

FmgbbpbiZevgh_ [x^`_lgh_ h[s_h[jZah\ZI_evgh_
©AZ_lg_gkdZy kj_^gyy rdheZ bf_gb Djufkdbo iZjlba;
J_kim[ebdb Djuf
J_kim[ebdZ Djuf Kh_lkdbc jZchg k AZ_lgh_
l_e(06551) 95873-mail: zavsovro@gmail.com

©IJBGYLH^a
i_^Z]h]bq_kdbf kh_lhf rdheu
ljhlhdhe11<hl]

©ML<?J@>:X^a
>bj_dlhj F;HM ©AZ_lg_gkdZy KF
bf Djufkdbo iZjlbaZg^a
ljbdZa <- hl]
BBBBBBBBBBBBBBBBBB Dh\Ze_gdh

J:;HQ:YIJH=J:FF: <HKIBL:GBY

JZkkfhlj_gh gZ aZk_^Zgbb FH
deZkkguo jmdh\h^bl_e_c
ljhlhdheBBB]

Программа содержит описание основных направлений деятельности школы, но не ограничивает весь могут применяться школьные работники

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Заявляевская СШ имени В.К. Вильямса» осуществляется в следующих принципах взаимодействия педагогов

- неукоснительное соблюдение прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и о его нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно развитие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания в тесном сотрудничестве с семьями, которые бы объединяли детей и педагогов;
- содержание воспитательными событиями, общими позитивными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, родителей и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность, эффективность.

Основными традициями МБОУ «Заявляевская СШ имени В.К. Вильямса» являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные дела, чертятся календарно-тематическими событиями педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников является коллективное планирование, которое является основой для успешного проведения;
- в школе создаются такие условия, при которых роль в совместных делах (от пассивного участия до активной роли) определяется возможностями каждого;
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное межклассное и межшкольное взаимодействие, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование кружков, студий, инструкторских объединений, добровольческих и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, в отношении к детям выполняет защитную, личностно-развивающую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, общепризнанный в обществе, нравственный, творческий, патриотический, гражданский, ответственный за настоящее и будущее своей страны, уважающий культурные традиции русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а общества (таких как семья, труд, отечество, здоровье, человек) формулируются следующие задачи, проявляющиеся:

- в усвоении ими знаний основных норм, ценностей (то есть, в усвоении ими социальных ценностей);
- в развитии их позитивных отношений к этим социальным ценностям (то есть, к социальным ценностям);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к школьникам позволяет выделить приоритетные задачи на различных уровнях общего образования:

1. В воспитании младших школьников (начальное образование) таким целевым приоритетом является усвоение школьниками основных норм общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностью их потребности самоутвердиться в своем статусе ребенка, то есть научиться соответствовать статусу нормам и принятым традициям поведения в школе педагогами и воспринимаются детьми и подростковым и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, и послушным сыном (дочерью), (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; помогать старшим;

быть трудолюбивым, стараться помогать родителям в домашних делах, доводить до конца начатые дела; знать и любить свой родной дом, двор, улицу, берег и охранять природу (ухаживать за клумбой, заботиться о животных в доме и на дворе);

подкармливать птиц в морозные зимы; не загрязнять водоемы);

проявлять миролюбивость, избегать конфликтов и стремиться к миру; не прибегая к

силе; стремиться к самостоятельности, проявлять любознательность; быть вежливым и опрятным, скромным и привлекательным; соблюдать правила личной гигиены, режим дня; уметь сопереживать, прощать и прощаться; стремиться устанавливать хорошие отношения с окружающими; уметь прощать и прощаться, в меру возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальности и социального положения, людям с ограниченными возможностями;

быть уверенным в себе, открытым и общительным; непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять волю к их достижению; действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных следования им имеет особое значение для ребенка. Вхождение в широкий культурный мир и высокие отношения.

2. В воспитании детей во всех уровнях основного образования таким приоритетом является создание благоприятных значимых отношений школьникам в семье как к семье как главной опоре в жизни человека к труду как основному способу достижения жизни успешного профессионального самоопределения в жизни;

к своему отечеству, своей малой и большой родиной познал первые радости и неудачи, которая должна оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, в ее защите и постоянном внимании со стороны человека к миру как главному принципу человеческого взаимодействия отношений с коллегами по работе, микроклимата в семье собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, результату кропотливого, но увлекательного труда к культуре как духовному богатству общества, полноте проживания его жизни, чтению, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни, оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной правды, социальным партнерам, с которыми необходимы взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку избежать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни развития школьника, так как именно ценности его поступки, поступки, поступки. Выделение данного школьникам, обучающихся на ступени основными особенностями детей подросткового возраста: в системе отношений, о чем в мире. Выделение данного детей приобретает становление их собственной ориентаций. Подрастающее поколение в возрасте для отношений школьников.

3. В воспитании и обучении детей в среднем образовании приоритетом является создание благоприятных условий опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета в жизни ребенка с их потребностью в жизненном самоопределении, который открывается перед ними на пороге правильный выбор старших классов. Опыт, который они могут приобрести в том числе социально значимым, так как именно он поможет взрослому жизнь окружающего их общества. Это опыт дел, опыт работы в своей семье, родных трудовой опыт, опыт участия в производственных опыт дел, направленных на пользу своему родному делу, деятельного выражения собственной гражданской

опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и сохранения окружающей среды;
опыт создания собственных произведений культуры;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о себе;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о близких;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социализации, самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых особенностей воспитанников, не означающее и цели воспитания. Это относится к педагогам, работающим с конкретной возрастной категорией, предстоит уделить внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленные позволят ребенку получить необходимые социальные ориентиры в сложном мире человеческих коммуникаций с окружающими, увереннее себя проявлять, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов, смелее искать и находить выходы из трудных ситуаций, свой жизненный путь в сложных поисках счастья.

Достижение основной цели воспитания школьников является следствием решения следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности образовательной традиции их коллективного планирования в образовательном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства, активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, школьные проекты, внеурочной деятельности, реализовать возможности;

использовать в воспитании детей возможности использования на уроках интерактивных форм обучения;

инициировать и поддерживать в школе инициативы учащихся на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, использовать потенциал;

организовывать профориентационную работу с учащимися; организовать работу школьных медиа, реализовать возможности;

развивать среду школы и реализовать возможности;

организовать работу с семьями школьников, представляемыми, направленную на совместное воспитание детей.

