

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. 40 лет Победы, 22
телефон: 9-58-73 (06551) zavsovro@gmail.com

«Принято»:
Педагогическим советом школы
Протокол №11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г
_____ С.А. Коваленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
для 5 класса основного общего образования, базовый уровень
в соответствии с ФГОС
на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Технология» для неделимых классов ,на основе авторской программы В. М. Казакевича.

Используемые учебники: для 5 класса «Технология» под редакцией В. М. Казакевича., М.: «Просвещение» 2021

Составитель:
Умерова Мергем Абдулгафаровна,
учитель технологии

Рассмотрено на заседании МС

«Согласовано»

Протокол № 4 от 29.06.2022г

Заместитель директора по УВР
_____ Фёдорова Г.А.

Вступление

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества.

На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной

безопасности;

Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся.

Алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание

в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Животноводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.
Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых

продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную

деятельность человека; соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Животноводство»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.
Модуль «Растениеводство»
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль Производство и технологии

Раздел 1. Производство и технологии

Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. Техника.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Раздел 3. Технология

Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

Раздел 4. Материалы для производства материальных благ.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Раздел 5. Свойства материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические

наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Модуль Технологии обработки материалов и пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии обработки материалов.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Раздел 7. Пища и здоровое питание.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Раздел 8. Технология обработки овощей

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Раздел 9. Технология получения преобразования и использования энергии

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.

Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме.

Раздел 10. Технологии получения, обработки и использование информации

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. **Модуль «Растениеводство»**

Раздел 11. Технологии растениеводства

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Модуль «Животноводство»

Раздел 12. Животный мир в техносфере

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации.

Раздел 13. Технологии животноводства

Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Модуль Деятельность человека

Раздел 14. Социальные технологии.

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.

Виды социальных технологий. Технологии общения.

Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн
		всего	контрольн ые работы	практичес кие				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Производство и технологии	4	0	0		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru Презентация
1.2.	Техника	4	0	1		называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru Презентация
1.3	Технология	6		2				
1.4	Материалы для производства материальных благ.	6		1		называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;	Тестирование;	
1.5	Свойства материалов	4		1		изображать графически простейшую схему машины или механизма в том числе с		
Итого по модулю		24						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Технологии обработки материалов	6	0	2		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru Презентация
2.2.	Пища и здоровое питание	6	0	2		называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования;	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru Презентация
2.3.	Технологии обработки овощей	6	0	2		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru Презентация

2.4.	Технологии получения преобразования и использования энергии	4	0	1		<p>называть основные измерительные инструменты;</p> <p>называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала;</p> <p>выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче;</p> <p>оценивать погрешность измерения;</p> <p>осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>Презентация</p>
2.5	Технологии получения, обработки и использования информации.	4		1				

Итого по модулю		26						
Модуль 3. Растениеводство								
3.1.	Технологии растениеводства	8	0	2		Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии.	Устный опрос; Практическая	Презентация, Видеоролик
Итого по модулю		8						
Модуль 4. Животноводство. Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных								
4.1.	Животный мир в техносфере	2	0	0		Получать представление о потребностях человека, кроме потребностей в пище и одежде, можно удовлетворить с помощью животных в 21 веке. Определять в каких областях современной жизни и для чего используются животные. Внимательно относиться к животным и вести за ними наблюдения, чтобы выявлять тех животных, которые нуждаются в помощи. Участие в акции «Открытие ветерану»	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru Презентация
4.2	Технологии животноводства	4						
Итого по модулю		6						
Модуль 5. Деятельность человека								
5.1.	Социальные технологии	4	0	0		Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения.	Устный опрос; работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru Презентация
Итого по модулю		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	0	15				

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. 40 лет Победы, 22
телефон: 9-58-73 (06551) zavsovro@gmail.com

«Принято»:
Педагогическим советом школы
Протокол №11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г
_____ С.А. Коваленко

Календарно- тематическое планирование
по технологии
для 5 класса, основного общего образования, базовый уровень
в соответствии с ФГОС
на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Технология» для неделимых классов ,на основе авторской программы В. М. Казакевича.

