

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района
Республики Крым
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022 г.
_____ Коваленко С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (КРЫМСКОТАТАРСКОМУ)
для 1 класса
начального общего образования
базовый уровень
в соответствии с ФГОС
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю
Составлена на основании примерной программы «Крымскотатарский язык для
общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив:
Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.)
под редакцией Аблятипова А.С. , 2015г.

Составитель: Картакаева З. Р.
учитель крымскотатарского языка
и литературы

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 4 от 29.06.2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

2022 г.

Вступление

Рабочая программа по родному языку (крымскотатарскому) ориентирована на обучающихся 1 класса МБОУ «Заветненская СШ имени Крымских партизан" .

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основании примерной программы «Крымскотатарский язык для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив: Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.) под редакцией Аблятипова А.С. , 2015г. .

Рабочая программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Цели и задачи.

Целями изучения учебного предмета в 1 классе являются:

- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

- формирование умений общаться на родном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению родным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании крымскотатарского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;
- Воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- Формирование гражданских, патриотических чувств ;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- Овладение умениями правильного чтения и письма;
- Сопоставление простых высказываний, пересказов, письменных описаний недолгих объёмов.;

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе

первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;
- получение начальных представлений о нормах крымскотатарского языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;
- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять их на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- 1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного крымскотатарского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- 2) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 3) понимать значение крымскотатарских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- 4) осознавать важность соблюдения норм современного крымскотатарского литературного языка для культурного человека;
- 5) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 6) осознавать смысловозначительную роль ударения;
- 7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного крымскотатарского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 9) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 10) уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- 11) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 12) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- 13) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- 14) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2.Содержание учебного предмета

Содержание обучения крымскотатарскому языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего

образования задачу средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования. Основное назначение изучения крымскотатарского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение языку представляет возможности для формирования позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и её обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности п *Слово и*

предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

* раздельное написание слов;

* обозначение гласных после мягкого слога или твердого;

правильного списывания текста. * прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

* перенос слов по слогам без стечения согласных;

* знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имён существительных. Аффиксы словообразования имён существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных в притяжательной форме. Изменение имён существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-без).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения. *Уроки развития речи.* Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение- рассуждение.

Подготовительный этап.

Знакомство с учителем и одноклассниками. Школа, учебные принадлежности. Единственное и множественное число. Счёт от 1-10. Изучаем цвета.

Букварный период.

Знакомство с алфавитом. Звук и буква Аа, Ээ. Звук и буква Оо, Ыы. Повторение цветов. Звук и буква Нн, Уу. Скороговорки. Звук и буква Тт, Нн. Составление предложений. Звук и буква Сс, Бб. Работа по сказке. Звук и буква Лл, Мм. Чтение текста. Звук и буква Йй. Звук и буква Пп, Вв. Мягкий знак. Чтение текста. Звук и буква Ккъ. Пословицы и поговорки. Звук и буква Чч. Сказка «Родник». Звук и буква Шш. Чтение текста. Звук и буква Хх. Разгадывание ребуса. Звук и буква Зз. Чтение и пересказ рассказов. Звук и буква Яя. Двойные звуки. Звук и буква Нънь. Стихи наизусть. Звук и буква Гг. Стихи. Звук и буква Гъгъ. Звук и буква Жж. Составление вопросов. Звук и буква Ддж. Звук и буква Юю. Работа с текстом. Звук и буква Ее. Ш. Селим. Выразительное чтение.

Знакомство с крымскотатарской литературой. Детские поэты.

Сказка « Пчела и бабочка». Стихотворения про времена года. Знакомство с творчеством Исмаила Гаспринского. Знакомство с творчеством Асана Чергеева. Джемилъ Кендже-детский поэт. Творчество Эюпа Дерменджи. Нузет Умер для детей. Стихотворения Биляла Мамбета.

Мой дом, моя семья.

Члены семьи. Моя родословная. Мой дом.

Моя Родина – Крым.

Природа Крыма. Города Крыма. Достопримечательности Крыма.

Повторение.

Повторение изученного.