Планомерная реализация поставленных задач предполагает событийно-наглядную работу педагогов, что способствует профилактике антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в учреждениях дошкольного образования. Каждое из них соответствует модулю.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – традиционные общешкольные мероприятия – большая часть школьников и их родителей проводятся и анализируются совместно педагогов, родителей, отмечаемых в школе, а комплекс значимых для школьников, объединяющих их в школе. Ключевые дела обеспечивают включенность в сообщество школы, интенсификации их общения, происходящего в школе. Введение ключевых мероприятий – сводящийся к набору мероприятий для детей.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе

«День знаний» – торжественная линейка, посвященная началу учебного года,
«День учителя» – концерт, день самоуправления,
«Осенний бал»,
«Новогодний серпантин»,
Вечер встречи выпускников,
День Защитника Отечества – программа,
Конкурс «Ученик года»,
Военноспортивная игра «Зарница»,
Международный Женский день – концерт,
Фестиваль «Звезды»,
«Память, за которую мы гордимся» – программа по Победе,
«Последний звонок» – торжественная линейка,
«День детей» – мероприятие, посвященное международному дню детей.

Методика организации выполнения дел

Основу организации и проведения ключевых дел составляют коллективные творческие дела.

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, целей и задач. Что лучше сделать? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем собрании обсуждаются варианты КТД. Один из вариантов выносятся на обсуждение. Предложения КТД создается сводный проект, согласованный представителями каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, организаторы, коллективы, разрабатывают условия выполнения поручения между первичными коллективами, а также определяют ответственных за выполнение.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается в первичном коллективе. Высказывает свое мнение и вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллектив обсуждает результаты, высказаны на итоговом собрании.

Основные формы и виды деятельности.

На внешкольном уровне:

социальные проекты совместно разрабатываемые и педагогами комплексы деловых игр (ролевые, ситуационные, проблемные), ориентированные на преобразование открытые дискуссии на площадках муниципальных дискусионных площадок (детских, школьных), приглашаются представители других школ, органов власти, общественности и в рамках которых нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни для жителей микрорайона и организации спортивные состязания, праздники, фестивали возможности для творческой самореализации заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных народным событиям.

На школьном уровне:

Общешкольные мероприятия проводимые творческие музыкальные, литературные и т.п. (театральные, предметные знаменательными датами и в которых участвуют

«День знаний»

«День учителя»

«Осенний бал»

«Новогодний серпантин»

Вечер встречи выпускников

«Последний звонок»

Торжественные ритуалы знаменания переходящих ступень образования, символизирующие приобретение школе и развивающие школьную идентичность д

«Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в ряды Российского движения школьников»

Церемонии награждения школьников и педагогов жизни школы, защиту чести школы в конкурсах вклад в развитие школы. Это способствует развитию позитивных отношений между школьниками и педагогами формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Номинации:

«Надежда-продвинуты и победители Всероссийской

«Спортивная молодежь» достижения в спорте;

«Заявка на успех» и достижения в творчестве;

«Наставник педагогическим работникам»;

«Признание особого вклада в развитие школы (родители, партнеры);

«Лучший» - определяется активностью участия классного руководителя;

«Ты лучший» - раскрытие и яркое проявление творческих отличных результатов в учебе, активное участие

«Первые шаги» учащихся 1 класса;

На уровне классов:

выдвижение предложений по тематике, содержанию дел;

Подготовка и проведении бесед: «О любви, искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии»
Участие в общественно полезном труде в помощь
Участие в делах благотворительности, олимпиадах, конкурсах, в заботе о животных, живых существах, природе
Проведение мероприятий
Проведение творческих конкурсов внутри класса
Проведение спортивных соревнований
Проведение краеведческой, поисковой работы
Организация бесед с родителями и школьниками
Создание актива класса (детского актива)
Создание временных органов самоуправления
Создание игровых форм деятельности
детства, города знатоков и т. п.
Озеленение класса
Организация работы экологических патрулей.

- проведение классных часов как часов плодотворности и школьников, основанных на принципах уважения и поддержки активной позиции детей
возможности обсуждения и принятия решений в благоприятной среде для общения.

- сплочение коллектива и формирование на сплоченности командообразовательные и многодневные походы классными руководителями и родителями; мероприятия включающие в себя подготовленные ученические сурпризы, творческие вечера, дающие каждому школьнику возможности класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правил общения, соблюдение которых необходимо

Индивидуальная работа с обучающимися.

профилактика асоциального поведения
ведение системы учета детей, семей групп с программами профилактической работы с ними;
реализация профилактических мероприятий с информацией об опасных последствиях алкогольного употребления и заданий, развивающих навыки исключения рискованное поведение
благополучию;

изучение особенностей личностного развития поведением обучающихся в их повседневной педагогических ситуациях, в играх, отношениях, в организуемых педагогическим нравственным проблемам; результаты наблюдений классного руководителя с родителями и психологом;
(при необходимости) психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для взаимоотношений с одноклассниками или педагогами организации высшего образования
когда каждая проблема трансформируется к обучающегося, которую они совместно стараются индивидуальная работа с обучающимися класса
портфолио обучающихся не просто фиксирует спортивные, личностные достижения, но и в классным руководителем в начале каждого учебного

анализируюхисноиеудшчи;
коррекция поведения обучающегося через час
законными представителями, с другими обуч
проводимые школьным психологом тренинги об
ответственность за то или иное поручение в кла
Работа с предметниками в классе
регулярные консультации классного руководителя
направленные на формирование единства мнени
по ключевым вопросам воспитания, на предупрежд
учителем предметниками и обучающимися;
проведение семинаров, направленных на решени
интеграцию воспитательных влияний на обучаю
привлечение предметников к участию во внут
педагогическим работникам возможность лучше
увидев их в иной, отличной от учебной, обст
привлечение родителей к участию в работе
объединения усилий в деле обучения и воспит
Работа с родителями учащихся или их законных
регулярное информирование родителей о шко
жизни класса в целом;
помощь родителям школьников или их законным
отношений между ними, администрацией школы
организация родительских собраний, происх
острых проблем обучения и воспитания школь
создание и организация работы родительск
управлении образовательной организацией и
детей;
привлечение членов семей школьников к орга
организация на базе класса семейных праздни
направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов в
преимущественно чере
вовлечение школьников в интересную и пол
предоставит им возможность самореализовать
знания, развить в себе важные для своего
отношения к жизни и участие в социально значи
формирование в кружках, секциях, клубах, шко
которые могли бы объединять детей и педаго
доверительными отношениями друг к другу;
создание традиций, задающих
значимые формы поведения;
поддержку в детских объединениях школьников
установкой на сохранение и поддерживающий
поощрение педагогами детских инициатив и де
Реализация воспитательного потенциала курс
в рамках следующих выбранных школьниками е

Спортивно-восходящие мероприятия проведение мероприятий
секций, Дней Здоровья и других спортивных
здоровья, применение на уроках игровых мо
уроками, динамические паузы и прерывания
соревнованиях, работа летнего оздоровительн
оздоровительное направление внеурочной деят

физического и психического здоровья и чрепобезуны культуру, приобщить к здоровому образу жизни физической культуре.