Используемые учебники: «Технология» для 5 класса под редакцией В. М. Казакевича., М.: «Просвещение» 2021г

Составитель: Умерова
Мергем Абдулгафаровна,
учитель технологии

Рассмотрено на заседании МС

«Согласовано»

Протокол № 4 от 29.06.2022г

Заместитель директора по УВР
_____ Фёдорова Г.А.

№	РАЗДЕЛ / ТЕМА	План. дата	Факт. дата
Раздел 1: Производство и технологии 4 ч			
1	Вводное занятие Что такое техносфера.	05.09	
2	Что такое потребительские блага.	05.09	
3	Производство потребительских благ.	12.09	
4	Общая характеристика производства	12.09	
Раздел 2. Техника -4ч.			
5	Что такое техника	19.09	
6	Инструменты, механизмы и технические устройства.	19.09	
7	Практическая работа № 1 по теме: «Определение вида технического устройства».	26.09	
8	Изучение устройства швейной машины	26.09	
Раздел 3: Технология 6ч			
9	Что такое технология	03.10	
10	Классификация производств и технологий. Практическая работа №2 по теме: «Технические средства для приготовления пищи в вашей семье»	03.10	
11	Методы и средства производства хлеба.	10.10	
12	Практическая работа № 2 по теме: «Составить иллюстрированную последовательность производства хлеба и хлебобулочных изделий» .	10.10	
13	Понятие конструирование, моделирование - составляющие технологии	17.10	
14	Практическая работа №3 по теме: «Конструирование и моделирование объемной фигуры из бумаги»	17.10	
Раздел 4. Материалы для производства материальных благ -6 ч			
15	Виды материалов.	24.10	
16	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	24.10	
17	Конструкционные материалы.	07.11	

18	Текстильные материалы.	07.11	
19	Производство тканей	14.11	
20	Практическая работа № 4. По теме: «Сравнение свойств текстильных материалов»	14.11	
Раздел 5. Свойства материалов -4 ч			
21	Механические свойства конструкционных материалов	21.11	
22	Назначение материала в зависимости от его свойств	21.11	
23	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	28.11	
24	Практическая работа № 5 по теме: «Определение сминаемости текстильных материалов.	28.11	
Раздел 6. Технологии обработки материалов - 6 часа			
25	Технологии механической обработки материалов	05.12	
26	Примеры обработки материалов.	05.12	
27	Графическое отображение формы предмета.	12.12	
28	Основные линии на чертежах	12.12	
29	Практическая работа № 6 по теме: «Выполнение эскиза разделочной доски»	19.12	
30	Практическая работа № 7 по теме: Разработка дизайна разделочной доски»	19.12	
Раздел 7. Пища и здоровое питание -6ч			
31	Кулинария. Основы рационального питания	26.12	
32	Витамины и их значение в питании.	26.12	
33	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	09.01	
34	Практическая работа №8 по теме «Определение загрязнения столовой посуды»	09.01	
35	Правила поведения за столом.	16.01	
36	Сервировка стола. Практическая работа №9 по теме: «Складывание салфеток»	16.01	
Раздел 8. Технологии обработки овощей-6 ч			
37	Овощи в питании человека.	23.01	
38	Технологии механической обработки овощей.	23.01	
39	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	30.01	
40	Практическая работа № 10 по теме: «Приготовление блюда из сырых овощей»	30.01	
41	Технология тепловой обработки овощей.	06.02	
42	Практическая работа № 11 по теме: «Приготовление блюда из овощей с применением тепловой обработки»	06.02	
Раздел 9. Технологии получения, преобразования и использования энергии -4 ч			