Календарно-тематическое планирование по родному языку (крымскотатарскому)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	развитие речи			
Раздел.1Подготовительный период.							
1.1	Знакомство с учителем и одноклассниками.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/qirimhazi
1.2	РР №1.Школа.Учебные принадлежности.	1	0	1	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazi
1.3	Единственное и множественное число.Счёт 1-10	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_tukani
1.4	Изучаем цвета	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
Итого по разделу		3	0	1			
Раздел 2. Букварный период							
2.1	Знакомство с алфавитом.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_tukani
2.2	Звук и буква Аа.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazi
2.3	Звук и буква Ээ,ОоПовторение цветов.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_tukani
2.4	РР№2.Составление предложений по картинке.	1	0	1	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazi
2.5	Звук и буква Ыы.Чтение	1	0	0	Работа над заданиями с	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_t

	сказки.				учебника.		ukani
2.6	Звук и буква Нн. Чтение предложений.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
2.7	Звук и буква Уу. Чтение слов и предложений.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
2.8	Звук и буква Тт. Загадки.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/qirimhazi
2.9	Звук и буква Сс, Бб. Чтение текстов.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
2.10	РР №3. Пословицы и поговорки.	1	0	1	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazi
2.11	Звук и буква Лл. Чтение наизусть.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_tukani
2.12	Звук и буква Мм. Чтение текста..	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazi
2.13	Звук и буква Йй. Загадки.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_tukani
2.14	Звук и буква Пп, Вв. «Родник» сказка.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazi
2.15	РР №4. Чтение текста.	1	0	0	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazi
2.16	Мягкий знак. Ответы на вопросы по тексту.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_tukani
2.17	Звук и буква Ккъ. Чтение и пересказ текста.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
2.18	Звук и буква Чч. Двойные звуки.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/qirimhazi
2.19	Звук и буква Шш. Стихи наизусть.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
2.20	Звук и буква Хх. Стихи.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazi

2.21	Звук и буква Зз.,ЯяСтихи наизусть.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/qirimhazine
2.22	РР №5.Составление вопросов.	1	0	1	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
2.23	Звук и буква НЪнь.Составление предложений.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_tukani
2.24	Звук и буква Гг.Выразительное чтение.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
2.25	Буква ГЪгъ.Работа с текстом.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_tukani
2.26	Звук и буква Жж. Ш.Селим. «Я сам».Выразительное чтение.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
2.27	Звук и буква ДЖдж.Работа с текстом.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
2.28	Звук и буква Юю.Работа со словами.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/qirimhazine
2.29	РР № 6.Скороговорки.	1	0	1	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
2.30	Звук и буква Ее.Колыбельные.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
2.31	Звук и буква Дд.Детские песни.	1	0	0	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
2.32	Звук и буква Ёё.Кроссворды.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
2.33	Звук и буква Ии.Головоломки.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/qirimhazine
2.34	Звук и буква Кк.Детские стихи.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani

2.35	Звук и буква Оо.Кроссворды.	1	0	0	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
2.36	Звук и буква Рр,Фф.Пословицы.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/qirimhazine
2.37	РР №7.Домашние животные.	1	0	1	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
2.38	Звук и буква Цц.Дикие животные.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
2.39	Звук и буква Щщ. Твёрдый знак. Моя семья.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/qirimhazine
2.40	РР №8.Режим дня.	1	0	1	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
2.41	Гласные и согласные буквы.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
2.42	Печатные и прописные буквы.	1	0	0	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
2.43	Заглавные и строчные буквы.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/qirimhazine
2.44	РР №9.Специфика крымскотатарского алфавита.	1	0	1	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
Итого по разделу		44	0	8			
3.1	Сказка "Пчела и бабочка"	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
3.2	Стихотворения про времена года.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/qirimhazine

3.3	Знакомство с творчеством Исмаила Гаспринского.	1	0	0	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
3.4	Знакомство с творчеством Асана Чергеева.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
3.5	Джемилъ Кендже-детский поэт.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
3.6	Творчество Эюпа Дерменджи.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_tukani
3.7	Нузет Умер для детей.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/terciman_tukani
3.8	Стихотворения Биляла Мамбета.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_tukani
3.9	РР № 10. Детские сказки.	1	0	1	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
3.10	Детские песни.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/qirimhazine
Итого по разделу		10	0	1			
Раздел 4. Мой дом, моя семья.							
4.1	Члены семьи.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
4.2	РР № 11. Моя родословная.	1	0	1	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
4.3	Мой дом.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_tukani
Итого по разделу.		3	0	1			

Раздел 5.Моя Родина – Крым.							
5.1	РР № 12.Природа Крыма.	1	0	1	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
5.2	Города Крыма.	1	0	0	Работа со справочниками.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
5.3	РР №13.Достопримечательности Крыма.	1	0	1	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
Итого по разделу		3	0	2			
Раздел 6.Повторение.							
6.1	Повторение алфавита.	1	0	0	Работа над заданиями с учебника.	Индивидуальные задания.	https://vk.com/terciman_tukani
6.2	Повторение изученного.	1	0	0	Работа с наглядным материалом.	Блиц-опрос.	https://vk.com/qirimhazine
Итого по разделу		2	0	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	13			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района
Республики Крым
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 29.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ №153-1 от 29.06.2022г.
_____ Коваленко С.А.