«Динамическая пауза»

«Азбука безопасности»

«Подвижные игры»

«Футбол»

«Волейбол»

«Баскетбол»

Духовно-нравственное направление реализуется через э диспуты, эробиомные дискуссии. Встречи с в мужества, посещение школьного музея. Выста воежшортивной игрметфЗярснтирцоая», и спесни. Цел является освоение детьми духовных ценностей подготовка их к самостоятельному выбору нр гуманистического мировоззрршияствфраншиюния духовных ценностей в жизненной практике.

«Уроки нравственности»

«Рассказы Крылатые истории»

«История Крыма»

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь доступные им способы познания окружающего любознательность. Данное направление решает на учинногеллектуадляногрозвиргуие культуры логиче мышления, воображения, овладение навыками обучающихся на ступени начального общего о учащихся научными понятиетяемий, мифроорвмоизрзорвеанниияе, грамотности. Реализуется через такие формы конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции деятельность, участие в творческих конкурсах урокам.

«Логические задачи...»

«Исследователь»

«Секреты орфографии»

«Умники и умницы»

«Математическая шкатулка»

«Эрудит»

«Функциональная грамотность»

Общекультурное направление детей на добро заблживое отношение к миру, развитие у реб способности, формирование активной жизни формирование коммуникативной и общекультурную организацию в ьрсигсаувнокко вде тпсокдихлок и творчески тематических классных часов по эстетике в речи, участие в конкурсах, выставках детск школы, района, области.

ТетарЗ «писки» на парте

«Знай и люби свой край»

«Крым в сердце моем»

«Космические фантазии»

Социальное направление детям освоить разнообраз игровые, трудовые умения, развить активснгоист и творчеству. Формирует чувство ответственн силах, формирование таких ценностей, как

разработка и реализация детьми учебных проектов, проведение субботников, работа на пришкольном участке, уход за ними.

«Разговор о правильном питании»

«Музейная деятельность»

РДШ

«Юнармия»

«Информационная безопасность» «Нравственные

3.4. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества, как целеустремленность, ответственность, любознательность, настойчивость, повышает эффективность обучения. Воспитание должно «играть» на обучение, а не решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

планирует личностные результаты урока;

1) выделяет основной центр урока;

2) отбирает в содержании учебных предметов примеры подлинной патриотической активности, гражданской ответственности, гуманизма;

- примеры научного подвига;

- факты о жизненной позиции и человеческих качествах композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;

- материализующий мотивы и ценности обучающих в природе.

3) планирует воспитательный эффект использования обучения.

При проведении урока учитель осуществляет:

1) создания условия для активной деятельности на уроке;

2) формирования (личностного) опыта от учебного материала;

3) оптимального сочетания различных методов

- репродуктивных методов организации познавательной самостоятельного творческого начала, формирование познавательных

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (взаимопомощь, достижение общих результатов; формирование желательного отношения к другому человеку, правил поведения, ролей и функций в группе);
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, ответственности, сложности, формирование у обучающегося)

5) использования воспитательной функции оценки

б) рационализации использования времени и организованности, собранности, дисциплинированности

Учитель использует воспитательные возможности

- обучение на высоком уровне трудности через (воспитание целеустремленности, дисциплинированности)
- создание ситуации успеха, обучающего
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброй
- поощрение, поддержка инициативы и усилий учащихся

Воспитывающим фактором является, в первую очередь, отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и тем, можно говорить об определенной «воспитательности» предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношения к изучению предметных областей «Естественнонаучная безопасность жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения на уровне развития науки и общественной практики в первую очередь предметных областей «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он интересен. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация показ достижений современной науки, анализ
- многообразие самостоятельных работ и исследовательский подход, творческие работы
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока реализуются в формах деятельности учителя и обучающихся

Формы обучения (работа в коллективе сверстников, взаимодействия и сотрудничества, в атмосфере лидерства и уважения к мнению подчиняющихся, учитывающим окружающим людям. Групповая форма работы по «теоретика», так и «экспериментатора»; как

проверяемого. Необходимы индивидуальные групповые
Усиление воспитывающего потенциала обучения
уроков: урфрз мышленпраз дурюкцр януиччоские
конференции, дидактические и эсвтнепмич еясвклиен ис
уроки по заявкам и т. п.

Реализация школьными педагогами воспитательных
следующее:

установление доверительных отношений между
способствующих позитивному воижпрятпирюсуба
привлечению их внимания к обсуждаемой на
познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке
общения со старшими (уч(шклями)к аимис)в ерпргини
дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценности
организация их работы с получаемой на ур
инициирование ее овбаснуижд еучи ащи мвильссяк азью его м
выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей
демонстрацию детям примеров ответственног
человеколюб ирдичндоосбтриу,с через подбор соотве
задач для решения, проблемных ситуаций для

применение на уроке интерактивных форм раб
интеллектуальных игр, стимулирующих позн
дидактического театра, где полученные на у
постановках; дискуссий, которые дают учащи
конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, а бюстю
взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые
получению знаний, налаживанию позитивных
помогают установлению доброжурокадьной атмс

организация шефства мотивированных и э
неуспевающими одноклассниками, дающего шк
сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследоват(ж)аксн
реализации ими индивидуальных и групповых
школьникам возможность приобрести навык с
проблемы, навык генерирования и оформления
отношенужимк индеям, оформленным в работах
публичного выступления перед аудиторией, а
зрения.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школь
включает в себя профессиональное просве
консультирование по проблемам профориентац
школьников. Знайдаяясевмнотти-шоедгаогтоогваи тив ривк
осознанному выбору своей будущей профес
профориентационные значимые проблемные с
школьника к выбору, педагогс с иант а у а лн ю э и рс у а ем
позитивный взгляд на труд в постиндустрии