43	Что такое энергия.	13.02	
44	Виды энергии.	13.02	
45	Накопление механической энергии	20.02	
46	Практическая работа № 12. «Изготовление игрушки «Йо-йо»».	20.02	
Раздел 10. Технологии получения, обработки и использования информации -4 ч			
47	Информация.	27.02	
48	Каналы восприятия информации человеком	27.02	
49	Способы материального представления и записи визуальной информации	06.03	
50	Практическая работа № 13. По теме: «Зашифровать текст».	06.03	
Раздел 11. Технологии растениеводства.- 8 ч			
51	Растения как объект технологии.	13.03	
52	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	13.03	
53	Общая характеристика и классификация культурных растений	27.03	
54	Полезные свойства культурных растений	27.04	
55	Технология выращивания зерновых культур.	03.04	
56	Практическая работа №14 по теме: «Приемы выращивания пшеницы,заполнить таблицу»	03.04	
57	Исследования культурных растений или опыты с ним.	10.04	
58	Практическая работа №15 по теме: «Работа на пришкольном участке»	10.04	
Раздел 12 Животный мир в техносфере -2 ч			
59	Животные и технологии XXI века	17.04	
60	Животноводство и материальные потребности человека.	17.04	
Раздел 13 . Технологии животноводства -4ч			
61	Сельскохозяйственные животные и животноводство	24.04	
62	Животные – помощники человека.	24.04	
63	.Животные на службе безопасности жизни человека	26.04	
64	Животные для спорта, охоты, цирка и науки.	28.04	
Раздел 14. Социальные технологии-4 ч			
65	Человек как объект технологии.	15.05	
66	Потребности людей	15.05	
67	Содержание социальных технологий.	22.05	
68	Тестирование	22.05	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. 40 лет Победы, 22
телефон: 9-58-73 (06551) zavsovro@gmail.com**

«Принято»:

Педагогическим советом школы
Протокол №11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Заветненская СШ
им Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г

_____ С.А. Коваленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
для 6-А,6-Б класса, основного общего образования
базовый уровень в соответствии с ФГОС на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана в 6-А классе на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В 6-Бклассе на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Технология» для неделимых классов ,на основе авторской программы В. М. Казакевича.

Используемые учебники: для 6 класса «Технология» под редакцией В. М. Казакевича., М.: «Просвещение» 2021

Составитель:

Умерова Мергем Абдулгафаровна,
учитель технологии

Рассмотрено на заседании МС

«Согласовано»

Протокол № 4 от 29.06.2022г

Заместитель директора по УВР
_____ Фёдорова Г.А.

Вступление

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 классов по программе основного общего образования по ФГОС.

Рабочая программа рассчитана по 68 часов в год, в каждом классе-2 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 « Об образовании в Республике Крым», принятого Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015года ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577) ;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Положения о разработке, принятии и утверждении рабочих программ по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Технология» 6 классов для неделимых классов ,на основе авторской программы В. М. Казакевича.

Используемые учебники: для 6 класса «Технология» под редакцией В. М. Казакевича., М.: «Просвещение» 2021

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **ц е л ь ю** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности

к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

Развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся.

При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно.

Для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

Практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

коммуникативные:

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

регулятивные:

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основные этапы творческой проектной деятельности – 6ч

Введение в творческий проект. Подготовительный этап

Конструкторский и технологический этапы .Этап изготовления изделия.

Заключительный этап. Защита проекта

Раздел 2. Производство- 10 ч

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье.

Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырьё и полуфабрикаты.

Энергия и информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных и социальных технологий как предмет труда.

Раздел 3. Технология-4 ч

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплины.

Техническая и технологическая документация.

Раздел 4. Техника-4 ч

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).

Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах.

Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах

Раздел 5. Технологии ручной обработки материалов - 6ч

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов

Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.

Основные технологии обработки материалов и пластмасс ручными инструментами.

Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными способами.

Раздел 6. Технологии соединения и отделки деталей изделия -6 ч

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.

Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Технологии соединения деталей и элементов из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.

Раздел 7. Технологии нанесения защитных декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов -2 ч

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.

Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Раздел 8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов -8 ч

Основы рационального (здорового) питания. Технологии производства молока, кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них.

Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур, макаронных изделий и приготовление блюд из них.

