

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым  
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.  
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com

---

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 29.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Заветненская СШ  
им. Крымских партизан»  
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г  
\_\_\_\_\_ Коваленко С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родной литературе ( крымскотатарской)  
для 5 класса  
основного общего образования  
базовый уровень  
в соответствии с ФГОС  
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана :в 5 классе на 34 часа в год, 1 час в неделю.  
Составлена на основании примерной программы «Крымскотатарский язык» (родной)  
под редакцией Аблятипова А.С., Просвещение, 2015 г.

составитель: Картакаева З.Р,  
учитель крымскотатарского языка и  
литературы

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол № 4 от 29.06 .2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Федорова Г.А.

2022г.

## Вступление

Рабочая программа по учебному предмету родная литература (крымскотатарская) для 5 класса составлена на основе примерной программы федерального государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы «Крымскотатарская литература» для 5-9 классов под редакцией А.С.Аблятипова, 2015г.

Рабочая программа по родной литературе( крымскотатарской) предназначена для обучающихся 5 класса МБОУ «Заветненская СШ имени Крымских партизан».

Рабочая программа рассчитана: в 5 классе на 34 часов в год, 1 час в неделю.

### **Цели и задачи предмета:**

Изучение предмета «Родная литература (крымскотатарская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной крымскотатарской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости ;
- формирование познавательного интереса к родной крымскотатарской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта крымскотатарского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение крымскотатарской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (крымскотатарская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию крымскотатарского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной крымскотатарской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной крымскотатарской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры крымскотатарского народа в литературе;
- получение знаний о родной крымскотатарской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной крымскотатарской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной крымскотатарской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и

обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной крымскотатарской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной крымскотатарской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родная литература (крымскотатарская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (крымскотатарская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (крымскотатарская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***патриотического воспитания:***

осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### ***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать

выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

***Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в

соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (крымскотатарская)» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как

средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **Обучающийся научится:**

- выделять проблематику крымскотатарских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале крымскотатарского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознать ключевые для крымскотатарского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Крыме;
  - иметь начальные представления о богатстве крымскотатарской литературы и культуры в контексте культур народов России; о крымскотатарских национальных традициях в произведениях о семейных ценностях;
  - владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
  - иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.
- 
- определять тему и основную мысль произведения;
  - пересказывать сюжет, владеть различными видами пересказа;
  - характеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики;
  - выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;
  - определять авторское отношение к героям и событиям;
  - пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
  - представлять развёрнутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
  - собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, создания проекта;



- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения.

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- давать характеристику героев;*
- воспринимать и анализировать художественный текст;*
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;*
- выражать своё отношение к прочитанному;*
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,*
- соблюдая нормы литературного произношения;*
- владеть различными видами пересказа.*

## **Содержание учебного предмета.**

### **Литература как искусство слова**

Роль литературы в воспитании и образовании человека.

#### **Крымскотатарский фольклор .**

Народные песни. Колыбельные. Частушки .

Считалки. Прибаутки. Скороговорки. Загадки.

Пословицы и поговорки.

Народные сказки: «Умный ёж и хитрая лисица»

#### **Народные праздники.**

Праздник весны. Наврез и Хыдырлез.

Праздник Ораза и Къурбан.

#### **Образ Родины и красота родного языка в поэтических произведениях**

Н. Челебиджихан - жизнь и творчество «Я поклялся...»). Клятва верности Родине.

Ш. Селим – жизнь и творчество. «Что такое Родина?» Понятие о поэзии. Рифма и ритм.

**Контрольная работа № 1. Тесты.**

#### **Уроки нравственности**

Дж. Аметов. «Урок вне расписания» .

«Урок вне расписания» Сложность человеческих судеб в послевоенное время.

И.Паши «Собирая фундук». Детская дружба в произведении. Смелость и находчивость героев.

А.Осман «У детского дома». Внутренний мир героев. Проза. Рассказ.

Э.Амит «Портфель», «Надежда матери». Становление характера подростка.

### **Контрольная работа №2. Тесты**

#### **Природа Крыма в произведениях писателей и поэтов.**

Я.Шакир-Али «Хищные птицы», «Море и ветер».

М.Нузет «Озен» (Река), «Эчкичик» (Козочка).

Э.Шемби-заде «Къыш келе» (Идет зима), «Гедже» (Ночь).

Ю. Болат «Туфанда къалгъан къой сюрюсю» (Стадо овец, попавшее в бурю)

Ю. Болат «Туфанда къалгъан къой сюрюсю». Пейзаж.

М.Дибакъ «Балкъуртлар» (Пчелы)

#### **Сквозь огонь войны прошедшие**

С.Эмин «Гъалебе акъшамы» (Вечер Победы), «Дженктен кельдим» (Вернулся с войны)

Дж.Аметов , Э.Арифов. Отрывок из произведения «Абдуль Тейфукъ»

Р.Халид. Рассказ «Ватан хызметине берильген омюр» (Жизнь, отданная служению Родине)

Р.Фазыл, Л.Софу. Отрывок из повести «Аметханнъ йылдызы» (Звезды Аметхана)

А.Велиев. Отрывок из повести «Байракъкъа тамгъан козьяшлар» (Слезы на знамени)

### **Контрольная работа №3. Тесты.**

#### **Трагические страницы депортации в крымскотатарской литературе**

Ш.Селим «Яз акъшамы къарагъач тюбюнде» (Летним вечером под карагачем)

А.Велиев «Сюргюнлик хатыралары» (Воспоминания о депортации)

А.Осман «Таныш козьлер» (Знакомые глаза)

А.Осман «Таныш козьлер». Очерк.

Р.Фазыл «Унутмайыкъ» (Не забудем)

### **Контрольная работа № 4. Тесты**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	развитие речи				
<b>Раздел 1. Литература как искусство слова.</b>								
1.1.	РР.№1.Роль литературы в воспитании и образовании человека.	1	0	1	День знаний.	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> -
<b>Итоги по разделу</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				
<b>Раздел 2.Крымскотатарский фольклор.</b>								
2.1.	Народные песни. Колыбельные. Частушки.	1	0	0		Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>
2.2	РР №2.Считалки. Прибаутки. Скороговорки. Загадки.	1	0	1		Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания	<a href="http://vwww.openclass.ru">http://vwww.openclass.ru</a>
2.3.	Пословицы и поговорки.	1	0	0	Международный день пожилых людей.	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	<a href="https://vk.com/terciman_tukani">https://vk.com/terciman_tukani</a>