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе по родному языку(крымскотатарскому) для 1 класса начального общего образования, базовый уровень в соответствии с ФГОС на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю

Составлена на основании примерной программы «Крымскотатарский язык для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив: Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.) под редакцией Аблятипова А.С. , 2015г.

составитель: Картакаева З.Р.
учитель крымскотатарского языка и
литературы.

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 4 от 29.06.2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

Календарно-тематическое планирование по родному языку (крымскотатарскому)

№	План	Факт	Тема	Термины	Примечание.
Подготовительный период.(4 часа)					
1.	01.09.22		Знакомство с учителем и одноклассниками.	Сыныф, оджа, рале, китап. Теклик, чокълукъ	
2	08.09.22		РР №1.Школа.Учебные принадлежности.	Оджа, мектеп, сыныф. Мектеп алетлери	
3	13.09.22		Единственное и множественное число.Счёт 1-10	Теклик,чокълукъ.	
4	15.09.22		Изучаем цвета	Сайы	
Букварный период (47 часов)					
5	20.09.22		Знакомство с алфавитом.	Ариф, сес	
6	22.09.22		Звук и буква Аа.	Ариф, сес, къалын, индже, созукъ	
7	27.09.22		Звук и буква Ээ,Оо.Повторение цветов..	Ариф, сес, къалын, индже созукъ	
8	29.02.22		РР №2.Составление предложений по картинке.	Ариф, сес, тутукъ	
9	04.10.22		Звук и буква Ыы.Чтение сказки.	Ариф, сес, тутукъ	
10	06.10.22		Звук и буква Нн.Чтение предложений.	Ариф, сес, тутукъ	
11	11.10.22		Звук и буква Уу.Чтение слов и предложений.	Ариф, сес, тутукъ	
12	13.10.22		Звук и буква Тт.Загадки.	Ариф, сес, къалын, индже созукъ, бир ве эки сес.	
13	18.10.22		Звук и буква Сс,Бб.Чтение текстов.	Теклик, чокълукъ	
14	20.10.22		РР №3.Пословицы и поговорки.	Теклик, чокълукъ	
15	25.10.22		Звук и буква Лл.Чтение наизусть.	Янбы сёзлер	
16	27.10.22		Звук и буква Мм.Чтение текста..	Янбы сёзлер	
17	08.11.22		Звук и буква Йй.Загадки.	Янбы сёзлер	
18	10.11.22		Звук и буква Пп,Вв.«Родник»сказка.	Янбы сёзлер	
19	15.11.22		РР №4.Чтение текста.	Янбы сёзлер	
20	17.11.22		Мягкий знак.Ответы на вопросы по тексту.	Янбы сёзлер	
21	22.11.22		Звук и буква Ккъ. Чтение и	Янбы сёзлер	

			пересказ текста.		
22	24.11.22		Звук и буква Чч. Двойные звуки.	Янбы сёзлер	
23	29.11.22		Звук и буква Шш. Стихи наизусть.	Янбы сёзлер	
24	01.12.22		Звук и буква Хх. Стихи.	Янбы сёзлер	
25	06.12.22		Звук и буква Зз, Яя. Стихи наизусть.	Янбы сёзлер	
26	08.12.22		РР №5. Составление вопросов.	Янбы сёзлер	
27	13.12.22		Звук и буква Нънь. Составление предложений.	Янбы сёзлер	
28	15.12.22		Звук и буква Гг. Выразительное чтение.	Янбы сёзлер	
29	20.12.22		Буква Гъгъ. Работа с текстом.	Янбы сёзлер	
30	22.12.22		Звук и буква Жж. Ш. Селим. «Я сам». Выразительное чтение.	Янбы сёзлер	
31	27.12.22		Звук и буква Дждж. Работа с текстом.	Янбы сёзлер	
32	29.12.22		Звук и буква Юю. Работа со словами.	Янбы сёзлер	
33	10.01.22		РР №6. Скороговорки.	Янбы сёзлер	
34	12.01.23		Звук и буква Ее. Колыбельные.	Янбы сёзлер	
35	17.01.23		Звук и буква Дд. Детские песни.	Янбы сёзлер	
36	19.01.23		Звук и буква Ёё. Кроссворды.	Янбы сёзлер	
37	24.01.23		Звук и буква Ии. Головоломки.	Янбы сёзлер	
38	26.01.23		Звук и буква Кк. Детские стихи.	Янбы сёзлер	
39	31.01.23		Звук и буква Оо. Кроссворды.	Янбы сёзлер	
40	02.02.23		Звук и буква Рр, Фф. Пословицы.	Янбы сёзлер	
41	07.02.23		РР №7. Домашние животные.	Янбы сёзлер	
42	09.02.23		Звук и буква Цц. Дикие животные.	Янбы сёзлер	
43	14.02.23		Звук и буква Щщ. Твёрдый знак. Моя семья.	Янбы сёзлер	
44	16.02.23		РР 8. Режим дня.	Янбы сёзлер	
45	28.02.23		Гласные и согласные буквы.	Янбы сёзлер	
46	02.03.22		Печатные и прописные буквы.	Янбы сёзлер	