Раздел 9. Технология получения, преобразования и использования тепловой энергии -4 ч

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии

Раздел 10. Технологии получения, обработки и использования информации -4 ч

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений.

Сигналы и знаки при кодировании информации.

Раздел 11. Технология растениеводства -8 ч

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений.

Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды

Раздел 12. Технологии животноводства -3 ч

Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных- элемент технологии производства животноводческой продукции.

Раздел 13. Социальные технологии -3 ч

Виды социальных технологий.

Технологии коммуникации

Структура коммуникации. Обобщение.

III. Тематическое планирование

6-А класс

№ п/п	Название модуля		Кол-во часов
1	Основные этапы творческой и проектной деятельности	Международный день распространения грамотности.	6
2	Производство	День учителя	10
3	Технология	День народного единства	4
4	Техника	День матери в России.	4
5	Технологии ручной обработки материалов	Международный день художника.	6

6	Технологии соединения и отделки деталей изделия		6
7	Технологии нанесения защитных декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов		2
8	Технологии производства и обработки пищевых продуктов	День российской науки.	8
9	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	Международный женский день.	4
10	Технологии получения, обработки и использования информации	День воссоединения Крыма с Россией.	4
11	Технологии растениеводства	Праздник весны и труда.	8
12	Технологии животноводства		3
13	Социальные технологии	День детских общественных организаций России	3
Итого			68

6-Б класс

№ п/п	Название модуля		Кол-во часов
1	Основные этапы творческой и проектной деятельности	Международный день распространения грамотности.	6

2	Производство	День учителя	10
3	Технология	День народного единства	4
4	Техника	День матери в России.	4
5	Технологии ручной обработки материалов	Международный день художника.	6
6	Технологии соединения и отделки деталей изделия		6
7	Технологии нанесения защитных декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов		2
8	Технологии производства и обработки пищевых продуктов	День российской науки.	8
9	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	Международный женский день.	4
10	Технологии получения, обработки и использования информации	День воссоединения Крыма с Россией.	4
11	Технологии растениеводства	Праздник весны и труда.	8
12	Технологии животноводства		3
13	Социальные технологии	День детских общественных организаций России	3
Итого			68

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. 40 лет Победы, 22
телефон: 9-58-73 (06551) zavsovro@gmail.com**

«Принято»:

Педагогическим советом школы
Протокол №11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Заветненская СШ
им Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г
_____ С.А. Коваленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ
для 7 класса
основного общего образования
базовый уровень
в соответствии с ФГОС
на 2022 –2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Технология» для неделимых классов ,на основе авторской программы В. М. Казакевича.

Используемые учебники: «Технология» для 8 класса, под редакцией В. М. Казакевича., М.: «Просвещение» 2022

Составитель:

Умерова Мергем Абдулгафаровна,
учитель технологии

Рассмотрено на заседании МС

«Согласовано»

Протокол № 4 от 29.06.2022г

Заместитель директора по УВР
_____ Фёдорова Г.А.

Вступление

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 7 класса по программе основного общего образования по ФГОС.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 « Об образовании в Республике Крым», принятого Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015года ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577) ;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Положения о разработке, принятии и утверждении рабочих программ по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Технология» 8 класс, для неделимых классов ,на основе авторской программы В. М. Казакевича.

Используемые учебники: для 7 класса «Технология» под редакцией В. М. Казакевича., М.: «Просвещение» 2022

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **ц е л ь ю** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

Развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности

достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся.

При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно. Для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

Практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

коммуникативные:

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих

задач коллектива;

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

регулятивные:

- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основные этапы творческой проектной деятельности – 6ч

Создание новых идей методом фокальных объектов. Виды документов в проекте.

Раздел 2. Производство- 3 ч

Современные средства ручного труда. Использование современных ручных электрофицированных инструментов в быту.

Раздел 3. Технология-2 ч

Культура производства. Культура труда.

Раздел 4: Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов -3ч.

Производство металлов и древесных материалов. Особенности производства химических волокон в текстильном производстве.