2.4	Народные сказки: «Умный ёж и хитрая лисица»	1	0	0		Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания	<a href="http://vwww.openclass.ru">http://vwww.openclass.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				
<b>Раздел 3. Народные праздники.</b>								
3.1.	Праздник весны Наврез и Хыдырлез.	1	0	0	День отца в России.	Работа со справочника ми.	Блиц-опрос.	<a href="https://krippa.ru/index.php/kumtatar-yaz-lit">https://krippa.ru/index.php/kumtatar-yaz-lit</a>
3.2.	РР.№ 3.Праздник Къурбан и Ораза.	1	0	1		Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	<a href="http://vwww.openclass.ru">http://vwww.openclass.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>				
<b>Раздел 4. Образ Родины и красота родного края в поэтических произведениях</b>								
4.1	Н.Челебиджихан – жизнь и творчество. «Я поклялся». Клятва верности Родине.	1	0	0		Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания	<a href="https://vk.com/qirimhazine">https://vk.com/qirimhazine</a>
4.2	Ш.Селим – жизнь и творчество. «Что такое Родина?»). Понятие о поэзии. Рифма и ритм.	1	0	0	День народного единства.	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	<a href="https://vk.com/terciman_tukani">https://vk.com/terciman_tukani</a>
4.3	<b>Контрольная работа № 1. Тесты.</b>	1	1	0		Самостоятельная работа.	Контрольная работа.	<a href="http://vwww.openclass.ru">http://vwww.openclass.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>				

<b>Раздел 5. Уроки нравственности.</b>								
5.1	Дж. Аметов «Урок вне расписания».	1	0	0		Работа над	Индивидуальные задания.	<a href="https://vk.com/terciman_tukani">https://vk.com/terciman_tukani</a>
5.2	«Урок вне расписания». Сложность человеческих судеб в послевоенное время.	1	0	0		Работа над заданиями	Индивидуальные задания.	<a href="https://krippo.ru/index.php/krumtatar-yaz-lit">https://krippo.ru/index.php/krumtatar-yaz-lit</a>
5.3	И.Паши «Собирая фундук». Детская дружба в произведении. Смелость и находчивость героев.	1	0	0	День героев Отечества.	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	<a href="https://krippo.ru/index.php/krumtatar-yaz-lit">https://krippo.ru/index.php/krumtatar-yaz-lit</a>
5.4	А.Осман «У детского дома». Внутренний мир героев. Проза. Рассказ.	1	0	0		Работа с наглядным материалом	Блиц-опрос.	<a href="http://vwww.openclass.ru">http://vwww.openclass.ru</a>
5.5	Э.Амит «Портфель», «Надежда матери». Становление характера подростка.	1	0	0		Работа над заданиями	Индивидуальные задания	<a href="https://vk.com/qirimhazine">https://vk.com/qirimhazine</a>
5.6	<b>Контрольная работа №2</b>	1	1	0		Самостоятельная работа.	Контрольная работа.	<a href="http://vwww.openclass.ru">http://vwww.openclass.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>				
<b>Раздел 6. Природа Крыма в произведениях писателей и поэтов</b>								

6.1	Я.Шакир-Али «Хищные птицы», «Море и ветер».	1	0	0		Работа над заданиями	Индивидуальные задания.	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> -
6.2	М.Нузет «Озен» (Река), «Эчкичик» (Козочка).	1	0	0		Работа над заданиями	Индивидуальные задания.	<a href="https://vk.com/terciman_tukani">https://vk.com/terciman_tukani</a>
6.3	Э.Шемби-заде «Къыш келе» (Идет зима), «Гедже» (Ночь).	1	0	0		Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	<a href="https://krippa.ru/index.php/krumtatar-yaz-lit">https://krippa.ru/index.php/krumtatar-yaz-lit</a>
6.4	Ю. Болат «Туфанда къалгъан къой сюрюсю» (Стадо овец, попавшее в бурю)	1	0	0	День российской науки.	Работа с наглядным	Блиц-опрос.	<a href="http://vwww.openclass.ru">http://vwww.openclass.ru</a>
6.5	Ю. Болат «Туфанда къалгъан къой сюрюсю».	1	0	0		Работа над заданиями	Индивидуальные задания	<a href="https://vk.com/qirimhazine">https://vk.com/qirimhazine</a>
6.6	М.Дибакъ «Балкъуртлар» (Пчелы)	1	0	0	Международный день родного языка.	Работа над заданиями	Индивидуальные задания.	<a href="https://vk.com/terciman_tukani">https://vk.com/terciman_tukani</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
<b>Раздел 7.Сквозь огонь войны прошедшие.</b>								
7.1	С.Эмин «Гъалебе акъшамы» (Вечер Победы), «Дженктен кельдим» (Вернулся с войны)	1	0	0		Работа над заданиями	Индивидуальные задания.	<a href="https://vk.com/terciman_tukani">https://vk.com/terciman_tukani</a>

7.2	Дж.Аметов , Э.Арифов. Отрывок из произведения «Абдуль Тейфукъ»	1	0	0	Международный женский день.	Работа над заданиями	Индивидуальные задания	<a href="https://vk.com/qirimhazine">https://vk.com/qirimhazine</a>
7.3	Р.Халид. Рассказ «Ватан хызметине берильген омюр» (Жизнь, отданная служению Родине)	1	0	0		Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	<a href="https://krippa.ru/index.php/krumtatar-yaz-lit">https://krippa.ru/index.php/krumtatar-yaz-lit</a>
7.4	Р.Фазыл, Л.Софу. Отрывок из повести «Аметханнынъ йылдызы» (Звезды Аметхана)	1	0	0		Работа с наглядным	Блиц-опрос.	<a href="http://vwww.openclass.ru">http://vwww.openclass.ru</a>
7.5	А.Велиев. Отрывок из повести «Байракъкъа тамгъан козьяшлар» (Слезы на знамени)	1	0	0		Работа над заданиями	Индивидуальные задания	<a href="https://vk.com/qirimhazine">https://vk.com/qirimhazine</a>
7.6	<b>Контрольная работа №3.Тесты.</b>	1	1	0		Самостоятельная работа.	Контрольная работа.	<a href="http://vwww.openclass.ru">http://vwww.openclass.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	1					
<b>Раздел 8. Трагические страницы депортации.</b>								
8.1	Ш.Селим «Яз акъшамы къарагъач тюбюнде» (Летним вечером под карагачем)	1	0	0		Работа над заданиями	Индивидуальные задания.	<a href="https://vk.com/tercimantukani">https://vk.com/tercimantukani</a>
8.2	РР.№4.А.Велиев «Сюргюнлик хатыралары» (Воспоминания о депортации)	1	0	1		Работа над заданиями	Индивидуальные задания.	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> -