профессиональную, но и в непрофессиональную.
Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов в общении, дго т осознанному планированию и реализации своего
2. Профориентационные игры: деловые игры, кве необходимо принять решение, за яши р я ю щ и р е е д е л школьников о типах профессий, о способах вы той или иной интересной школьникам профессио
3. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профориентационных парков, профориентационных специальных учебных заведений и вузах;
4. Совместное с педагогами изучение интернет прохождение профориентационных прохождение он интересующим профессиям и направлениям образ
5. Участие в работе всероссийских профориентационных просмотры лекций, тренингов, олимпиад, участвующие открытых уроков;
6. Экскурсии на предприятия и в организации;
7. индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальной деятельности, которые могут ими профессии;
8. Освоение обучающимися основ профессии в включенных в основную образовательную программу дополнительных образов

Профориентационная работа в школе проводится в виде профориентационных событий. Ежегодно составляется календарный план событий, являющийся частью календарного плана. Изучение мира профессий, информатика, информационные технологии, информационная безопасность, компьютерная графика, цифровая гигиена, IT-Профессии, Основы медицины, Педагогика, Педагогическое начало, Профессии библиотекаря, Путешествие в кулинарию.

Важной частью профориентационной работы являются мероприятия и события, связанные с гидромелиорацией сельского хозяйства.

Одной из форм профориентационной работы является неделя.

Особенности профориентационной деятельности ее ключевой идеей:

Для школьников:

«Совершите свое первое путешествие в мир профессий»

Для школьников:

«Узнайте больше о профессиях, так же профессиональные пробы»

Для школьников и классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор профессии и знакомьтесь с работой специалиста»

Для взрослых слушателей курсов системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары профориентационной маршрутной программы для Вашего класса»

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и выбирайте будущее своего ребенка»

В школе установлена практика создания и реализации проектов.

Реализуются профориентационные проекты:

проект «Смотри и пробуй» (профессиональные проекты)

проект «В мире профессий» (профессиональные проекты)

проект «Ступени к будущей профессии» (комплексный проект для учащихся классов).

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных классных часов с 5-9 классами к осознанному планированию и реализации

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, необходимо принять решение, занять определенную позицию

обучающимся с помощью ролевых игр, о способах выбора профессии той или иной интересной обучающимся профессии

- экскурсии «Ученикам» дающие старшеклассникам представление о существующих профессиях и их представителях

- посещение профориентационных выставок, ярмарок, мероприятий профессионального образования (школы, колледжи, вузы)

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, тестирования «Тестометрика», центр тестирования и развития личности (Центр тестирования и развития личности)

- участие в работе всероссийских профориентационных мероприятий, просмотр лекций, участие в олимпиадах, участие в открытых уроках («Проект ОРИЯ»).

- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, которыми они занимаются;

- освоение обучающимися профессии в рамках различных образовательных программ профессионального образования;

На завершающем этапе профориентационной работы в выборе профессии играет эффективная организация профильного обучения. В школе созданы цифровые гуманитарный профили. Перечень профилей может быть расширен (в зависимости от потребностей), появления новых специальностей.

Модуль 3.7. «Экскурсии»

Приоритетными направлениями работы в рамках проекта является деятельность обучающихся в рамках Крымского и Севастопольского историко-культурного наследия, выдающихся памятников культуры, на территории которого находится объект

выдающихся памятников культуры, на территории которого находится объект

выдающихся памятников культуры, на территории которого находится объект

выдающихся памятников культуры, на территории которого находится объект

выдающихся памятников культуры, на территории которого находится объект

выдающихся памятников культуры, на территории которого находится объект

выдающихся памятников культуры, на территории которого находится объект

выдающихся памятников культуры, на территории которого находится объект

выдающихся памятников культуры, на территории которого находится объект

народов в создание единой культуры народов

Основные направления деятельности школы:

- формирование отношения к основным общечеловеческим ценностям;
- формирование патриотических чувств к родной стране;
- эстетическое и нравственное воспитание обучающихся;
- профориентация;
- формирование адекватного мировоззрения;
- получение дополнительных знаний в области науки, культуры, искусства.

Производственные экскурсии

Основное назначение экскурсий – формирование у обучающихся уважения к людям, занятым в сфере материального производства. Производственные экскурсии на предприятия являются важным фактором профессионального выбора профиля обучения в старшей школе.

- «Хлеб всему голова» (посещение пекарни)
- «Ты бим загорелся кошкин дом» - (посещение пожарной станции)

Исторические экскурсии

Большое значение в воспитательной работе школы имеют экскурсии на исторические места, связанные с историей Крыма. Экскурсии способствуют развитию интереса, расширению кругозора детей в рамках изучения литературы, но и способствуют патриотическому воспитанию.

- «Память поколений» (посещение мемориала в честь павших воинов)
- «Здесь ты был» (посещение «Бункера в Чаяновском районе») (посещение «Бункера в Чаяновском районе»)
- «Литературный Крым» (с посещением музея П. Чехова)
- «Болдинская осень» (посещение музея А. С. Пушкина)

Формированию чувства патриотизма способствуют экскурсии в краеведческой направленности. Экскурсии являются частью программы внеурочной деятельности «Исследователь». Материалы экскурсий используются учащимися школы в своей исследовательской работе.

- Ичкинский партизанский отряд
- «Пограничники» в годы ВОВ
- «Командиры партизанского движения»
- «Женщины в партизанском отряде»

Природоведческие экскурсии

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий – расширить знания об окружающей природе, воспитать любовь к природе нашей страны, обогатить знаниями о природных объектах. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения биологии, физики, географии, экологии и эстетического воспитания.