Раздел 5. Технологии приготовления мучных изделий -3 ч

Изделия из теста, хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Виды теста.

Раздел 6: Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов-3ч.

Переработка рыбного сырья. Механическая, тепловая кулинарная обработка рыбы.

Раздел 7:Технология получения, обработки и использования энергии -2ч.

Энергия магнитного и электрического поля.

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации -3 ч

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдений.

Раздел 9. Технология растениеводства -4 ч

Грибы, их значение в природе и в жизни человека. Характеристика съедобных грибов.

Раздел 10. Технологии животноводства -3 ч

Корма для животных, состав кормов и их питательность.

Раздел 11. Социальные технологии -2 ч

Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование, интервью.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Основные этапы творческой и проектной деятельности	Международный день распространения грамотности.	6
2	Производство	День учителя	3
3	Технология	День народного единства	2
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	День матери в России.	3
5	Технологии приготовления мучных изделий	Международный день художника.	3
6	Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов		3
7	Технология получения, обработки и использования энергии		2
8	Технологии получения, обработки и использования информации	День российской науки.	3
9	Технология растениеводства	Международный женский день.	4

10	Технологии животноводства	День воссоединения Крыма с Россией.	3
11	Социальные технологии	Праздник весны и труда.	2
Итого			34

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»

СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. 40 лет Победы, 22

телефон: 9-58-73 (06551) zavsovro@gmail.com

«Принято»:

Педагогическим советом школы

Протокол №11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Заветненская СШ

им Крымских партизан»

Приказ № 153-1 от 29.06.2022г

_____ С.А. Коваленко

Календарно- тематическое планирование

по технологии

для 7 класса

основного общего образования

базовый уровень

в соответствии с ФГОС

на 2022– 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Технология» для неделимых классов ,на основе авторской программы В. М. Казакевича.

Используемые учебники: «Технология» для 7 класса под редакцией В. М. Казакевича., М.: «Просвещение» 2022г.

Составитель:

Умерова Мергем Абдулгафаровна,

учитель технологии

Рассмотрено на заседании МС

«Согласовано»

Протокол № 4 от 29.06.2022г

Заместитель директора по УВР

_____ Фёдорова Г.А.

Календарно-тематическое планирование

№	РАЗДЕЛ / ТЕМА	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол- во ч.	План дата	Факт. дата
Раздел 1. Основные этапы творческой проектной деятельности – 6 ч.					
1	Создание новых идей методом фокальных объектов.		1	01.09	
2	Техническая документация в проекте		1	08.09	
3	Конструкторская документация		1	15.09	
4	Технологическая документация в проекте	Международный день распространения грамотности.	1	22.09	
5	Творческий проект «Сувенир». Подготовительные работы		1	29.09	
6	Практическая работа № 1 по теме: "Открытие ко дню учителя"	День учителя	1	06.10	
Раздел 2. Производство- 3					
7	Современные средства ручного труда		1	13.10	
8	Средства труда современного производства		1	20.10	
9	Агрегаты и производственные линии. Использование современных ручных электрофицированных инструментов в быту		1	27.10	
Раздел 3. Технология-2					
10	Культура производства. Технологическая культура производства.	День народного единства	1	10.11	

11	Культура труда		1	17.11	
Раздел 4. Технологии получения, обработки, пробразования и использования материалов - 3 ч					
12	Производство металлов. Производство древесных материалов.		1	24.11	
13	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.	Международный день художника.	1	01.12.	
14	Практическая работа №2 по теме: «Определение волокнистого состава тканей»		1	08.12	
Раздел 5. Технология приготовления мучных изделий-3 ч					
15	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.		1	15.12	
16	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.		1	22.12	
17	Практическая работа №3 по теме: «Сравнение видов теста по предложенным показателям.		1	29.12	
Раздел 6: Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов.-3ч.					
18	Переработка рыбного сырья. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.		1	12.01	
19	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.		1	19.01	
20	Практическое работа № 4 по теме: «Практическая работа: разработка меню рыбного ресторана здорового питания		1	26.01	
Раздел 7. Технология получения, преобразования и использования энергии -2 ч.					
21	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.	День российской науки.	1	02.02	
22	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.		1	09.02	
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации -3ч					
23	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения и		1	16.02	