8.3	А.Осман «Таныш козьлер» (Знакомые глаза)	1	0	0		Работа над заданиями	Индивидуальные задания.	<a href="https://vk.com/terciman_tukani">https://vk.com/terciman_tukani</a>
8.4	А.Осман «Таныш козьлер». Очерк.	1	0	0	День Победы	Работа над заданиями	Индивидуальные задания	<a href="https://vk.com/qirimhazine">https://vk.com/qirimhazine</a>
8.5	Р.Фазыл «Унутмайыкъ» (Не забудем)	1	0	0		Работа над заданиями	Индивидуальные задания.	<a href="https://vk.com/terciman_tukani">https://vk.com/terciman_tukani</a>
8.6	<b>Итоговая контрольная работа № 4.Тесты</b>	1	1	0		Самостоятельная работа.	Контрольная работа.	<a href="http://vwww.openclass.ru">http://vwww.openclass.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым  
297223 Республика Крым, Советский район, с.Заветное, ул.40 лет Победы, 22.  
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

---

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Заветненская СШ  
им. Крымских партизан»  
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г  
\_\_\_\_\_ Коваленко С.А.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к рабочей программе по родной литературе ( крымскотатарской) для 5 класса основного общего образования, базовый уровень в соответствии с ФГОС на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 34 часа в год, 1 час в неделю;  
Составлена на основании примерной программы («Крымскотатарская литература для 5-9 классов») Аблятипова А.С., 2015)

составитель: Картакаева З.Р.,  
учитель крымскотатарского  
языка и литературы.

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол № 4 от 29. 06.2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Федорова Г.А.

2022г.

## Календарно-тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№	план	факт	Тема урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
<b>Литература как искусство слова-1 час</b>				
1	09.09.22		<b>РР №1.Роль литературы в воспитании и образовании человека.</b>	День знаний.
<b>Крымскотатарский фольклор-4 часа</b>				
2	16.09.22		Народные песни. Колыбельные. Частушки.	
3	23.09.22		<b>РР № 2.Считалки. Прибаутки. Скороговорки. Загадки.</b>	
4	30.09.22		Пословицы и поговорки.	Международный день пожилых людей
5	07.10.22		Народные сказки: «Умный ёж и хитрая лисица»	
<b>Народные праздники-2 часа</b>				
6	14.10.22		Праздник весны Наврез и Хыдырлез.	День отца в России
7	21.10.22		<b>РР № 3.Праздники Къурбан и Ораза.</b>	
<b>Образ Родины и красота родного края в поэтических произведениях.-3 часа</b>				
8	28.10.22		Н.Челебиджихан – жизнь и творчество. «Я поклялся». Клятва верности Родине.	
9	11.11.22		Ш.Селим – жизнь и творчество. «Что такое Родина?»). Понятие о поэзии. Рифма и ритм.	День народного единства.
10	18.11.22		<b>Контрольная работа № 1.Тесты.</b>	
<b>Уроки нравственности-6 часов</b>				
11	25.11.22		Дж. Аметов «Урок вне расписания».	
12	02.12.22		«Урок вне расписания». Сложность человеческих судеб в послевоенное время.	
13	09.12.22		И.Паши «Собирая фундук». Детская дружба в произведении. Смелость и находчивость героев.	День Героев Отечества
14	16.12.22		А.Осман «У детского дома». Внутренний мир героев. Проза. Рассказ.	
15	23.12.22		Э.Амит «Портфель», «Надежда матери». Становление характера подростка.	
16	30.12.22		<b>Контрольная работа №2</b>	
<b>Природа Крыма в произведениях писателей и поэтов-6 часов</b>				

17	13.01.23		Я.Шакир-Али «Хищные птицы», «Море и ветер».	
18	20.01.23		М.Нузет «Озен» (Река), «Эчкичик» (Козочка).	
19	27.01.23		Э.Шемьи-заде «Къыш келе» (Идет зима), «Гедже» (Ночь).	
20	03.02.23		Ю. Болат «Туфанда къалган кьой сюрюсю» (Стадо овец, попавшее в бурю)	День российской науки.
21	10.02.23		Ю. Болат «Туфанда къалган кьой сюрюсю». Пейзаж.	
22	17.02.23		М.Добагъ «Балкъуртлар» (Пчелы)	Международный день родного языка
<b>Сквозь огонь войны прошедшие-6 часов</b>				
23	03.03.23		С.Эмин «Гъалебе акъшамы» (Вечер Победы), «Дженктен кельдим» (Вернулся с войны)	
24	10.03.23		Дж.Аметов , Э.Арифов. Отрывок из произведения «Абдуль Тейфукъ»	Международный женский день.
25	17.03.23		Р.Халид. Рассказ «Ватан хызметине берильген омюр» (Жизнь, отданная служению Родине)	
26	31.03.23		Р.Фазыл, Л.Софу. Отрывок из повести «Аметханнынъ йылдызы» (Звезды Аметхана)	
27	07.04.23		А.Велиев. Отрывок из повести «Байракъкъа тамган козьашлар» (Слезы на знамени)	
28	14.04.23		<b>Контрольная работа №3. Тесты.</b>	
<b>Трагические страницы депортации-6 часов</b>				
29	21.04.23		Ш.Селим «Яз акъшамы къарагъач тюбюнде» (Летним вечером под карагачем)	
30	26.04.23		<b>РР № 4. А.Велиев «Сюрюнлик хатыралары» (Воспоминания о депортации)</b>	
31	28.04.23		А.Осман «Таныш козьлер» (Знакомые глаза)	
32	05.05.23		А.Осман «Таныш козьлер». Очерк.	День Победы
33	12.05.23		Р.Фазыл «Унутмайыкъ» (Не забудем)	
34	19.05.23		<b>Итоговая контрольная работа № 4. Тесты</b>	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым  
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.  
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

---

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Заветненская СШ  
им. Крымских партизан»  
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г.  
\_\_\_\_\_ Коваленко С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родной литературе ( крымскотатарской)  
для 6-А, 6-Б классов  
основного общего образования  
базовый уровень  
в соответствии с ФГОС  
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана :в 6-А классе на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю,  
в 6-Б классе на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Составлена на основании примерной программы (« Крымскотатарская литература для  
5-9 классов») Аблятипова А.С.,2015)

составитель: Картакаева З.Р,  
учитель крымскотатарского  
языка и литературы

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол № 4 от 29.06.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Федорова Г.А.

2022г

**Вступление**

Рабочая программа по учебному предмету родная литература (крымскотатарская) для 6 класса составлена на основе примерной программы федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы «Крымскотатарская литература» для 5-9 классов под редакцией А.С.Аблятипова, 2015г.

Рабочая программа по родной ( крымскотатарской) литературе предназначена для обучающихся 6 класса МБОУ «Заветненская СШ имени Крымских партизан».