- «По скверам и паркам»
- «Воспитай себе дружка» (посещение музея «Дружок» в Ливовском районе)
- «Страну физики»
- «Люди и космос»
- Урочище «Асенок»
- Конный спорт в Крыму
- «Музей археологии и этнографии»

- «Станция юннатов»
- «Анатомический музей»
- «Зоологический музей»
- «Оранжерея Ботанического сада»
- Парк технического искусства «Г

Искусствоведческие экскурсии

Искусствоведческие экскурсии направлены на формирование нравственно-воспитательного, формирование художественного

- «Дорога к храму»
- «Художник и город» (посещение картинной Галереи)
- «На встречу с театром»
- «Русские художники»
- Художественный музей
- Музей Грина в Феодосии

Результаты реализации экскурсионной деятельности освоения: приобретение детьми социальных знаний, отношения к базовым ценностям, культурная, творческая, опыт социального взаимодействия в открытой

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями более эффективного достижения цели воспитания позиций семьи и школы в данном вопросе. Представители семьи обеспечивают формирование компетентности родительской общественности консультирования. Работа с родителями МБОУ «Заветное» осуществляется в рамках форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются формы и способы доверительного взаимодействия с родителями: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением родителей, дни открытых дверей, во время которых родители участвуют в внеурочных занятиях для получения опыта работы с родителями; лекции;
- общешкольные родительские собрания, посвященные острым проблемам обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают советы от профессионалов, а также находят собственным творческим опытом и находками в

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием;
- индивидуальные консультации родителей (запросом к специалистам, педагогами, администраторами школы);
- педагогов и родителей по вопросам воспитания;
- организация деятельности консультационного центра родителей (законных представителей) учащихся, обучающихся на дому и детей с ограниченными

вопросах обучения и воспитания. -Предоставлять методической и консультативной помощи по направлениям: социализация, профилактика девиантного поведения, инвалидность; семейная форма образования ребенка на дому.

- организация индивидуальной профилактики в семьях, находящихся в социально опасном положении несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, и (и) в отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей.

Работа с родителями или законными представителями направлена на достижение цели воспитания, координация усилий семьи и школы в данном направлении. Работа осуществляется в рамках следующих

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское добровольное самоуправляемое, формируемое на основе объединения учащихся на основе общности интересов и интересов, уставом общественного объединения. Его правовая основа (ред. от 20.12.2014) «Об общественных объединениях» (ст. 5 от 12.01.2002) РДШ.

Российское движение школьников — общероссийское добровольное детское общественное самоуправление, деятельность которого направлена на развитие и социализацию подрастающего поколения на основе их инициатив и интересов, организацию досуга и занятости школьников.

РДШ как общественное самоуправление является важной составной частью воспитания высоконравственных, социально активных граждан. Президент Российской Федерации Владимир Путин в своем послании к Федеральному собранию «О создании общероссийского добровольного детского общественного движения «Российское движение школьников»

Деятельность первичного отделения РДШ проводится группами:

- обучающимися (из всех учащихся школы);
- педагогическим сообществом (старшая вожатка, директор школы, классные руководители, библиотекарь, администрация образовательного учреждения);
- родителями обучающихся.

Также в нашей школе создан юнармейский отряд.

Цель создания отряда: развитие у молодежи важнейших нравственных и социальных ценностей, профессионально значимых навыков, их применение в различных сферах жизни общества, особенно в

видов государственной службы, верности конституции, мирного и военного времени, и в выссоцкиопл ионтивреотвсатнв

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание независимости, защита Отечества.
 2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшей Российской армии.
 3. Повышение престижа военной службы.
 4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация
- Направления работы:

Духовно-нравственное воспитание личностью высших ценностей социальных процессов и, являясь основой нравственности в практической деятельности и поведении. Осознание образованности. Осознание идеи, во имя которой служению Отечеству, формирование патристического неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности деяний предков и современников. Оно включает историю родины, героического прошлого и современности, самостоятельность страны.

Политическое воспитание и формирование глубокого понимания долга, осознание положений Военной присяги, начальников, старших должностных

Патристическое воспитание важнейших ценностей, отражающих специфику формирования национального самосознания, образа жизни, а также беззаветную любовь и преданность своему отечеству, к его свершениям, испытаниям и пробам, символов, готовность к достойному и ударному труду, профессиональному формированию добросовестного и трудолюбивого отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Развитие профессиональных качеств в интересах успешного выполнения и поставленных задач.

Психологическое воспитание и формирование у подростков высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению задач в любых условиях обстановки и при выполнении других видов государственной службы, важнейшей задачей успешной жизни и деятельности в коллективе.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование патристических ценностей.
2. Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3. Проявление гражданских чувств.
4. Уважительное отношение к старшему поколению, обычаям и традициям.
5. Гордость за свое отечество и знамя волеи госу
6. Стремление посвятить свой труд, способности

3.9. Модуль «Самоуправление»

В соответствии со Статьей 34 «Основные права и стимулирования» действующей Конституции Российской Федерации «Обучающимся предоставляются академические отгулы образовательной организацией в порядке, установленном Ученическое соглашение, и икеоторым обладаютихв и мнения в управлении той образовательной орга

- Школьный совет является выборным органом уч-

- Школьный совет действует на основании действующего Положения.

- Состав школьного совета формируется учащимися выдвинутых кандидатур.

- Организацию выборов осуществляет формируемая представительная организация.

- Школьный совет самостоятельно организует работу Председателя школьного совета;

- В составе школьного совета формируются комитеты. Школьный совет занимается:

- Организацией культурных мероприятий в школе участие в международных поездках в военные конкурсы, волонтерское движение, Субботы ак-

- защитой прав учащихся;

- повышением уровня самоуправления (совместно с его ближайшего развития);

Школьный ученический совет (исполнительный орган) созывается раз в месяц, председатель школьного ученического совета учащиеся классов на общешкольной (ученической) конференции.

Рабочие органы самоуправления формируются из учащихся и организуют деятельность учащихся по конкретным вопросам, учащиеся и оценивают результаты своей работы.

Совет старших учащихся организует создание условий для учебной деятельности учащихся:

- сбор информации об учебном процессе;

- проверку дневников, учебников;

Совет культурно-просветительской работы организует проведение:

- вечеров отдыха, праздников, фестивалей;

- интеллектуальных конкурсов.

Совет правопорядка школы в конце триместра организует:

- распределение классов для дежурства по школе;

- помощь администрации в обеспечении порядка;

- проведение субботников.

Совет организует по пропаганде здорового образа жизни:

- Туристические походы, соревнования.

- Проведение школьных спартакиад, кроссов.

- Акции против наркомании, курения и алкоголя.

Основные формы работы органов ученического самоуправления:

1. Заседания Школьного ученического совета.

2. Заседания представительных органов деятельности.

3. Круглые столы, деловые игры.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления:

1. Обеспечение благоприятного психологического климата в школе.

2. Содействие созданию оптимальных условий для отдыха учащихся.

3. Активизация познавательной деятельности учащихся.

4. Включение учащихся в трудовую деятельность.

5. Организация досуговой деятельности в школе.

6. Организация спортивной деятельности для оздоровления учащихся.