	получения новой информации.				
24	Технические средства для проведения наблюдений. Получение новой информации.		1	23.02	
25	Практическая работа № 5 по теме : «Проведение хронометража выполнения домашних заданий в выбранный день недели».	Международный женский день.	1	02.03	
Раздел 9. Технология растениеводства -4 ч					
26	Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика съедобных грибов.		1	09.03	
27	Требования к среде и условия выращивания культивируемых грибов. Технология ухода за грибницами.	День воссоединения Крыма с Россией.	1	16.03	
28	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.		1	30.03	
29	Практическая работа 6 по теме: «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду»		1	20.04	
Раздел 10. Технологии животноводства -3 ч					
30	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов питания.		1	27.04	
31	Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным		1	04.05	
32	Практическая работа № 7 по теме: «Определение качества сена»		1	11.05	
Раздел 11. Социальные технологии -2 ч					
33	Назначение социологических исследований Технологии опроса: анкетирование, интервью.	День детских общественных организаций России	1	18.05	
34	Практическая работа №8 по теме: «Составить 5 вопросов с закрытой и открытой формой ответов»		1	25.05	
	Итого 34 ч. Практических работ 8ч.				

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»

СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. 40 лет Победы, 22

телефон: 9-58-73 (06551) zavsovro@gmail.com

«Принято»:

Педагогическим советом школы

Протокол №11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Заветненская СШ

им Крымских партизан»

Приказ № 153-1 от 29.06.2022г

_____ С.А. Коваленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

основного общего образования базовый уровень

в соответствии с ФГОС

на 2022 –2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Технология» для неделимых классов ,на основе авторской программы В. М. Казакевича.

Используемые учебники: «Технология» для 8 класса, под редакцией В. М. Казакевича., М.: «Просвещение» 2022

Составитель:

Умерова Мергем Абдулгафаровна,

учитель технологии

Рассмотрено на заседании МС

«Согласовано»

Протокол № 4 от 29.06.2022г

Заместитель директора по УВР

_____ Фёдорова Г.А.

2022г

Вступление

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8 класса по программе основного общего образования по ФГОС.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 « Об образовании в Республике Крым», принятого Государственным Советом Республики Крым 17.06.2015года ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577) ;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Положения о разработке, принятии и утверждении рабочих программ по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Технология» 8 класс, для неделимых классов ,на основе авторской программы В. М. Казакевича.

Используемые учебники: для 8 класса «Технология» под редакцией В. М. Казакевича., М.: «Просвещение» 2022

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **ц е л ь ю** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

Развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся.

При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому

результату при соблюдении определённых условий;
предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно. Для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

Практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

коммуникативные:

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

регулятивные:

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать

даже в ситуациях неуспеха;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основные этапы творческой проектной деятельности – 2ч

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Раздел 2. Производство- 3 ч

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда

Раздел 3. Технология-4 ч

Классификация технологий, Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.

Раздел 4.Техника-3ч

Органы управления технологическими машинами. Системы управления.

Раздел 5: Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов -5ч.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов

Раздел 6. Технологии приготовления мясных изделий -4 ч

Рациональное питание современного человека. Практическая работа по теме: «Органолептическая оценка качества мяса». Приготовление мясных блюд.

Раздел 7:Технология получения, обработки и использования энергии -2ч.

Выделение энергии при химических реакциях..

Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации -3 ч

. Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации.

Раздел 9. Технология растениеводства -3 ч

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях

Раздел 10. Технологии животноводства -3 ч

Разведение животных, их породы и продуктивность.