Рабочая программа рассчитана :в 6-А классе на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю,  
в 6-Б классе на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

### **Цели и задачи предмета.**

**Целями** изучения учебного предмета являются: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и культуре, развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- Развитие устной и письменной речи учащихся.
- Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.
- Овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к родному языку и родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- обогатить словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученной в результате чтения или аудирования;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать

*в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила крымскотатарского речевого этикета;*

*• взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

### **Предметные:**

#### **Обучающийся научится :**

- определять тему и основную мысль произведения;
- пересказывать сюжет, владеть различными видами пересказа;
- характеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики;
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;
- определять авторское отношение к героям и событиям;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, создания проекта;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения.

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику героев;*
- воспринимать и анализировать художественный текст;*
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;*
- выражать своё отношение к прочитанному;*
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;*
- владеть различными видами пересказа.*

## Содержание учебного предмета.

### Введение

Литература как искусство слова

#### Устное народное творчество.

Фольклор. Пословицы-народная мудрость.

Народные традиции в баснях об Ахмет ахое.

#### Литературная сказка

Э.Селямет «Алтын балта акъкъында масал» (Сказка о золотом топоре)

#### Образ Родины и красота родного языка в поэтических произведениях .

Б.Чобан-заде «Тувгъан тиль» (Родной язык), «Догъдым бир эвде» ( Родился в доме одном)

Р.Бурнаш «Сакъавланма, эй, кадяй» (Не будь косноязычным)Эпитет. Интонация.

Логическое ударение.

#### Контрольная работа №1.Тест.

#### Уроки нравственности

Н.Челебиджихан «Къарылгъачлар дуасы» (Молитва ласточек). Драматизм произведения.

**Ю.Болат.** «Балта». Рассказ о трагической судьбе героя, ставшего жертвой преступления. Осуждение жестокости. Судьба героев.

#### Родная природа в произведениях писателей и поэтов

**Б. Чобан-заде** «Булутлар»(Облака), «Узакъ тавлар»(Далёкие горы);

**Эшреф Шемьи-заде** «Саба»(Утро), «Чельде яз акъшамы»(Летним вечером в поле);

**Т.Халилов** «Меджит агъанынъ сельбилери»(Тополя дядюшки Меджита);

**Ю.Болат** «Къойсыз чобан»(Пастух без овец);

**Сквозь огонь войны прошедшие**

И.Асанов. Рассказ «Биринджи разведка» (Первая разведка)

Р.Муедин. Отрывок из романа «Партизанларнен алякъя» (Связь с партизанами)

**Контрольная работа № 2. Тесты.****Трагедия депортации в крымскотатарской литературе**

А.Велиев «Анама» (Маме), «Догъгъан эвим» (Дом, в котором родился)

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
6 -А**

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов
1	Введение	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
2	Устное народное творчество	Международный день пожилых людей.	2
3	Литературная сказка		1
4	Образ Родины и красота родного края в поэтических произведениях		3
5	Уроки нравственности	День Героев Отечества.	2
6	Родная природа в произведениях писателей и поэтов	День Героев Отечества. Международный день родного языка.	4
7	Сквозь огонь войны прошедшие		3
8	Трагедия депортации в литературе	День семи, любви и верности	1
	Итого		17

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
6 -Б**

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов
1	Введение	День солидарности в борьбе с терроризмом	1



2	Устное народное творчество	Международный день пожилых людей.	2
3	Литературная сказка		1
4	Образ Родины и красота родного края в поэтических произведениях		3
5	Уроки нравственности	День Героев Отечества.	2
6	Родная природа в произведениях писателей и поэтов	День Героев Отечества. Международный день родного языка.	4
7	Сквозь огонь войны прошедшие		3
8	Трагедия депортации в литературе	День семьи, любви и верности	1
	Итого		17

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым  
297223 Республика Крым, Советский район, с.Заветное, ул.40 лет Победы, 22.  
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

---

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Заветненская СШ  
им. Крымских партизан»  
Приказ № 153-1 от 29.06.2022 г.  
\_\_\_\_\_ Коваленко С.А.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к рабочей программе по родной литературе ( крымскотатарской) для 6-А, 6-Б классов  
основного общего образования, базовый уровень в соответствии с ФГОС на 2022 – 2023  
учебный год

Рабочая программа рассчитана :в 6-А классе на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю,  
в 6-Б классе на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Составлена на основании примерной программы («Крымскотатарская литература для 5-9  
классов») Аблятипова А.С., 2015.

составитель: Картакаева З.Р,  
учитель крымскотатарского  
языка и литературы

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол № 4 от 29.06.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Федорова Г.А.

**Календарно-тематическое планирование с учётом рабочей программы  
воспитания**

№ п/п	Дата				Наименование раздела/тема урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	6-А		6-Б			
	План	Факт	План	Факт		
1	12.09.22		05.09.22		<b>Введение.</b> Литература и искусство .	День солидарности в борьбе с терроризмом
2	26.09.22		19.09.22		<b>Устное народное творчество.</b> Фольклор.Пословицы- народная мудрость.	
3	10.10.22		03.10.22		Народные традиции в баснях об Ахмет ахае.	Международный день пожилых людей.
4	24.10.22		17.10.22		<b>Литературная сказка</b> Э.Селямет «Алтын балта акъкъында масал» (Сказка о золотом топоре)	
5	07.11.22		14.11.22		<b>Образ Родины и красота родного языка в поэтических произведениях</b> Б.Чобан-заде «Тувгъан тиль» (Родной язык), «Догъдым бир эвде» ( Родился в доме одном)	
6	21.11.22		28.11.22		Р.Бурнаш «Сакъавланма, эй, кадяй» (Не будь косноязычным)Эпитет. Интонация. Логическое ударение.	
7	05.12.22		12.12.22		<b>Контрольная работа № 1.</b> <b>Тест</b>	
8	19.12.22		26.12.22		<b>Уроки нравственности</b> Н.Челебиджихан «Къарылгъачлар дуасы» (Молитва ласточек). Драматизм произведения.	День Героев Отечества.
9	16.01.23		09.01.23		Ю.Болат «Балта» (Топор). Рассказ о трагической судьбе	

					героя, ставшего жертвой преступления. Герой и сюжет	
<b>Родная природа в произведениях писателей и поэтов</b>						
10	30.01.23		23.01.23		Б.Чобан-заде «Булутлар» (Облака), «Узакъ тавлар» (Далекие горы)	
11	12.02.23		06.02.23		Эшреф Шемьи-заде «Саба» (Утро), «Чельде яз акъшамы» (Летним вечером в поле)	День российской науки
12	27.02.23		20.02.23		Т.жХалилов «Меджит агъянынь сельбилери» (Тополя дядюшки Меджита)	Международный день родного языка.
13	13.03.23		06.03.23		Ю.Болат «Къойсыз чобан» (Пастух без овец)	
14	27.03.23		03.04.23		<b>Сквозь огонь войны прошедшие</b> И.Асанов. Рассказ «Биринджи разведка» (Первая разведка)	
15	10.04.23		20.04.23		Р.Муедин. Отрывок из романа «Партизанларнен алякъа» (Связь с партизанами)	
16	24.04.23		15.05.23		<b>Контрольная работа № 2. Тесты.</b>	
<b>Трагедия депортации в литературе</b>						
17	22.05.23		26.05.23		А.Велиев «Анама» (Маме), «Догъгъан эвим» (Дом, в котором родился)	День семьи, любви и верности.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым  
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.  
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

