

СПРАВКА

23.12.2022г

Об итогах проведения мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся

На основании приказа МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан» от 21.11.2022 года № 301 «О проведении мониторинга оценки уровня функциональной грамотности», в 9 классе с 22.11.2022 года по 28.11.2022 года был проведён мониторинг сформированности уровня читательской, математической, естественно-научной грамотности в виде диагностической работы с использованием единых измерительных материалов для проведения стартовой диагностики по функциональной грамотности 2022 года, размещенных на сайте Института стратегии развития образования в разделе «Единое содержание общего образования по ссылке https://edsoo.ru/Instruktivnie_materiali_.htm.

Проведён анализ результатов мониторинга:

1) естественнонаучная грамотность.

В мониторинге приняли 16 обучающихся 9 класса. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определён уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 3 баллов- (0%)
- *Низкий*: от 4 до 10 баллов- 2 человека (12%)
- *Средний*: от 11 до 15 баллов- 2 человека (12%)
- *Повышенный*: от 16 до 19 баллов- 6 человек (38%)
- *Высокий*: от 20 до 23 баллов - 6 человек (38%)

Общий балл (% от макс. балла)"- 65%.

В результате проведённой диагностической работы по оценке ЕНГ обучающихся 9 класса отмечено, что они испытывают дефицит в умениях по формированию ЕНГ. Самый большой процент обучающихся (более 60%), не справившихся с заданиями 3, 4, 6, 7, 8. В этих заданиях проверялись умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; не могут применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, не умеют распознавать и формулировать цель данного исследования, не могут выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

2) Читательская грамотность.

В мониторинге приняли 17 обучающихся 9 класса. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определён уровень сформированности читательской грамотности:

- *Низкий*: от 0 до 5 баллов- (59 %)
- *Средний*: от 6 до 8 баллов- (35%)
- *Высокий*: от 9 до 10 баллов - (6%)

В результате проведённой диагностической работы по оценке читательской грамотности обучающихся 9 класса было отмечено, что самый большой процент обучающихся, не справились с заданием 8. В этом задании проверялось умение самостоятельно выбирать и применять аргументы. Более 53 % обучающихся не могут применить соответствующие читательские знания для аргументированного ответа на вопрос, 53 % частично могут сопоставлять высказывания с позицией автора, 47 % не могут находить и извлекать одну единицу информации.

3) Математическая грамотность.

В мониторинге приняли 18 обучающихся 9 класса.

Максимальный балл не набрал ни один обучающийся. Самое большое количество баллов – 10 баллов набрали 2 человека (11 %), минимальное количество баллов – 0 баллов набрали 3 человека (17 %).

Уровень сформированности математической грамотности:

-*Недостаточный*: от 0 до 3 баллов- 4 человека (22 %)

-*Низкий*: от 4 до 7 баллов – 6 человек (33 %)

-*Средний*: от 8 до 12 баллов- 8 человек (45 %)

-*Повышенный*: от 13 баллов-0

-*Высокий*: от 15 баллов -0

Самый большой процент обучающихся не справились с заданиями 8 и 9. В этих заданиях проверялась способность интерпретировать данные представленные в таблице и на схеме, а также способность вычислить результат. Многие обучающиеся не могут аргументировать ответы, приводить контрпримеры. Из таблиц не извлекают данные, не помнят математические формулы, нет соответствующих расчетов. К некоторым заданиям ученики не приступали.

Исходя из анализа проведенного мониторинга определены дальнейшие направления работы по формированию функциональной грамотности обучающихся во втором полугодии 2022/2023 учебного года.

1. По формированию читательской грамотности.

В процессе преподавания учебных предметов необходимо систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) – «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию». Для этого надо развивать у учащихся умение работать с различными типами текстов: сплошными (газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах), несплошными (списки, таблицы, графики, диаграммы и т. д.), смешанными (словесное объяснение с графиком или таблицей) и составными (тексты, которые были созданы независимо друг от друга и имеют общий смысл). Больше внимания уделять работе по выработке навыков смыслового чтения текстов публицистического стиля, что будет способствовать совершенствованию умения извлекать информацию из авторского текста.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его, основываясь на своем личном опыте или на знаниях, не содержащихся в тексте;
- сравнивать прочитанное с тем, что читали раньше, и со своим жизненным опытом;
- прогнозировать события, которые произойдут дальше в тексте;
- описывать основные характеристики прочитанного текста.

2. По формированию естественнонаучной грамотности.

Для развития естественнонаучной грамотности учитель должен включать в содержание изучаемых тем задания на развитие общеучебных умений и навыков, таких как: умение работать с текстом, трансформировать информацию из одной формы в другую, умение решать прикладные задачи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, умение проводить исследование, высказывать предположения, гипотезы. Учителю нужно дать обучающимся нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

3. По формированию математической грамотности.

Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающие несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

Использовать задания разного типа по форме ответа:

- с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных альтернатив;
- со свободным кратким ответом в форме конкретного числа, одного-двух слов;
- со свободным полным ответом, содержащим запись решения поставленной проблемы, построение заданного геометрического объекта, объяснение полученного ответа.

Рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений;
- установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи;
- математические размышления, требующие обобщения и интуиции.

Директор школы

С.А. Коваленко