7. Организация дежурства и самообслуживания в школе.

Основные методы ученического самоуправления:

1. Общественное поручение. Ученический совет выполняет определенную работу учащимся в том или ином виде деятельности.
 2. Общественное стимулирование. Учитель общается с учениками и формирует ответственное отношение к порученной общественной деятельности.
 3. Убеждение. Используется в целях формирования общественной ответственности.
 4. Просьба. Ориентирована на вовлечение школьников в общественную деятельность, связанную с самоуправлением.
 5. Поощрение. Проявляется в форме благодарности коллектива.
 6. Личный пример. Учителя своим собственным выполнением позитивную роль в управленческой деятельности.
 7. Совет. Метод совместного обсуждения проблем и рекомендаций товарищу в его деятельности.
- Реализация деятельности осуществляется через проведение традиционных мероприятий при участии педагогов и родителей:
- День знаний;
 - Праздник для всех;
 - День учителя;
 - Осенний бал;
 - Новогодний калейдоскоп;
 - День защитника Отечества;
 - День самоуправления;
 - Предметные декады и недели;
 - Вахта памяти;
 - Последний звонок

3.10. Модуль «Школьный музей»

Программа предусматривает охват патриотической школы, а также проведение экскурсий для воспитанников парашютного отряда. При этом главный акцент интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности школы, семьи, ветеранских организаций. Воспитательный потенциал реализуется через взаимодействие с родителями.

В и д	Ф о р м а	С о д е р ж а н и е
У ч е т н о о р а н и т е л ь с т в о д е я т е л ь н о с т ь	К о м п л е к т о в а н и е ф о н д о в а я р а б о т а с о з д а н и е э к с п о з и ц и и	П л а н и р о в а н и е к о м п л е к т о в а н и я н а у ч н о й д о к у м е н т а ц и и з а п о л н е н и е и н т е л л е к т у а л ь н ы х к н и г и , п р а в и л п о л е в о й д о к у м е н т а ц и и с о с т а в л е н и е к о л л е к ц и й м у з е й н ы е п р е д м е т ы и з у ч е н и е , и с с л е д о в а н и я о п и с а н и е к а ж д о г о с о з д а н и е у с л о в и я х р а н е н и я м у з е й н ы х к о л л е к ц и й , п о о б р а б о т к и п о с т а в л е н и я и с т о р и я м и н и

Поиск и сбор работ	Сбор устных свидетельств (опрос населения, анкетирование, интервьюирование); переписка с людьми; встречи с интеллигенцией; получение дарков, коллекций; работа в библиотеках, архивах; экспонирование	Поиск и сбор документов. Выявление и систематизация историй и культурных объектов. Включение в музейные коллекции историй и культурных объектов. Музейное собрание
Экспозиционная деятельность	Выставки	Проведение выставок
Исследовательская деятельность	Проект; исследование	Работа над проектом исследования
Культурно-образовательная деятельность	Лекция; экскурсия; консультация; исторические кружки; исторические литературные встречи с интеллигенцией; праздники; конкурсы, викторины. Исторические	Составление, обзорных и тематических лекций. Подготовка актеров для проведения исторических спектаклей. Организация и проведение исторических вечеров, праздников, конкурсов, викторин.

Школьный музей обладает неограниченным потенциалом души детей и подростков. Участие в поисковом знакомстве с историческими фактами помогают сохранить память об огромных жертвах, понесенных в Отечественной войне, с целью учета безвозвратных потерь. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений и приумудренному наследию, без чего нельзя воспитать патриотическую любовь к малой родине. Школьный музей дает возможность учащимся проявить себя в научной, творческой и общественной деятельности. В экспедициях, школьники получают физическую закалку. Много практических навыков приобретают в исследовательской деятельности музея. Это помогает классифицировать исторические источники, реставрировать, составлять факты, редактировать. Музейная организация социализации в процессе которой дети познают важность коллективной работы и отвечать за свои поступки и решения. Социальные роли, у ученика возникает возможность в роли лидера. Работа в составе Совета школы.

ученического самоуправления, прививает участие, воспитывает чувство сопричастности и ответственности. Музейно-образовательные объединения оказывают определенное влияние на учащуюся молодежь. Многие руководители школьных музеев отмечают высокий процент выборочной деятельности, профессорские и краеведческие библиотеки и т.п. Нередко встречаются краеведческими изысканиями, становятся предметом правоохранительных органов и т.д. Формы работы

- практическая работа на местности;
- экскурсии, походы;
- учебные экскурсии вне музея;
- туристические поездки;
- уроки в музее;
- встречи, читательские конференции;
- экскурсии в музее; вне музея;
- самостоятельное изучение;
- встречи, сборы, собрания;
- экскурсии и встречи в музее.

4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы самой школой направляется и проводится с целью воспитания учащихся и их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогов (при необходимости и по приглашению образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами являются следующие:

- принцип гуманистической направленности оценки экспертов на уважительное отношение как к воспитателям;

- принцип приоритета анализа существенных сторон на изучение не количественных - качественных аспектов разнообразия деятельности, характерных для педагогов;

- принцип развивающего характера осуществления на использование его результатов для совершенствования педагогов: грамотной постановки и реализации воспитательной работы, адекватного подбора детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты ориентирующий экспертов на понимание школьного результата как социального воспитания (в соответствии с социальными институтами), так и стихийной социализации.

Основные направления анализа организуемого воспитания, социализации и саморазвития

Критерием, на основе которого осуществляется личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями воспитательной работе с последующим обсуждением методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах школьни-ков является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на след-ующем:

- какие прежде существовавшие проблемы лич-но решены за минувший учебный год;
- какие проблемы решены не удалось и
- какие новые проблемы появились, над чем д-ать работу коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной де-ятельности
Критерием, на основе которого осуществляютс-я наблюдения, является интересная, событийно насыщенная и личностно ориентированная деятельность детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директо-ра руководителями, активом старшеклассников с- помощью деятельности школы.

Способами получения информации о состояни-и деятельности детей и взрослых могут быть бес-еды с учащимися, участие в их деятельности. Педаго-гами и родителями учащихся обсуждаются резуль-таты обсуждения на заседании методиче-ского совета или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопро-сах:

- качеством проводимых общешкольных ключевых мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руко-водителей;
- качеством организуемой в школе внеурочной де-ятельности;
- качеством развивающего потенциала школьных у-чреждений;
- качеством существующего в школе ученического го-сударства;
- качеством функционирующих на базе школы дет-ских организаций;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экс-курсионных мероприятий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организационной работы школы;
- качеством взаимодействия и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе де-ятельности является выявление проблем, над которыми предсто-ит работать, и направление на это управленческих решений.