Раздел 11. Социальные технологии -2 ч

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Основные этапы творческой и проектной деятельности	Международный день распространения грамотности.	2
2	Производство	День учителя	3
3	Технология	День народного единства	4
4	Техника	.	3
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	День матери в России.	5
6	Технологии приготовления мясных изделий	Международный день художника.	4
7	Технология получения, обработки и использования энергии		2
8	Технологии получения, обработки и использования информации	День российской науки.	3
9	Технология растениеводства	Международный женский день.	3
10	Технологии животноводства	День воссоединения Крыма с Россией.	3

11	Социальные технологии	Праздник весны и труда.	2
Итого			34

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. КРЫМСКИХ ПАРТИЗАН»

СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул. 40 лет Победы, 22

телефон: 9-58-73 (06551) zavsovro@gmail.com

«Принято»:

Педагогическим советом школы

Протокол №11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Заветненская СШ

им Крымских партизан»

Приказ № 153-1 от 29.06.2022г

_____ С.А. Коваленко

Календарно- тематическое планирование

по технологии для 8 класса

основного общего образования базовый уровень

в соответствии с ФГОС на 2022– 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа разработана по учебному предмету «Технология» для неделимых классов ,на основе авторской программы В. М. Казакевича.

Используемые учебники: «Технология» для 8 класса под редакцией В. М. Казакевича., М.: «Просвещение» 2022г.

Составитель:

Умерова Мергем Абдулгафаровна,

учитель технологии

Рассмотрено на заседании МС

Протокол № 4 от 29.06.2022г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Фёдорова Г.А.

2022г

№	РАЗДЕЛ / ТЕМА	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во ч.	План дата	Факт. дата
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности – 2 ч.					
1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда.		1	01.09	
2	Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.		1	08.09	
Раздел 2. Производство- 3ч.					
3	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.		1	15.09	
4	Эталоны контроля качества продуктов труда.	День учителя	1	22.09	
5	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.		1	29.09	
Раздел 3. Технология-4 ч					
6	Классификация технологий.	День народного единства	1	06.10	
7	Технологии материального производства		1	13.10	
8	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.		1	20.10	
9	Классификация информационных технологий.		1	27.10	
Раздел 4. Техника - 3 ч					
10	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.		1	10.11	

11	Автоматизация производства	Международный день художника.	1	17.11.	
12	Практическая работа №1 по теме: «Изучение устройства регулятора температуры в электроустье»		1	24.11	
Раздел 5: Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов-5ч					
13	Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов.		1	01.12	
14	Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.		1	08.12	
15	Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.		1	15.12	
16	Лучевые методы обработки материалов		1	22.12	
17	Практическая работа № 2 по теме: «Технология изготовления мыла»		1	29.12	
Раздел 6. Технология приготовления мясных изделий-4 ч					
18	Мясо птицы. Мясо животных.		1	12.01	
19	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.		1	19.01	
20	Рациональное питание современного человека. Практическая работа № 3 по теме: «Органолептическая оценка качества мяса».	День российской науки.	1	26.01	
21	Практическая работа № 4 по теме «Приготовление блюда с мясом».		1	02.02	
Раздел 7. Технология получения, преобразования и использования энергии -2 ч.					
22	Выделение энергии при химических реакциях.	Международный женский день.	1	09.02	
23	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.		1	16.02	
Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации -3ч					

24	Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации.	День воссоединения Крыма с Россией.	1	26.02	
25	Современные технологии записи и хранения информации.		1	23.02	
26	Практическая работа №5 по теме: «Кинофильм о нашем классе».		1	09.03	
Раздел 9. Технология растениеводства -3 ч					
27	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях		1	16.03	
28	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.		1	30.03	
29	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Практическая работа №6 по теме: «Использование одноклеточных грибов дрожжей»		1	06.04	
Раздел 10. Технологии животноводства -3 ч					
30	Получение продукции животноводства.		1	13.04	
31	Разведение животных, их породы и продуктивность.		1	27.03	
32	Практическая работа № 7 по теме: «Технологии доения молочного скота»				
Раздел 11. Социальные технологии -2 ч					
33	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок	День детских общественных организаций России	1	18.05	
34	Практическая работа №8 по теме: «Составить бизнес план предприятия»		1	25.05	
	Итого 34 часов. Практических работ 8ч.				