсионной деятельности

Краеведческий характер экскурсий. Связь содержания экскурсий с историей, развитием народного хозяйства, культурой, наукой, природой родного города, села, района, области, края, страны. Экскурсовод как знаток своего края, специалист по краеведению.

Практическое занятие:

Подбор, создание музейных экспонатов, раскрывающих культуру Крыма (народные промыслы, национальная одежда и т.п.)

10.«Что дает наш край»

-Знакомство с промышленными предприятиями, сельским хозяйством Крыма.

-Экскурсии на предприятия.

11.Разработка экскурсии «Память» (по памятникам погибшим воинам-землякам)

Практическое занятие:

Выбор памятных объектов и экскурсия по ним, Творческая работа «Расскажи о своем герое», посещение мест боевой славы.

12. Разработка экскурсии «И у нас были храмы» (по церквям и соборам Крыма)

13. Разработка заочной экскурсии «В русской избе»

14. История села Заветное

Практическое занятие:

Знакомство с основными культурными объектами села Заветное, составление маршрута экскурсии, сопровождается посещением данных объектов.

15. «Учимся передавать свои знания другим ребятам»

Практическое занятие:

Составление правил, памяток, отражающих основные знания, полученные в ходе изучения курса.

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

Формирование широкого кругозора; овладение практическими навыками экскурсовода.

Метапредметные:

Развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи; составлять экскурсионный маршрут; отбирать экскурсионные объекты; составлять тексты экскурсий.

Предметные:

Знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд и др., различные экскурсионные маршруты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	- 01 сентября 2022 года
Начало учебных занятий для групп первого года обучения	- 01 сентября 2022 года
Окончание учебного года	- 26 мая 2023 года
Продолжительность учебного года	- 34 недели

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный рабочими столами, стульями, доска, компьютер, принтер; учебные принадлежности: карты, схемы, литература из фонда музея.

Методическое обеспечение образовательной программы:

1) Особенности организации образовательного процесса: очно, очно – дистанционно.

2) Методики: мониторинг усвоения обучающимися учебного материала (приложение 2).

3) Методы и приемы обучения:

Наглядные: посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея.

Словесные: передача необходимой для дальнейшего обучения информации;

Практические: метод демонстраций (использование схем, карт), частично - поисковый (метод работы с дополнительной литературой), метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий), исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

4) Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

5) Форма организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная .

6) Формы организации учебного занятия: беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музея. Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода. Учащиеся должны овладеть приемами работы с книгой, навыками составления плана, выписок, конспекта, текста экскурсии.

7) Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

8) Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); игровое упражнение; теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия)

9) Методические и дидактические материалы: раздаточные материалы, тематические подборки материалов; иллюстрации, аудиозаписи, презентации, видеоролики.

2.3.Формы аттестации

игра, беседа, викторина, экскурсия.

1) Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте школы, журнал посещаемости.

2) Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: онлайн фотовыставка на сайте школы, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (май).

3) Формы контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

4) Формы проведения контроля: опрос, самостоятельная работа, экскурсия.

2.4.Список литературы

1. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.
2. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
3. Кружковая работа по истории и обществоведению. Сборник статей. Составитель Простов М.П. М., 1984.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе. М., 1982.
5. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2000.
6. Школьное краеведение. Информационно-методический бюллетень экспериментального краеведения, этнографии, экскурсий Министерства образования России. М., 1993
7. Щеглова Т.К. Школьное краеведение. Методика сбора устных исторических источников. М., 1993.
8. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 1973.

9. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 1997.
10. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой. Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.
11. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан»)
40 лет Победы ул., д.22, с. Заветное, Советский р-н, Республика Крым, 29223
Тел.: (36551) 9-58-73 E-mail: school_sovetskiy-rayon1@crimeaedu.ru
ОГРН 1149102178719 ИНН/КПП 9108117530/910801001**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 29.06.2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022 г
_____ Коваленко С.А.

Календарно-тематическое планирование по дополнительному образованию

кружка «Юный экскурсовод»

на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год

**Составитель:
Мыскина Нина Николаевна,
педагог дополнительного образования**

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 4 от 29.06.2022 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

№	Наименование темы	Дата	
		По плану	По факту
1.	Экскурсия как целенаправленное изучение объектов в естественной среде	05.09	
2.	Экскурсия как целенаправленное изучение объектов в естественной среде	06.09	
3.	Признаки экскурсии: наличие объектов, экскурсионной группы, экскурсовода, продолжительность во времени.	12.09	
4.	Признаки экскурсии: наличие объектов, экскурсионной группы, экскурсовода, продолжительность во времени.	13.09	
5.	Классификация экскурсий: по содержанию (обзорные и тематические)	19.09	
6.	Классификация экскурсий: по содержанию (обзорные и тематические)	20.09	
7.	Классификация экскурсий: по способу передвижения (пешеходные, автобусные, теплоходные и т. д.), по месту проведения (городские, загородные)	26.09	
8.	Классификация экскурсий: по способу передвижения (пешеходные, автобусные, теплоходные и т. д.), по месту проведения (городские, загородные)	27.09	
9.	Классификация экскурсий: по составу участников (для местного населения, иногородних школьников, пенсионеров, молодежи и т. д.); по продолжительности (однодневные, многодневные).	03.10	
10.	Классификация экскурсий: по составу участников (для местного населения, иногородних школьников, пенсионеров, молодежи и т. д.); по продолжительности (однодневные, многодневные).	04.10	
11.	Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы	10.10	
12.	Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы	11.10	
13.	Практическое занятие: знакомятся с улицами, изучают экскурсионные объекты, определяют места остановки группы у объекта	17.10	
14.	Практическое занятие: знакомятся с улицами, изучают экскурсионные объекты, определяют места остановки группы у объекта	18.10	
15.	Практическое занятие: экскурсия в школьный музей Ичкинского партизанского отряда.	24.10	
16.	Практическое занятие: экскурсия в школьный музей Ичкинского партизанского отряда.	25.10	