47	07.03.23		Заглавные и строчные буквы.	Янғы сёзлер	
48	09.03.23		РР № 9.Специфика крымскотатарского алфавита.	Янғы сёзлер	
Знакомство с крымскотатарской литературой.Детские поэты.(10 часов)					
49	14.03.23		Сказка "Пчела и бабочка"	Янғы сёзлер	
50	16.03.23		Стихотворения про времена года.	Кузь,яз,кыш,баарь,булут,кунеш.	
51	28.03.23		Знакомство с творчеством Исмаила Гаспринского.	Янғы сёзлер	
52	30.03.23		Знакомство с творчеством Асана Чергеева.	Янғы сёзлер	
53	04.04.23		Джемиль Кендже-детский поэт.	Янғы сёзлер	
54	06.04.23		Творчество Эюпа Дерменджи.	Янғы сёзлер	
55	11.04.23		Нузет Умер для детей.	Огълан,кызы,бала,сычан.	
56	13.04.23		Стихотворения Биляла Мамбета.	Янғы сёзлер	
57	18.04.23		РР № 10.Детские сказки.	Тильки,кышкыяр,аюв,кыш,кыарын джа.	
58	25.04.23		Детские песни.	Йылдыз,анна,баба	
Мой дом,моя семья.(3 часа)					
59	27.04.23		Члены семьи.	Ана,баба,кыартана,кыарбаба.	
60	02.05.23		РР №11.Моя родословная.	Абла,агъа,каде,кыардаш,тизе,даи,эм дже,ала,енге,эниште.	
61	04.05.23		Мой дом.	Эв,ода,кыапу,пенджере.	
Моя Родина – Крым.(3 часа)					
62	11.05.23		РР №12.Природа Крыма.	Дагъ,багъ,орман,озен,денгыз	
63	12.05.23		Города Крыма.	Кефе,Кезлев,Алушта,Ялта,ЭскиКыырым	
64	16.05.23		РР № 13.Достопримечательности Крыма.	Янғы сёзлер	
Повторение.(2 часа)					

65	18.05.23		Повторение алфавита.	Арифлер	
66	23.05.23		Повторение изученного.		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района
Республики Крым
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 29.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022 г.
_____ Коваленко С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (КРЫМСКОТАТАРСКОМУ)
для 2 класса
начального общего образования
базовый уровень
в соответствии с ФГОС
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю
Составлена на основании примерной программы «Крымскотатарский язык для
общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив:
Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.)
под редакцией Аблятипова А.С. , 2015г.

Составитель: Картакаева З. Р.
учитель крымскотатарского языка
и литературы

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 4 от 29.06 . 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

2022 г.

Вступление

Рабочая программа по родному языку (крымскотатарскому) ориентирована на обучающихся 2 класса МБОУ «Заветненская СШ имени Крымских партизан"

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основании примерной программы «Крымскотатарский язык для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив: Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.) под редакцией Аблятипова А.С. , 2015г. .

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Цели и задачи.

Целями изучения учебного предмета во 2 классе являются:

- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

- формирование умений общаться на родном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению родным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании крымскотатарского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;
- Воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- Формирование гражданских, патриотических чувств ;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- Овладение умениями правильного чтения и письма;
- Сопоставление простых высказываний, пересказов, письменных описаний недольших объёмов.;

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты:

_формирование этнической общерусской гражданской идентичности(осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства,формирование патриотических ценностей);

_овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия.

_формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю, понимание важности здорового образа жизни;

_развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

_формирование мотивации к учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

_умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;

_умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

_выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

_умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила:

Предметные результаты:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

- получение начальных представлений о нормах крымскотатарского языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;

- знание правил правописания;

-- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять их на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ

Содержание учебного предмета

Содержание обучения крымскотатарскому языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования задачу средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования. Основное назначение изучения крымскотатарского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение языку представляет возможности для формирования позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и её обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности п *Слово и предложение*. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

* раздельное написание слов;

* обозначение гласных после мягкого слога или твердого;

правильного списывания текста. * прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

* перенос слов по слогам без стечения согласных;

* знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Словообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имён существительных. Аффиксы словообразования имён существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных в притяжательной форме. Изменение имён существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-беяз).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения. *Уроки развития речи.* Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Звуки и буквы . Ударение.

Звуки речи. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Чередование звуков. Ударение. Деление текста на слоги. Твёрдые и мягкие звуки. Губные гласные звуки. Буквы- Е,Ё,Ю,Я. Буква Э. Мой день. Звонкие и глухие согласные. Буквы-ГЪ,КЪ, НЪ, ДЖ. Буквы – Ч,Ш. Мягкий знак. Твёрдый знак. Звуки и буквы. Слог.

Текст.

Сведения о тексте . Абзац.

Предложение.

Общие сведения о предложении. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Составляем вопросительное предложение. Побудительное предложение. Составляем побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Подлежащее и сказуемое. Работа с текстом.

Слово.

Слова с прописной буквы. Слова, отвечающие на вопросы – кто? , что?. Слова, отвечающие на вопросы- что делает?, что делают? Корень слова. Однокоренные слова.Синонимы.Антонимы.

Повторение

Повторение пройденного.

Тематическое планирование

№	Название раздела.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов.
1.	Звуки и буквы.Слог.Ударение.	День окончания Второй мировой войны.	17
		День отца в России.	
		День матери в России	
		День героев Отечества.	
2.	Текст.		2
3.	Предложение.	День российской науки. Международный день родного языка.	8
4.	Слово.	День Победы	6
5.	Повторение.		1
	Итого		34

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района
Республики Крым
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06. 2022 г.
_____ Коваленко С.А.

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе по родному языку (крымскотатарскому) для 2 класса начального общего образования, базовый уровень в соответствии с ФГОС на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю

Составлена на основании примерной программы «Крымскотатарский язык для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив: Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.) под редакцией Аблятипова А.С. , 2015г.

составитель: Картакаева З.Р.
учитель крымскотатарского языка и
литературы.

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 4 от 29.06.2029 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

2022 г.

Календарно- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№	План	Факт	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Основные термины	Примечание
Звуки и буквы.Ударение.						
1.	06.09.22		Звуки речи.Звуки и буквы.	День окончания Второй мировой войны.	Сеслер, эмиет, ариф	Сёзлерде къач сес ве къач ариф олгъаныны айта
2.	13.09.22		Повторение алфавита..		Элифбе, ерлешме	Элифбени биле; сёзлерни элифбе тертибинде яза
3.	20.09.22		Гласные и согласные звуки.		Созукъ, тутукъ	Созукъ ве тутукъ сеслерни айыра; оларны сёзлерде бельгилей
4.	27.09.22		Слог.		Эджа, болюв	Сёзлерни эджаларгъа боле; къач эджа олгъаныны айта
5.	04.10.22		Чередование звуков.		Сатыр, авуштырув	Сатырдан сатыргъа авуштырымасы мумкюн олгъан ве мумкюн олмагъан сёзлерни айыра; сёзлерни сатырдан сатыргъа авуштыра
6	11.10.22		Ударение.		Ургъу, ургъулы, ургъусыз	Сёзлерге ургъуларны къоя; ургъулы ве ургъусыз