F_`^mgZjh^guc >_gv mq	>hkm]h\h_	hdly[jv	h[s_rdhev	gl_^Z}h]
ljZa^gbqgh_ f_jhijbylb_				hj]ZgbaZlhj
[m^_l _q_g gZ A_fe_ a				deZkkgu_
:dpby ©Ki_rbl_ ^_eZlv				jmdh\h^bl_e
^h[jh^a iha^jZ\e_gb_ _l_				
i_^Z]h]bq_kdh]h ljm^Z				

>_gv Bgl_jg_lZ <k_jhkk [_ahiZkghklb rdhevghbdh bgl_jg_l ©Fu mfgu_ ihe Bgl_jg_lZ ^a	Bgl_ee_d vgh ihagZ\ZI_	hdly[jv	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_e
<k_jhkkbckdbc mjhd ©W wg_j]hk[_j`_gb_ ^a	Bgl_ee_d vgh ihagZ\ZI_	hdly[jv	h[s_rdhevgh ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
<k_fbjguc ^_gv aZsblu` ©Wlb aZ[Z\gu_`b\hllgu_ dhgdmjk	Bgl_ee_d vgh ihagZ\ZI_	hdly[jv	h[s_rdhevgh ij_^klZ\bl_ deZkkh\	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_e
>_gv gZjh^gh]h_^bgkl\Z	=jZ`^Zgkd iZljbhIbq_	ghy[jv	h[s_rdhevgh ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
F_^mgZjh^guc ^_gv lhe deZkkgu_ qZku dhgdmj ohqm ^jm`blv khieZ_gfbl g ^_eh\Zy b]jZ ©Fh`gh eb dmiblv ^jm`[r	>moh\gh gjZ\kl_gg	ghy[jv	h[s_rdhevgh ij_^klZ\bl_ deZkkh\	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_e
>_dZ^Z ijZ\h\uo agZgbc ^_lyf deZkkgu_ qZku \\ jZ[hlgbdZfb ihepbpb dh l\hjg_kdbo jZ[hfugZ?keb klZe ij_ab^_glhf ^a ©E_]d [ulv q_klguf" ^a	>moh\gh gjZ\kl_gg	\ l_q_g h^Z	h[s_rdhevgh ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
>_gv fZI_jb \ Jhkkbb F ^gx fZI_jb ©K\fyZ h_kjlv gkl\Z	>hkm]h\h	ghy[jv	h[s_rdhevgh ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
>_gv]_jh_\ HI_q_kl\Z n fm`_kl\Z dhgdmjk l\hjg	=jZ`^Zgkd iZljbhIbq_	^_dZ[jv	h[s_rdhevgh ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
>_gv g_ba_klgh]h khe fm`_kl\Z dhgdmjk jbkmg g_ba_klgh ih^b] l\hc	=jZ`^Zgkd iZljbhIbq_	^_dZ[jv	h[s_rdhevgh ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
>_gv dhgklblmpbb JN ©h `bagb ^a deZkkgu_ qZku dhgdmjkj bkmgdh\	>moh\gh gjZ\kl_gg	^_dZ[jv	h[s_rdhevgh ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
F_^mgZjh^guc ^_gv [hj dhjjmipbb deZkkgu_dhg j bkmgdh\	Bgl_ee_d vgh ihagZ\ZI_	^_dZ[jv	h[s_rdhevgh ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
Gh\h]h^g__ f_jhijbylb_ k_jiZglbg ^a	>hkm]h\h	^_dZ[jv	h[s_rdhevgh ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e

L_fZlBq_kdZy g_^_ey ©F h[jZa `bagb^a deZkkgu_ kihjlB\gu_ khklyAZgby f a^hjh\vy dhgdmjk jbkmg a^hjh\hf l_e_ a^hjh\uc^r	KihjlB\gh ha^hjh\b l_evgh_	yg\Zjv	h[s_rdhevq ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e mqbl_ey nbadmevlmj
---	----------------------------------	--------	--------------------------------------	--

>_eZ kh[ulby f_jhijk	GZijZ\e_g \hkibIZgt	Kjhdb	NhjfZl ijh_^_gb	Hl_lkl_gg
----------------------	------------------------	-------	----------------------	-------------

©>bgZfbq_kdZy IZmaZ ^a	Kihjlbq\h	\ l_q_g	ih deZkkZf	DeZkkgu_
©lh^\b`gu_ b]ju ^a	ha^hjh\bl_	]h^z		jmdh\h^bl_e
©RZofZlu ^a	gh_			
©Mjhdb gjZ\kl_gghklb ^a	>moh\gh		ih deZkkZf	DeZkkgu_
©JZkkdZau ih bklhjbb D	gjZ\kl_gg			jmdh\h^bl_e
©<fbj_dgb] ^a		\ l_q_g		
©<her_[gucfbj_dgb]b ^a	H[s_bgl_e	]h^z	ih deZkkZf	DeZkkgu_
©Eh]bq_kdb_aZ^Zqb ^a	dImZevgh_	\ l_q_g		jmdh\h^bl_e
©Mfgbdb b mfgbpu ^a		]h^z		
L_Zlj ©AZibkdb gZ iZjl_	H[s_dmev	\ l_q_g	ih deZkkZf	DeZkkgu_
©FmaudZedZmedZ ^a	gh_	]h^z		jmdh\h^bl_e
©FZe_gvdbc fZkl_j ^a				
©Ybkke_^h\ZI_ev ^a	KhpbZevg	\ l_q_g	ih deZkkZf	DeZkkgu_
©Fma_cgZy ^_yl_evghkl		]h^z		jmdh\h^bl_e
				fma_y

KZfhmijZ\e_gb_

>_eZ kh[ulby f_jhijk	GZijZ\e_g	Kjhdb	NhjfZI	HI_lkl_gg
	\hkibIZgt		ijh_^_gb	
©<j_fy \u[jZeh gZk ^a \u[	<k_	k_gly[	ih deZkkZf	DeZkkgu_
eb^_jh\ Zdlb\h\ deZkkh\	gZijZ\e_g			jmdh\h^bl_e
jZkij_^_e_gb_h[yaZggh]		k_gly[	h[s_rdhevg	l^Z}h]
MqZklb_ \ \u[hjZo rdhev			ij^klZ\bl_	hj]ZgbaZihj
mq_gbq_kdh]h kh_IZ			deZkkh\	
JZ[hIZ \ khhl_lkl\bb k h		\ l_q_g	ih deZkkZf	DeZkkgu_
		]h^z		jmdh\h^bl_e
Hlq_l i_j_^ deZkkhf h ij		fZc	ih deZkkZf	DeZkkgu_
jZ[hI_				jmdh\h^bl_e