---

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Заветненская СШ  
им. Крымских партизан»  
Приказ № 153 от 29.06.2022г.  
\_\_\_\_\_ Коваленко С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родной литературе ( крымскотатарской)  
для 7 класса  
основного общего образования  
базовый уровень  
в соответствии с ФГОС  
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана: в 7 классе на 34 часа в год , 1 час в неделю,.  
Составлена на основании примерной программы (« Крымскотатарская литература для  
5-9 классов») Абятипova А.С.,2015)

составитель: Картакаева З.Р.  
учитель крымскотатарского  
языка и литературы

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол № 4 от 29.06.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Федорова Г.А.

2022г

## Вступление

Рабочая программа по учебному предмету родная (крымскотатарская) литература для 7 класса составлена на основе примерной программы федерального государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы «Крымскотатарская литература» для 5-9 классов под редакцией А.С.Аблятипова, 2015г.

Рабочая программа по родной ( крымскотатарской) литературе предназначена для обучающихся 7 класса МБОУ «Заветненская СШ имени Крымских партизан».

Рабочая программа рассчитана : в 7 классе на 34 часа в год , 1 час в неделю.

### Цели и задачи предмета.

**Целями** изучения учебного предмета являются: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и культуре, развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- Развитие устной и письменной речи учащихся.
- Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.
- Овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты:

##### Обучающийся научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *уважительно относиться к родному языку и родной литературе;*
- *оценивать свои и чужие поступки;*
- *обогащать словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств.*

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные универсальные учебные действия:

##### Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученной в результате чтения или аудирования;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать

*в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила крымскотатарского речевого этикета;*

*• взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

### **Предметные:**

#### **Обучающийся научится в 7 классе:**

- определять тему и основную мысль произведения;
- пересказывать сюжет, владеть различными видами пересказа;
- характеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики;
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;
- определять авторское отношение к героям и событиям;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, создания проекта;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения.

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику героев;*
- воспринимать и анализировать художественный текст;*
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;*
- выражать своё отношение к прочитанному;*
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;*
- владеть различными видами пересказа.*

**Содержание учебного предмета.**

**Литература как искусство слова.**

Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства. Крымскотатарский фольклор. Народные песни. Частушки . Народные приметы. Пословицы и поговорки. Быль.

Бытовые песни. Обрядовые песни.

Исторические и солдатские песни. Лирические песни.

**Контрольная работа №1. Ответы на вопросы.**

**Литература Древнего периода.**

Орхоно-Енисейские рунические надписи. «Надписи во славу Куль-тегина»

Махмуд Крымский. Поэма «Юсуф и Зулейха». Основа сюжета – кораническая легенда о пророке Юсуфе.

Стихотворные размеры.

**Литература периода Золотой Орды.**

Сейфи Сарай. Гъазель.

**Литература периода Крымского ханства**

Вклад крымских ханов в литературу.

Меньли Герай, Къыта, Фейзи Кефеви, Гъазель, Ашыкъ Умер.

**Литература XVIII-XIX веков**

Литература периода «Пробуждения»

Исмаил Гаспринский. Издательская и просветительская деятельность. Газета «Терджиман».

**Контрольная работа №2. Тестирование.**

Я. Шакир-Али «Школа и национальный язык» (Мектеп ве миллий тиль), «Заря» («Тань»), «Время» («Саат»), «Море и ветер» («Денъиз ве ель»). Тематическое многообразие поэзии.



Простота и глубина мыслей.

**Развитие речи №1. Домашнее сочинение «Многообразие поэзии, простота и глубина мыслей в творчестве У.Ш.Тохтаргазы, И Гаспринского и Я.Шакир-Али»**

**Литература XX века**

Б.Чобан-заде-жизнь и творчество.. Рассказ «Молчаливый Джемиль»(Индемез Джемиль)

А.Гирайбай-жизнь и творчество. Стихотворение «Учителю татарского языка»(Татар оджасына). Самоотверженность учителя в борьбе за просвещение, его бедственное положение в обществе.

А.Ильмий. Рассказ «Мой веснушчатый мальчик»(Чубарым балам)

М.Дибагъ. Слово о поэте. Пьеса «Тайное сватовство» (Гизли нишан)

У.Ипчи-жизнь и творчество. Рассказ «Борьба» (Куреш).

Реалистическая жизнь простых крестьян.

Э.Шемьи-заде. «Вечером на берегу моря» (Акъшам денъиз ялысында), «Мои песни» (Йырларым), «Красивая девушка» (Шайлы къыз)

Э.Шемьи-заде «Алиме», отрывок из поэмы. Мужество и стойкость девушки-разведчицы.

Ш.Алядин –жизнь и творчество. Лирика.

Ю.Болат. Отрывок из романа «Алим».

Характеристика персонажей романа. «Алим»

Р.Муедин «Асан и Кашкачик»

**Контрольная работа №3. Тесты.**

У.Эдемова «Мать пропавшего без вести солдата»

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания**

№	Наименование разделов и тем.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Литература как искусство слова	Международный день распространения грамотности.	7
2	Литература Древнего периода	День отца в России.	3
3	Литература периода Золотой Орды		1
4	Литература периода Крымского ханства	День матери в России.	2
5	Литература XVIII-XIX веков	День Героев Отечества	2
6	Литература периода «Пробуждения»		4
7	Литература XX века	День российской науки. Международный день родного языка. День Победы.	15
	Итого		34

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым  
297223 Республика Крым, Советский район, с.Заветное, ул.40 лет Победы, 22.  
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

---

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Заветненская СШ  
им. Крымских партизан»  
Приказ № 153-1 от 29.06.2022 г.  
\_\_\_\_\_ Коваленко С.А.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к рабочей программе по родной литературе( крымскотатарской) для 7 класса основного общего образования, базовый уровень в соответствии с ФГОС на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана : в 7 классе на 34 часа в год , 1 час в неделю.

Составлена на основании примерной программы («Крымскотатарская литература для 5-9 классов») Аблятипова А.С., 2015.

составитель: Картакаева З.Р.,  
учитель крымскотатарского языка  
и литературы

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол № 4 от 29.06.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Федорова Г.А.

---

2022 г.