						эджаларны айыра
7.	18.10.22		Рр№1.Деление текста на слоги..	День отца в России.		Бу мевзуларны пеките, тюрлю мешгюлиетлерни беджере
8	25.10.22		Твердые и мягкие звуки.		Къалын, индже, давуш, теляффуз	Къалын ве индже созукъ сеслерни айыра; сёзлернинъ схемасыны япа
9.	08.11.22		Губные гласные звуки.		Дудакълы, дудакъсыз, тегереклеше	Дудакълы созукъ сеслерни догъру теляффуз эте; оларны сёзлерде къайд эте
10.	15.11.22		Буквы Е.Е.Ю.Я.		Арифлернинъ хусусиетлери	Бу арифлер бир я да эки сесни ифаделегенини айыра, тюблерини сыза
11.	22.11.22		Буква Э	День матери в России.	Э арифининъ хусусиети	Сёзлерни эджаларгъа боле; э арифини бельгилей
12.	29.11.22		Рр№ 2 «Мой день»		Иш куню	Озь иш куню акъкъында икяе эте
13.	06.12.22		Звонкие и глухие согласные.		Янгъыравукъ, сагъыр, шувулты, давуш	Янгъыравукъ ве сагъыр тутукъларны айыра; оларнынъ тюбюни сыза
14.	13.12.22		Буквы ГЪ.КЪ.НЪ.ДЖ.		Арифлернинъ хусусиетлери	Бу сеслерни догъру теляффуз эте; оларны

						къайд эте
15.	20.12.22		Буквы Ч.Ш.	День Героев Отечества	Арифлернинъ хусусиетлери	Мешгъулиетлер беджере
16.	27.12.22		Мягкий знак.		Йымшакълыкъ ишаретининъ хусусиетлери	Сѣзлерни догъру теляффуз эте; оны къайд эте
17.	10.01.23		Звуки и буквы. Слог..			
Текст.						
18.	17.01.23		Сведения о тексте.		Метин, тертип, серлева	Метинге серлева къоя; метиннинъ мевзусыны ве фикирини бельгилей
19.	24.01.23		Части текста. Абзац.		Тертип.	Метинге серлева къоя; метиннинъ мевзусыны ве фикирини бельгилей
Предложение.						
20.	31.01.23		Общие сведения о предложении.		Джумле, малюмат, фикир	Джумле акъкъында малюмат бере; нокъталар ерине келишикли сѣзлерни къоя
21.	07.02.23		Повествовательное предложение.	День российской науки	Икяе, нокъта	Джумлелернинъ сонъуна нокъта къая; берильген сѣзлернен джумлелер тизе
22.	14.02.23		Вопросительное предложение.		Суаль ишарети	Икяе джумлелерден суаль джумлелерни япа; нокъталар ерине

						келишикли сѣзлер кѡя
23	21.02.23		Побудительное предложение.	Международный день родного языка	Эмир, риджа, истек, насиат, мураджаат, нида	Джумлелерни ифадели окъуй;
24	28.02.23		Главные и второстепенные члены предложения.		Джумле азалары, баш, экинджи	Джумлелерде муптеда ве хаберни тапа, тюблерини сыза
25	07.03.23		Рр№ 3. Работа с текстом.	Международный женский день		Дискнен чалыша, джумлелерни догъру тизе, джумле азаларыны бельгилей
26	14.03.23		Связь слов в предложении.		Багъ	Джумледеки сѣзлерни бири-биринен догъру багълай
27	28.03.23		Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»			
Слово.						
28	04.04.23		Работа над ошибками. Слова с прописной буквы.		Сѣз, буюк ариф	Буюк арифнен язылгъан сѣзлерни догъру яза
29	11.04.23		Слова , отвечающие на вопросы: Кто?Что?			Нокъталар ерине бу суаллерге джевап берген сѣзлерни кѡя
30	18.04.23		Слова , отвечающие на вопросы :Что делает?Что делают?		Иш-арекет	Нокъталар ерине келишикли фииллерни кѡя, берильген сѣзлерден

						джумлелер тизе
31	25.04.23		Корень слова.Однокоренные слова.		Тамыр, тамырдаш	Сёзлернинъ тамырларыны бельгилей, сёзлерге тамырдаш сёзлерни тапа
32	02.05.23		Синонимы.Антонимы.	День Победы	Тамыр, тамырдаш	Сёзлернинъ тамырларыны бельгилей, сёзлерге тамырдаш сёзлерни тапа
33	16.05.23		Контрольная работа №2 по теме: « Слово»			
Повторение.						
34	23.05.23		Работа над ошибками. Повторение пройденного.			Кечильген мевзуларны текрарлай, тюрлю мешгъулиетлер беджере.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района
Республики Крым
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 29.06.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022 г
_____ Коваленко С.А.

**Рабочая программа
по родному языку (крымскотатарскому) для 3-4 классов
начального общего образования
базовый уровень
в соответствии с ФГОС
на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа рассчитана : в 3 классе на 34 часа в год, 1 час в неделю,
в 4 классе на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Составлена на основании примерной программы «Крымскотатарский язык для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив: Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Меметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.) под редакцией Аблятипова А.С. , 2015г.

