



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского
района Республики Крым
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет
Победы, 22.
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол №11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г
_____ Коваленко С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для 10 класса
среднего общего образования
в соответствии с ФГОС
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, (1 час в неделю)
Рабочая программа разработана на основе фундаментального ядра общего
образования и в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам
освоения основных образовательных программ среднего общего образования

составитель: Коваленко Андрей Анатольевич,
учитель химии и биологии

Рассмотрено на заседании МС
Протокол №4 от 29.06 2022г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

2022 год

Вступление

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 17 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года. Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения

искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно

нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся и программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

В результате прохождения курса обучающийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Обучающийся получит возможность:

- участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;
- определять самостоятельно цель своей работы и планировать ее;
- контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;

- вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;
- переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания;
- обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации)

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования.

Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно
 Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности.

Учимся анализировать проекты

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности. исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Источники финансирования проекта. Модели управления проектами 1Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Изыскание альтернативных источников водоснабжения Крыма». Практическое занятие по анализу проектного замысла. Сравнение проектных замыслов.

Модуль 5.. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: представление обучающимися собственных проектов Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1.	Культура исследования и проектирования	5
2.	Самоопределение	3
3.	Замысел проекта	3
4.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	12
5.	Дополнительные возможности улучшения проекта	3
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных работ	8
	Итого	34



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района
Республики Крым
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovno@gmail.com

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол №11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г
_____ Коваленко С.А.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУРСУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для 10 класса
среднего общего образования
базовый уровень
в соответствии с ФГОС
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, (1 часа в неделю)
Рабочая программа разработана на основе фундаментального ядра общего образования и в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования

составитель: Коваленко Андрей
Анатольевич, учитель химии и биологии

Рассмотрено на заседании МС
Протокол №4 от 29.06 2022г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

2022 год

№	Тема раздела, урока	Дата	
		План	Факт
Культура исследования и проектирования			
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	06.09	
2.	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности.	13.09	
3.	Учимся анализировать проекты	20.09	
4.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	27.09	
5.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности. исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	04.10	
Самоопределение			
6.	Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	11.04	
7.	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	18.10	
8.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	25.10	
Замысел проекта			
9.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	08.11	
10.	Роль акций в реализации проектов.	15.11	
11.	Ресурсы и бюджет проекта	22.11	
Поиск недостающей информации, её обработка и анализ			
12.	Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин..	29.11	
13.	Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.	06.13	
14.	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта.	13.12	
15.	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.	20.12	
16.	Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	27.12	
17.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.	10.01	
18.	Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	17.01	
19.	Источники финансирования проекта.	24.01	
20.	Модели управления проектами	31.01	
21.	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия),	07.02	
22.	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Изыскание альтернативных источников водоснабжения Крыма».	14.02	

23.	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Изыскание альтернативных источников водоснабжения Крыма». Сравнение проектных замыслов.	21.02	
Дополнительные возможности улучшения проекта			
24.	Технология как мост от идеи к продукту.	28.02	
25.	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта.	07.03	
26.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	14.03	
Предварительная защита и экспертная оценка проектных работ			
27.	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	28.03	
28.	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.	04.04	
29.	Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.	11.04	
30.	Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	18.04	
31.	Защита проектов	25.04	
32.	Защита проектов	02.05	
33.	Рефлексия проектной деятельности, исследований. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	16.05	
34.	Оценка проекта сверстников: представление обучающимися собственных проектов Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	23.05	