**Календарно-тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

№	план	факт	Тема урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	01.09.22		Литература как искусство слова. Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства.	
2	08.09.22		Крымскотатарский фольклор. Народные песни. Частушки .	Международный день распространения грамотности.
3	15.09.22		Народные приметы. Пословицы и поговорки. Быль.	
4	22.09.22		Бытовые песни. Обрядовые песни.	
5	29.09.22		Исторические и солдатские песни.	
6	06.10.22		Лирические песни.	
7	13.10.22		<b>Контрольная работа №1. Ответы на вопросы.</b>	
8	20.10.22		Литература Древнего периода. Орхоно-Енисейские рунические надписи. «Надписи во славу Куль-тегина»	День отца в России.
9	27.10.22		Юсуф Баласагуни «Благодатное знание». Этико-моралистическая и философская направленность поэмы.	
10	10.11.22		Махмуд Крымский. Поэма «Юсуф и Зулейха». Основа сюжета – кораническая легенда о пророке Юсуфе. Стихотворные размеры.	
11	17.11.22		Литература периода Золотой Орды. Сейфи Сарай. Гъазель.	
12	24.11.22		Литература периода Крымского ханства Вклад крымских ханов в литературу. Меньли Герай, Къыта, Фейзи Кефеви, Гъазель, Ашыкъ Умер.	День матери в России
13	01.12.22		Джанмухаммед. Поэма «Тогъай бей». Образ Тогай бея. Понятие о дестане.	
14	08.12.22		Литература XVIII-XIX веков Эшмырза. Слово о поэте. Стихотворения.	День Героев Отечества
15	15.12.22		<b>Контрольная работа №2. Тестирование.</b>	
16	22.12.22		Литература периода «Пробуждения» Исмаил Гаспринский. Издательская и просветительская деятельность. Газета	

			«Терджиман».	
17	29.12.22		У.Ш.Тохтаргъязы. Слово о поэте. Стихотворение. «Что творится в мире?» (Дюньяда не вар), «Что нужно?»(Не керек), «Что это?»(О недир). Призыв поэта к молодому поколению.	
18	12.01.23		Я.Шакир-Али «Школа и национальный язык»(Мектеп ве миллий тиль), «Заря»(«Танъ»), «Время»(«Саат»), «Море и ветер»(«Денъиз ве ель»). Тематическое многообразие поэзии. Простота и глубина мыслей.	
19	19.01.23		<b>Развитие речи №1. Домашнее сочинение «Многообразие поэзии, простота и глубина мыслей в творчестве У.Ш.Тохтаргъязы, И Гаспринского и Я.Шакир-Али»</b>	
20	26.01.23		Литература XX века Б.Чобан-заде-жизнь и творчество..	
21	02.02.23		Рассказ «Молчаливый Джемилъ»(Индемез Джемилъ)	
22	09.02.23		А.Гирайбай-жизнь и творчество. Стихотворение «Учителю татарского языка»(Татар оджасына). Самоотверженность учителя в борьбе за просвещение, его бедственное положение в обществе.	День Российской науки.
23	16.02.23		А.Ильмий. Рассказ «Мой веснушчатый мальчик»(Чубарым балам)	Международный день родного языка
24	02.03.23		М.Дибагъ. Слово о поэте. Пьеса «Тайное сватовство» (Гизли нишан)	
25	09.03.23		У.Ипчи-жизнь и творчество. Рассказ «Борьба» (Куреш).	Международный женский день.
26	16.03.23		Реалистическая жизнь простых крестьян.	
27	30.03.23		Э.Шемьи-заде. «Вечером на берегу моря» (Акъшам денъиз ялысында), «Мои песни» (Йырларым), «Красивая девушка» (Шайлы кбыз)	
28	06.04.23		Э.Шемьи-заде «Алиме», отрывок из поэмы. Мужество и стойкость девушки-разведчицы.	
29	13.04.23		Ш.Алядин –жизнь и творчество. Лирика.	
30	27.04.23		Ю.Болат. Отрывок из романа «Алим».	
31	04.05.23		Характеристика персонажей романа. «Алим»	
32	11.05.23		Р.Муедин «Асан и Кашкачик»	День Победы
33	18.05.23		<b>Контрольная работа №3. Тесты.</b>	
34	25.05.23		У.Эдемова «Мать пропавшего без вести солдата»	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым  
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.  
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

---

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Заветненская СШ  
им. Крымских партизан»  
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г.  
\_\_\_\_\_ Коваленко С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родной литературе ( крымскотатарской)  
для 8 класса  
основного общего образования  
базовый уровень  
в соответствии с ФГОС  
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана в 8-ом классе на 17 часов , 0,5 часа в неделю;  
Составлена на основании примерной программы (« Крымскотатарская литература для  
5-9 классов») Аблятипова А.С.,2015)

составитель: Картакаева З.Р,  
учитель крымскотатарского  
языка и литературы

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол № 4 от 29.06.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Федорова Г.А.

2022г

**Вступление**

Рабочая программа по учебному предмету родная литература (крымскотатарская) для 8 класса составлена на основе примерной программы федерального государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы «Крымскотатарская литература» для 5-9 классов под редакцией А.С.Аблятипова, 2015г.

Рабочая программа по родной литературе ( крымскотатарской) предназначена для обучающихся 8 класса МБОУ «Заветненская СШ имени Крымских партизан».

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

### **Цели и задачи предмета.**

**Целями** изучения учебного предмета являются: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и культуре, развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

- Развитие устной и письменной речи учащихся.

- Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.

- Овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к родному языку и родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- обогатить словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученной в результате чтения или аудирования;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать

*в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила крымскотатарского речевого этикета;*

*• взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
  - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

### **Предметные:**

#### **Обучающийся научится :**

- определять тему и основную мысль произведения;
- пересказывать сюжет, владеть различными видами пересказа;
- характеризовать персонажей, давать им сравнительные характеристики;
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;
- определять авторское отношение к героям и событиям;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, создания проекта;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения.

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*давать характеристику героев;*

*воспринимать и анализировать художественный текст;*

*сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;*

*выражать своё отношение к прочитанному;*

*выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;*

*владеть различными видами пересказа.*

## **Содержание учебного предмета.**

### **Введение.**

Литература-душа народа.

### **Устное народное творчество.**

Пословицы и поговорки. Легенда «Аюдагъ»

### **Литература древнего периода**

Орхоно-Енисейские письмена.

### **Литература периода Крымского ханства**

Гъазайи (16 в.) Любовная лирика. «Сефернаме». Краткие сведения о жизни и творчестве. Тематическое и жанровое разнообразие лирики. Поэтическая выразительность языка газелей.

Творчество Ашыкъ Умера. Богатство произведений.

Мустафа Джевхерий. Къошма. Семаи. Общие сведения о жизни и творчестве.

Основные жанровые и тематические особенности творчества.