Составитель: Картакаева З.Р.
учитель крымскотатарского языка и
литературы

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 4 от 29.06.2022г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

2022г

Вступление

Рабочая программа по родному языку (крымскотатарскому) ориентирована на обучающихся 3-4 классов МБОУ «Заветненская СШ имени Крымских партизан»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основании примерной программы «Крымскотатарский язык для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив: Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.) под редакцией Аблятипова А.С. , 2015г. .

Рабочая программа рассчитана : в 3 классе на 34 часа в год, 1 час в неделю,
в 4 классе на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цели и задачи;

Целями изучения учебного предмета являются: развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;
- Воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;
- Формирование гражданских, патриотических чувств ;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- Овладение умениями правильного чтения и письма;
- Сопоставление простых высказываний, пересказов, письменных описаний недолгих объёмов.;

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты:

_формирование этнической общерусской гражданской идентичности(осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства,формирование патриотических ценностей);

_овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия.

_формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю, понимание важности здорового образа жизни;

_развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

_формирование мотивации к учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

_умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;

_умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

_выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

_умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила:

Предметные результаты:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

- получение начальных представлений о нормах крымскотатарского языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;

- знание правил правописания;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять их на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ

2.Содержание учебного предмета

Содержание обучения крымскотатарскому языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования задачу средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования. Основное назначение изучения крымскотатарского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение языку представляет возможности для формирования позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и её обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со

скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности п *Слово и предложение*. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

* раздельное написание слов;

* обозначение гласных после мягкого слога или твердого;

правильного списывания текста. * прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

* перенос слов по слогам без стечения согласных;

* знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имён существительных. Аффиксы словообразования имён существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных в притяжательной форме. Изменение имён существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных кь, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акь, бем-беяз).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения. *Уроки развития речи.* Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3 класс

Речь. Виды речи. Культура общения.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гь, кь. Буквы к, кь, п.

Текст. Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов. Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

Части речи. Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи.

4 класс

Повторение. Наша речь. Наш язык. Гласные и согласные звуки. Сочетание букв йи, ий, йы в словах.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

Слово. Лексическое значение слова. Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имен существительных. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по падежам.

Принадлежность у имён существительных. Изменение имён существительных по лицам. Сказуемость у имён существительных. Чередование согласных кь, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имён прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

Наречие. Общее представление о наречии как части речи.

Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания -3 класс

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов
1.	Речь	День знаний	1
2.	Звуки и буквы	День учителя	8
3.	Текст	День матери в России	3
4.	Предложение	День Героев Отечества.	12
		День российской науки.	
		Международный день родного языка.	
5.	Слово. Состав слова.		3
6.	Части речи	День Победы	6
7.	Повторение		1
	Итого		34

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания -4 класс

№	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов
1.	Введение	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
2.	Повторение		3
3.	Предложение		4
4.	Слово		2
5.	Части речи. Имя существительное	День матери в России. День Героев Отечества.	6
6.	Имя прилагательное		4
7.	Имя числительное		3
8.	Местоимение	Международный день родного языка.	2
9	Глагол	Международный женский день.	5
10	Наречие		3
11	Повторение	День Победы	1
	Итого		34

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района
Республики Крым
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 29.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022г.
_____ Коваленко С.А.

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе по родному языку (крымскотатарскому) для 3 класса начального общего образования, базовый уровень в соответствии с ФГОС на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю
Составлена на основании примерной программы «Крымскотатарский язык для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив: Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.) под редакцией Аблятипова А.С. , 2015г.

Составитель: Картакаева З.Р.,
учитель крымскотатарского языка и
литературы

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 4 от 29.06.2022г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

2022г.

Календарно-тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№	Дата план	Факт. дата	Тема урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	01.09.22		Речь Виды речи. Разговорная и письменная речь.	День знаний
2	08.09.22		Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуки речи. Алфавит.	
3	15.09.22		Гласные и согласные звуки. Диалог.	
4	22.09.22		Устное сочинение «Как я провел лето»	
5	29.09.22		Твердые и мягкие гласные звуки.	
6	06.10.22		Губные и негубные гласные звуки.	День учителя
7	13.10.22		Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	
8	20.10.22		Контрольная работа №1. Контрольное списывание.	
9	27.10.22		Буквы Къ, Гъ	
10	10.11.22		Текст Текст. Главная мысль текста.	
11	17.11.22		Построение текста.	
12	24.11.22		Абзац.	День матери в России
13	01.12.22		Предложение. Предложение. Виды предложений.	
14	08.12.22		Виды предложений. Повествовательное предложение.	День Героев Отечества
15	15.12.22		Виды предложений. Вопросительное предложение.	
16	22.12.22		Виды предложений. Побудительное предложение.	
17	29.12.22		Восклицательное предложение.	
18	12.01.23		Главные члены предложения.	