17	Практическое занятие: экскурсия в историко-краеведческий музей п. Советский.	07.11	
18	Практическое занятие: экскурсия в историко-краеведческий музей п. Советский.	08.11	
19	Практическое занятие: экскурсия в музей Аджимушкайские каменоломни , город-герой Керчь.	14.11	
20	Практическое занятие: экскурсия в музей Аджимушкайские каменоломни , город-герой Керчь.	15.11	
21	Методика проведения экскурсий	21.11	
22	Методика проведения экскурсий	22.11	
23	Практическое занятие:Игра «Турфирма»составление маршрута экскурсии по объектам Крыма.	28.11	
24	Практическое занятие:Игра «Турфирма»составление маршрута экскурсии по объектам Крыма.	29.11	
25	Подготовка экскурсий в школьном музее.	05.12	
26	Подготовка экскурсий в школьном музее.	06.12	
27	Проведение экскурсий в школьном музее. Знакомство с школьными экспозициями, музейными фондами.	12.12	
28	Проведение экскурсий в школьном музее. Знакомство с школьными экспозициями, музейными фондами.	13.12	
29	Самостоятельно проводят экскурсию по музею с использованием анимационных элементов	19.12	
30	Самостоятельно проводят экскурсию по музею с использованием анимационных элементов	20.12	
31	Самостоятельно проводят экскурсию по музею с использованием анимационных элементов	26.12	
32	Самостоятельно проводят экскурсию по музею с использованием анимационных элементов	27.12	
33	История и традиции ораторского мастерства и актерского искусства	09.01	
34	История и традиции ораторского мастерства и актерского искусства	10.01	
35	Изучение ораторских выступлений.	16.01	
36	Изучение ораторских выступлений.	17.01	
37	Практическое занятие:Работа над выступлением	23.01	
38	Практическое занятие:Работа над выступлением	24.01	
39	Методика сбора источников -основной метод краеведения	30.01	
40	Методика сбора источников -основной метод краеведения	31.01	
41	Практическое занятие:Составление коллажа, стенгазеты по туристическому объекту	06.02	
42	Практическое занятие:Составление коллажа, стенгазеты	07.02	

	по туристическому объекту		
43	Краеведческий характер экскурсий.	13.02	
44	Краеведческий характер экскурсий.	14.02	
45	Практическое занятие:Подбор, создание музейных экспонатов, раскрывающих культуру Крыма (народные промыслы, национальная одежда и т.п.)	20.02	
46	Практическое занятие:Подбор, создание музейных экспонатов, раскрывающих культуру Крыма (народные промыслы, национальная одежда и т.п.)	21.02	
47	Знакомство с промышленными предприятиями-экскурсия на винзавод п. Советский.	27.02	
48	Знакомство с промышленными предприятиями-экскурсия на винзавод п. Советский.	28.02	
49	Знакомство с сельским хозяйством Крыма-экскурсия на зерноток с Заветное.	06.03	
50	Знакомство с сельским хозяйством Крыма-экскурсия на зерноток с Заветное.	07.03	
51	Практическое занятие: Выбор памятных объектов и экскурсия по ним,	13.03	
52	Практическое занятие: Выбор памятных объектов и экскурсия по ним,	14.03	
53	Практическое занятие: Творческая работа «Расскажи о своем герое	27.03	
54	Практическое занятие: Творческая работа «Расскажи о своем герое	28.03	
55	Практическое занятие: посещение мест боевой славы.	03.04	
56	Практическое занятие: посещение мест боевой славы.	04.04	
57	Разработка экскурсии «И у нас были храмы» (по церквям и соборам Крыма)	10.04	
58	Разработка экскурсии «И у нас были храмы» (по церквям и соборам Крыма)	11.04	
59	Разработка заочной экскурсии «В русской избе»	17.04	
60	Разработка заочной экскурсии «В русской избе»	18.04	
61	История села Заветное	24.04	

62	История села Заветное	25.04	
63	Практическое занятие: Знакомство с основными культурными объектами села Заветное,	02.05	
64	Практическое занятие: Знакомство с основными культурными объектами села Заветное,	15.05	
65	Практическое занятие: составление маршрута экскурсии с посещением данных объектов.	16.05	
66	Практическое занятие: составление маршрута экскурсии с посещением данных объектов.	17.05	
67	«Учимся передавать свои знания другим ребятам»- практическое занятие.	22.05	
68	«Учимся передавать свои знания другим ребятам»- практическое занятие.	23.05	