**Контрольная работа №1. Классное сочинение** «Моё любимое произведение».

### **Литература XVIII-XIX веков**

Исметий. Отражение в дестане «Кефе дестаны» (Быль о Феодосии) трагических событий 19 в.

### **Литература периода «пробуждения»**

Исмаил Гаспринский. Рассказы «Иван ве Сулейман» (Иван и Сулейман), «Арслан-къыз» (Девушка-львица).



О. Акъчокъракълы. Жизнь и творчество. «Ненкеджан ханым тюрбеси». Историческая основа повести. Возвышенное и трагическое в изображении судьбы главных героев. Трагическая гибель главных героев. Утверждение любви как великой силы. Мужество и стойкость героев, их верность своей любви.

А. Одабаш. Жизнь и творчество. Рассказ «Унутмайджакъ». Повествование о драматичной судьбе сироты. Мужество и сила воли главной героини.

А. Чергеев. Жизнь и творчество. Поэма «Такъдир». Судьба крымскотатарской девушки, женщины в обществе и семье. Протест против их бесправного положения. Трагический образ Эсмы

### **Литература XX века**

Б. Чобан-заде. Жизнь и творчество. Стихотворения «Тынч татар чёлюнде», «Ой, сувукъ шу гьурбет», «Дунай таша», «Яныкъ къавал».

А. Гирайбай. Жизнь и творчество. Стихотворения «Джигитке», «Багъчасарай», «Къарасув», «Татар ичюн».

У. Ипчи. Жизнь и творчество. Рассказы «Зейнеп-тизе», «Ачлыкъ хатирелеринден». Основные темы и характеристики образов. Психологическая глубина человеческих чувств и переживаний. Изображение трагедии войны и голода.

**Контрольная работа № 2. Ответы на вопросы в письменной форме (Итоговая контрольная работа).**

**Повторение.**

### **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Кол. часов</b>
1.	Введение	День солидарности в борьбе с терроризмом.	<b>1</b>
2.	Устное народное творчество		<b>1</b>
3.	Литература Древнего периода.		<b>1</b>
4.	Литература периода Крымского ханства	Международный день школьных библиотек.	<b>4</b>
5.	Литература XVIII-XIX веков	День Героев Отечества	<b>1</b>
7.	Литература периода « пробуждения»	День российской науки.	<b>4</b>
8.	Литература XX века		<b>4</b>
9.	Повторение .	День Победы	<b>1</b>
	Итого		<b>17</b>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым  
297223 Республика Крым, Советский район, с.Заветное, ул.40 лет Победы, 22.  
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

---

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Заветненская СШ  
им. Крымских партизан»  
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г.  
\_\_\_\_\_ Коваленко С.А.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по родной литературе ( крымскотатарской) для 8 класса основного общего образования, базовый уровень в соответствии с ФГОС на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.  
Составлена на основании примерной программы («Крымскотатарская литература для 5-9 классов») Аблятипова А.С., 2015.

Составитель:Картакаева З.Р.,  
учитель крымскотатарского  
языка и литературы

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол № 4 от 29.06.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Федорова Г.А.

2022г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактически</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
1.	02.09.22		<b>Введение.</b> Литература-душа народа.	День солидарности в борьбе с терроризмом.
2.	16.09.22		<b>Устное народное творчество.</b> Пословицы и поговорки. Легенда «Аюдагъ»	
			<b>Литература Древнего периода</b>	
3.	30.09.22		Орхоно-Енисейские письмена.	
			<b>Литература периода Крымского ханства</b>	
4	14.10.22		<b>Гъазайи</b> (16 в.) Любовная лирика. «Сефернаме». Краткие сведения о жизни и творчестве. Тематическое и жанровое разнообразие лирики. Поэтическая выразительность языка газелей.	
5	28.10.22		Творчество <b>Ашыкъ Умера.</b> Богатство произведений.	Международный день школьных библиотек
6	11.11.22		<b>Мустафа Джевхерий.</b> Къошма. Семаи. Общие сведения о жизни и творчестве. Основные жанровые и тематические особенности творчества	
7	25.11.22		<b>Контрольная работа №1.</b> Классное сочинение «Моё любимое произведение».	
			<b>Литература XVIII-XIX веков</b>	
8	09.12.22		<b>Исметий.</b> Отражение в дестане «Кефе дестаны» (Быль о Феодосии) трагических событий 19 в.	День Героев Отечества
			<b>Литература периода «пробуждения»</b>	
9.	23.12.22		<b>Исмаил Гаспринский.</b> Рассказы «Иван ве Сулейман» (Иван и Сулейман), «Арслан-къыз» (Девушка-львица).	
10	20.01.23		<b>О. Акъчокъракълы.</b> Жизнь и творчество. «Ненкеджан ханым тюрбеси». Историческая основа повести. Возвышенное и трагическое в изображении судьбы главных героев. Трагическая гибель главных героев. Утверждение любви как великой силы. Мужество и стойкость героев, их верность своей любви.	

11	03.02.23		<b>А. Одабаш.</b> Жизнь и творчество. Рассказ «Унутмайджакъ». Повествование о драматичной судьбе сироты. Мужество и сила воли главной героини	День российской науки.
12	17.02.23		<b>А. Чергеев.</b> Жизнь и творчество. Поэма «Такьдир». Судьба крымскотатарской девушки, женщины в обществе и семье. Протест против их бесправного положения. Трагический образ Эсмы	Международный день родного языка
			<b>Литература XX века</b>	
13	03.03.23		<b>Б. Чобан-заде.</b> Жизнь и творчество. Стихотворения «Тынч татар чёлонде», «Ой, сувукь шу гьурбет», «Дунай таша», «Яныкь кьавал».	
14	17.03.23		<b>А. Гирайбай.</b> Жизнь и творчество. Стихотворения «Джигитке», «Багьчасарай», «Кьарасув», «Татар ичюн».	
15	31.03.23		<b>У. Ипчи.</b> Жизнь и творчество. Рассказы «Зейнеп-тизе», «Ачлыкь хатирелеринден». Основные темы и характеристики образов. Психологическая глубина человеческих чувств и переживаний. Изображение трагедии войны и голода	
16.	14.04.23		<b>Контрольная работа № 2. Ответы на вопросы в письменной форме (Итоговая контрольная работа)</b>	
17	28.04.23		Повторение	День Победы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым  
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.  
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

---

«ПРИНЯТО»  
педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Заветненская СШ  
им. Крымских партизан»  
Приказ № 153-1 от 29.06.2022 г.  
\_\_\_\_\_ Коваленко С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родной литературе ( крымскотатарской)  
для 9 класса  
основного общего образования  
базовый уровень  
в соответствии с ФГОС  
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана: в 9 классе на 17 часов , 0,5 часа в неделю.  
Составлена на основании примерной программы (« Крымскотатарская литература для  
5-9 классов») Аблятипова А.С.,2015)

составитель: Картакаева З.Р.  
учитель крымскотатарского  
языка и литературы

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол № 4 от 29.06.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Федорова Г.А.

