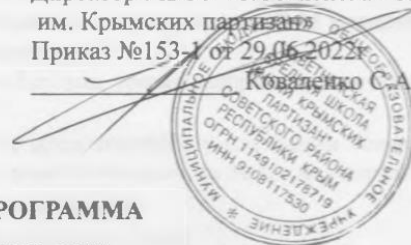


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым  
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.  
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Заветненская СШ  
им. Крымских партизан»  
Приказ №153-1 от 29.06.2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
для 11 класса  
среднего (полного) общего образования  
базовый уровень  
в соответствии с ФГОС  
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.  
Составлена на основании авторской программы: «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.».

составитель: Гасич Станислав Валдимович  
учитель первой квалификационной  
категории

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол №4 от 29.06.2022г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Федорова Г.А.

2022г

## Вступление

Рабочая программа **по географии для 11 классов** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии; примерной программы среднего общего образования авторской программы: «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.

Рабочая программа реализуется **в учебниках по географии для 10-11 классов линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной.**

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны, с учетом рабочей программы воспитания, отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения предмета географии 10 класса:

**обучающийся научится:**

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни;
- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика»;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества. объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;

- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;*
- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.;*
- *анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;*
- *оценивать современное геополитическое положение стран и регионов;*
- *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;*
- *находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий;*
- *анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.*

**Содержание учебного предмета;**

**ГЕОГРАФИЯ.**

**11 КЛАСС**

***(34ч; 1 ч в неделю.)***

**Тема 1. Регионы и страны мира (29 ч)**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

***Англо-Саксонская Америка***

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

*Практическая работа №1 по теме: «Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США». (итоговая)*

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

***Латинская Америка***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

*Практическая работа №2 по теме: «Составление маршрута путешествия по одной из стран мира (в виде презентации)». (тренировочная)*

### ***Западная Европа***

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа №3 по теме: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы» (итоговая)*

### ***Центрально-Восточная Европа***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

### ***Постсоветский регион***

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

### ***Зарубежная Азия***

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

*Практическая работа №4 по теме: «Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).» (обучающая)*

### ***Юго-Восточная Азия***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

### ***Южная Азия***

Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

### ***Юго-Западная Азия и Северная Африка***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

### ***Тропическая Африка и ЮАР***

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс.

Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа №5 по теме: «Составление экономико-географической характеристики одной из развивающихся стран мира (по выбору).» (итоговая)*

### ***Австралия и Океания***

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

## **Тема 2. Глобальные проблемы человечества (3 ч)**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практическая работа №6 по теме: «Характеристика основных глобальных проблем мира». (итоговая)*

**Заключение. Повторение материала за курс 11 класса (2 ч)**

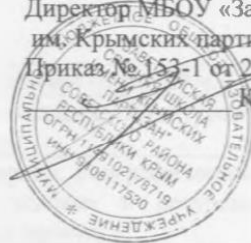
**Тематическое планирование  
с учетом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Разделы, темы	Модуль воспитательно й программы «Школьный урок»	Количество часов		
			Авторская программа	Рабочая программа	Практические работы
<b>11 класс</b>			<b>35</b>	<b>34</b>	<b>6</b>
<b>1</b>	Тема 1. Регионы и страны мира	День Знаний Международный день распространения грамотности День народного единства День Героев Отечества День российской науки День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества День воссоединения Крыма и России День космонавтики.	24	29	5
<b>2</b>	Тема 2. Глобальные проблемы человечества	Всемирный день Земли	5	3	1
<b>3</b>	Резерв. Заключение. Повторение материала за курс 11 класса	День Победы советского народа.	6	2	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым  
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.  
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом школы  
Протокол №11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Заветненская СШ  
им. Крымских партизан»  
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г  
Коваленко С.А.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по географии для 11 класса среднего (полного) общего образования базовый уровень в соответствии с ФГОС на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.  
«География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с.»

составитель: Гасич Станислав Вадимович  
учитель первой квалификационной  
категории

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол № 4 от 29.06.2022г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Федорова Г.А.

2022г



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**(с учетом рабочей программы воспитания)**  
**ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС**  
**(34 ч; 1 ч в неделю.)**

№ п/п	Дата проведения урока		Название раздела, темы урока, практическая часть урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	план	факт		
<b>Тема 1. Регионы и страны мира (29 ч.)</b>				
1.	02.09.22		Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира	День Знаний
2.	09.09		Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. <b>Входная диагностическая работа.</b>	Международный день распространения грамотности
3.	16.09		Соединенные штаты Америки. История открытия и освоения. Население.	
4.	23.09		Соединенные Штаты Америки. Экономика. <b>Практическая работа №1 по теме: «Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США». (итоговая)</b>	
5.	30.09		Канада.	
6.	07.10		Латинская Америка. Географическое положение. Природные условия ресурсы.	
7.	14.10		Латинская Америка. Население. Экономика. <b>Практическая работа №2 по теме: «Составление маршрута путешествия по одной из стран мира (в виде презентации)». (тренировочная)</b>	
8.	21.10		<b>Обобщение знаний. Самостоятельная работа по теме: «Англо-Саксонская Америка. Латинская Америка»</b>	
9.	28.10		Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	
10.	11.11		Западная Европа. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	День народного единства
11.	18.11		Германия.	
12.	25.11		Великобритания.	
13.	02.12		Франция.	День Героев Отечества
14.	09.12		Италия.	
15.	16.12		<b>Обобщение знаний по теме: «Западная Европа»</b> <b>Практическая работа №3 по теме: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы» (итоговая)</b>	
16.	23.12		Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение.	
17.	30.12		Центрально-Восточная Европа. Население. Внутренние различия.	
18.	13.01.23		Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия.	

19.	20.01		Постсоветский регион. Страны Закавказья.	
20.	27.01		Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика	
21.	03.02		Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население	
22.	10.02		Китайская Народная Республика	День российской науки
23.	17.02		Япония. <b>Практическая работа №4 по теме: «Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору).» (обучающая)</b>	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
24.	03.03		Юго-Восточная Азия.	
25.	10.03		Южная Азия.	
26.	17.03		Юго-Западная Азия. <b>Самостоятельная работа по теме: «Зарубежная Азия»</b>	День воссоединения Крыма и России
27.	31.03		Северная Африка	
28.	07.04		Тропическая Африка и ЮАР <b>Практическая работа №5 по теме: «Составление экономико-географической характеристики одной из развивающихся стран мира (по выбору).» (итоговая)</b>	
29.	14.04		Австралия и Океания. Учимся с «Полярной звездой» (1).	День космонавтики
<b>Тема 2. Глобальные проблемы человечества (3 ч)</b>				
30.	21.04		Глобальные проблемы и география. Классификация глобальных проблем.	Всемирный день Земли
31.	28.04		Учимся с «Полярной звездой» (2). <b>Практическая работа №6 по теме: «Характеристика основных глобальных проблем мира». (итоговая)</b>	
32.	05.05		<b>Обобщение знаний. Самостоятельная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»</b>	
<b>Резерв. Заключение. Повторение материала за курс 11 класса (2ч.)</b>				
33.	12.05		<b>Итоговый урок</b> <b>Самостоятельная работа за курс 11 класса</b>	День Победы советского народа.
34.	19.05		Повторение материала за курс 11 класса	