19	19.01.23		Главные члены предложения.	
20	26.01.23		Второстепенные члены предложения.	
21	02.09.23		Второстепенные члены предложения.	
22	09.02.23		Повторение по теме « Предложение»	День российской науки
23	16.02.23		Контрольная работа №2. Диктант.	
24	02.03.23		Работа над ошибками.Знаки препинания в предложениях.	Международный день родного языка.
25	09.03.23		Слово Значение слова.	
26	16.03.23		Прямое и переносное значение слова.	
27	30.03.23		Синонимы. Антонимы.	
28	06.04.23		Части речи Имя существительное.	
29	13.04.23		Единственное и множественное число имен существительных.	
30	27.04.23		Хлеб – всему голова	
31	04.05.23		Имя прилагательное.	День Победы
32	11.05.23		Глагол.	
33	18.05.23		Контрольная работа №3.Контрольное списывание .	
34	25.05.23		Времена глаголов	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заветненская средняя школа имени Крымских партизан» Советского района
Республики Крым
297223 Республика Крым, Советский район, с. Заветное, ул.40 лет Победы, 22.
тел. (06551) 95873 e-mail: zavsovro@gmail.com**

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом школы
Протокол № 11 от 29.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»
Приказ № 153-1 от 29.06.2022
_____ Коваленко С.А.

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе по родному языку (крымскотатарскому) для 4 класса начального общего образования, базовый уровень в соответствии с ФГОС на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю
Составлена на основании примерной программы «Крымскотатарский язык для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив: Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.) под редакцией Аблятипова А.С. , 2015г.

Составитель: Картакаева З.Р.,
учитель крымскотатарского языка
и литературы

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 4 от 29.06.2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Федорова Г.А.

2022 г.

Календарно-тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№	план	факт	Тема урока	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	06.09.22		Введение.	День солидарности в борьбе с терроризмом.
2	13.09.22		Повторение Наша речь. Наш язык.	
3	20.09.22		Гласные звуки.Согласные звуки.	
4	27.09.22		«Как я провел летние каникулы»	
5	04.10.22		Предложение Главные и второстепенные члены предложения.	
6	11.10.22		Правила орфографии	
7	18.10.22		«Праздник урожая». Составление предложений.	
8	25.10.22		Контрольная работа № 1.Диктант по теме ; « Предложение»	
9	08.11.22		Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	
10	15.11.22		Состав слова. Корень. Аффикс.	
11	22.11.22		Части речи Имя существительное. Значение имен существительных и употребление в речи.	День матери в России
12	29.11.22		Собственные и нарицательные имена существительные.	
13	06.12.22		Изменения имен существительных по падежам.	День Героев Отечества.
14	13.12.22		Изменение имен существительных по лицам.	
15	20.12.22		Чередование согласных КЪ, К, П в корне слова у существительных в форме принадлежности.	
16	27.12.22		Контрольная работа № 2.Диктант по теме ; « Части речи»	
			Имя прилагательное.	
17	10.01.23		Работа над ошибками.Правописание имен прилагательных с дефисом.	

18	17.01.23		Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз)	
19	24.01.23		Зима. Составление текста по данному изображению.	
20	31.01.23		Имя числительное. Разряды имен числительных.	
21	07.02.23		Количественные числительные.	
22	14.02.23		Порядковые числительные.	
23	21.02.23		Местоимение. Общее представление о местоимении.	Международный день родного языка.
24	28.02.23		Личные местоимения.	
25	07.03.23		Глагол часть речи. Значение и употребление в речи.	Международный женский день
26	14.03.23		Положительная и отрицательная форма глагола.	
27	28.03.23		Времена глагола. Прошедшее время глагола	
28	04.04.23		Настоящее время глагола.	
29	11.04.23		Будущее время глаголов.	
30	18.04.23		Наречие. Общее представление о наречии как части речи.	
31	25.04.23		Составление текста по картине « Помощь старцу»	
32	02.05.23		Итоговая контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием.	
33	16.05.23		Работа над ошибками. Служебные части речи.	День Победы.
34	23.05.23		Повторение .Итоговый урок.	