2022г

**Вступление**

Рабочая программа по учебному предмету родная (крымскотатарская) литература для 9 классов составлена на основе примерной программы федерального государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы «Крымскотатарская литература» для 5-9 классов под редакцией А.С.Аблятипова, 2015г.

Рабочая программа по родной ( крымскотатарской) литературе предназначена для обучающихся 9 классов МБОУ «Заветненская СШ имени Крымских партизан».

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

**Целями** изучения учебного предмета являются: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и культуре, развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

- Развитие устной и письменной речи учащихся.

- Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.

- Овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы, выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к родному языку и родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- обогатить словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученной в результате чтения или аудирования;
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать

*в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила крымскотатарского речевого этикета;*

*• взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
  - осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

### Содержание учебного предмета.

#### Литература Древнего периода .

Введение. Место художественной литературы в общественной и культурной жизни крымских татар.

**Махмуд Къашигъарий.** «Диван-у лугъат-ит-тюрк». Словарь тюркского языка – жемчужина сокровищницы тюркской литературы.

**Махмуд Къырымлы.** Произведение «Хикяети Юсуф ве Зулейха» (Юсуф и Зулейха).

#### Литература периода Крымского ханства

**Гъазайи.** Жизнь и творчество. «Долап» ( Мельничное колесо).

Творчество **Ашыкъа Умера.** Семаи. Къошма.

**Внекл. Чт. № 1.** «Арзы къыз» (Девушка Арзы) – легенда.

#### Литература XVIII-XIX веков.

Муаджир тюркю ве дестанлары.

#### Литература периода «Пробуждения»

**И. Гаспринский.** Жизнь и творчество. «Френкистан мектюплери (Письма из Франции).

**Контрольная работа № 1. Тестирование.**

#### Литература XX века

**Ш. Бекторе.** Жизнь и творчество. Раздумья поэта о судьбе народа. « Айт, Чатыртав» ( Говори, Чатыртав!).

**Ш. Алядин.** Жизнь и творчество. «Теселли»( Утешение)

**РР № 1.** Домашнее сочинение. Саядин- выразитель сущности народного характера.

Творчество **Абдуллы Лятиф-заде.** « Хаял», « Омюр» ( Жизнь), « Мужде» ( Награда)- философские размышления в стихотворениях.

**Абляким Ильмий.** Жизнь и творчество. Содержание произведения «Ачлыкъ хатирелери» ( Воспоминания о голоде).

Драматургия **Юсуфа Болата.** Пьеса « Дубаралы той» ( Свадебная интрига).

**Контрольная работа № 2.** Ответы на вопросы.

#### Повторение.



### Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количес тво часов	Контр ольны е работ ы	(РР)
1	Литература Древнего периода	Международный день распространения грамотности.	3	-	-
2	Литература периода Крымского ханства	Международный день школьных библиотек.	3	-	
3	Литература XVIII-XIX веков.	День Героев Отечества.	1	-	-
4	Литература периода «пробуждения»		2	1	
5	Литература XX века	Международный день родного языка.	7	1	1
6	Повторение	День Победы.	1	-	-
	<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района  
Республики Крым  
297223 Республика Крым, Советский район, с.Заветное, ул.40 лет Победы, 22.  
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

---

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом школы  
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Заветненская СШ  
им. Крымских партизан»  
Приказ № 153-1 от 29.06.2022 г.

\_\_\_\_\_ Коваленко С.А.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к рабочей программе по родной литературе ( крымскотатарской) для 9 класса основного общего образования, базовый уровень в соответствии с ФГОС на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана: в 9 классе на 17 часов в год, 0,5 часов в неделю.

Составлена на основании примерной программы («Крымскотатарская литература для 5-9 классов») Аблятипова А.С., 2015.

составитель: Картакаева З.Р.,  
учитель крымскотатарского  
языка и литературы

Рассмотрено на заседании МС  
Протокол № 4 от 29.06.2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Федорова Г.А.

2022г.

**Календарно- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
			<b>Литература Древнего периода</b>	
1.	14.09.22		Введение. Место художественной литературы в общественной и культурной жизни крымских татар.	Международный день распространения грамотности.
2.	28.09.22		<b>Махмуд Къашгъарий</b> «Дивану лугъат-ит-тюрк». Словарь тюркского языка – жемчужина сокровищницы тюркской литературы.	
3.	12.10.22		<b>Махмуд Къырымлы</b> Произведение «Хикяети Юсуф ве Зулейха»(Юсуф и Зулейха).	
			<b>Литература периода Крымского ханства</b>	
4.	26.10.22		<b>Гъазай.</b> Жизнь и творчество. «Долаб» (Мельничное колесо).	Международный день школьных библиотек.
5.	09.11.22		Творчество <b>Ашыкъа Умера.</b> Семаи. Къошма.	
6.	23.11.22		<b>Внекл.чт. № 1.</b> «Арзы къыз» (Девушка Арзы) – легенда.	
			<b>Литература XVIII-XIX веков</b>	
7.	07.12.22		Муаджир тюркю ве дестанлары.	День Героев Отечества.
			<b>Литература периода «пробуждения»</b>	
8.	21.12.22		<b>И.Гаспринский.</b> Жизнь и творчество. «Фрэнкистан мектюплери» (Письма из Франции).	
9.	18.01.23		<b>Контрольная работа № 1. Тестирование.</b>	
			<b>Литература XX века</b>	
10.	01.02.23		<b>Шевкъий Бекторе.</b> Жизнь и творчество. Раздумья поэта о судьбе народа. «Айт, Чатыртав» (Говори, Чатыртав!).	

11.	15.02.23		<b>Шамиль Алядин.</b> Жизнь и творчество. «Теселли» (Утешение).	Международный день родного языка.
12.	01.03.23		<b>РР № 1.</b> Домашнее сочинение. Салядин – выразитель сущности народного характера.	
13.	15.03.23		Творчество <b>Абдуллы Лятиф-заде.</b> «Хаял» (Хаял), «Омюр» (Жизнь), «Мужде» (Награда) – философские размышления в стихотворениях.	
14.	29.03.23		<b>Абляким Ильмий.</b> Жизнь и творчество. Содержание произведения «Ачлыкь хатирелери» (Воспоминания о голоде).	
15.	12.04.23		Драматургия <b>Юсуфа Болата.</b> Пьеса «Дубаралы той» (Свадебная интрига).	
16.	26.04.23		<b>Контрольная работа № 2.</b> Ответы на вопросы.	
17.	10.05.23		Повторение	День Победы