Wdkdmjkb

>_eZ kh[ulby f_jhijk	GZijZ\e_g	Kjhdb	NhjfZI	HI_lkl_gg
	\hkibIZgt		ijh_^_gb	
	Bgl_e_dlm	k_gly[	ih deZkkZf	l^Z}h]
	gh			hj]ZgbaZihj
	ihagZ\ZI_			deZkkgu_
				jmdh\h^bl_e
©A^_kv lue [ue njhglhf ^a				
©;mgd_jZ KlZebgZ ^a b				
[ZIZj_b ©Ebl_jZlmjguc				
ihk_s_gb_f^máZy_oh\Z):				
	=jZ^Zgkd	\ l_q_g	ih deZkkZf	l^Z}h]
	iZljbhIbq_	]h^z		hj]ZgbaZihj
IZfylv ihdhe_gbc ^a ihk_s				deZkkgu_
Bqdbgkdh]h iZjlbaZgkdh				jmdh\h^bl_e

©Bklhj-bdj Z__^q_kdbc fm i Kh_lkdbc				
Ih kd_jZf b iZjdZfa ©<h ^jm]Z^a k i hk_s_gb_f Kbfn_jhik ed h Yelbgkdh] ahhiZjdiZjdZ ev\h\ ©LZc ©KljZmkbgZy ©Ex^b b d MjhqbsG b©gbc -DkZy Dhgg kihjlbguc d:amDZy ©ma_c Zjo_heh]bb b wlgGhZbbk ;hZgbq_kdbclZy^l_ogbq qm^_k ©= Zebe_h^a	Bgl_ee_d vgh ihagZ\ZI_	\ l_q_g]h^z	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
©>hjh]Z d ojZfm^a ©Om^h`gbd b]jh^a i hk DZjlbgghc =Ze\Zab\kdh@ \klj_qm k l_Zljhf^a ©Jmkkdb_ om^h`fgb_d bi_h, >hffma_c =jbgZ	>moh\gh gjZ\kl_gg	\ l_q_g]h^z	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
ljhnhjb_glZpby				
>_eZ kh[ulby f_jhijb	GZijZ\e_g \hkiblZgt	Kjhdb	NhjfZI ijh_^_gb	Hl_lkl_gg
Hnhjfe_gb_ bgnhjZpbhg ih ijhnhjb_glZpbb ©Fbj i	Bgl_ee_d vgh ihagZ\ZI_	k_gly[	ih deZkkZf	l_^Z}h] bohe
Wdkdmjkby ©Kh_jrbl_ k iml_r_kl\b_ \fbj fgh]hh[ijhn_kkbc^a	Bgl_ee_d vgh ihagZ\ZI_	\ l_q_g]h^z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_e
ljhn_kkbhgZevguc pbde qZkh\ ©ljhn_kkbc fgh]h	>moh\gh gjZ\kl_gg	\ l_q_g]h^z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_e
:dpby ©G_^_ey ljm^Z b ijhnhjb_glZpbb K_fv rZ] ijhn_kkbb^a deqZkkgu©<k jZ[hlu ohjhrb^a dhgdmjk ©Fhy ex[bfZy ijhn_kkby^a ex^vfb bgl_j_kguo ijhn_	Ljm^h\h_ ijhnhjb_gl pbhggh_	hdly[j	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e

<klj_qZ k jh^bl_eyfb ij_^klZ\bl_eyfb jZ	Ljm^h\h_ ijhnhjb_g bhggh_	ghy[jv fZjl	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_e
©YjfZjdZ ijhn_kkbc ^a	Bgl_ee_dl vgh ihagZ\ZI_	yg\Zj	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
©G_^_ey ijhn_kkbc ^a dh [jb]Z^ ©D_f [mkv]uc `mjg ©<k_jZ[hlu ohjhrb \u[b	Bgl_ee_dl vgh ihagZ\ZI_	Zij_e	h[s_rdhvvg	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
Rdhevguc fma_c				
>_eZ kh[ulby f_jhijb	GZijZ\e_g \hkibIZgt	Kjhdb	NhjfZI ijh_^_gb	HI_lkl_ggu
H[ahj_k_^Z Mqbl_ey rdt jZ[hlgbdb lueZ b mqZklg ©Mqbl_eyfb keZ\blvky J ijbghkyl keZ\m_c ^a	>moh\gh gjZ\kl_gg	hdly[j		jmdh\h^bl_e fma_y
DeZkkgu_qZku ©KljZgt ©Kbf\hukim[ebdb ^a Djuf ©Ba_klgu_bf_gZ Djbkzh ©Bf_gZ \hr_^rb_ \ bklhjt	Bgl_ee_dl vgh ihagZ\ZI_	ghy[j	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_e fma_y
<bjlmZevgh_ iml_r_kl\b \bdlhjbgZ ©;h]Zlkl\h jh^ dhgdmjk jbkmgdh\ ©Jh^g dhgdmj[kjq_kdbo jZ[hf\© fh_f k_j ^a p_	>moh\gh gjZ\kl_gg	^_dZ[	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_e fma_y
;_k_^Z_j ^a HI_qJkkvZh[eb Djuf ^a	=jZ`^Zgkd iZljbhIbq_	n_\jZe fZjl	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_e fma_y
H[ahj ijhba_Djufkdbo ibkZI_e_c eDjufkbbbev Djuf_	Bgl_ee_dl vgh ihagZ\ZI_	Zij_e	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_e fma_y
Dhgdmjk ©@b\Zy deZkkk	>hkm]h\h_	fZc	h[s_rdhvvg ij_^klZ\bl_ deZkkZ	Mqbl_ey ebi_jZlmju
>_lkdb_ h[s_kl_ggu_ h[t_^bg_gby				
>_eZ h[ulby f_jhijbyl	GZijZ\e_g \hkibIZgt	Kjhdb	NhjfZI ijh_^_gb	HI_lkl_ggu

<p>Bklhjbq_kdZy]hklbgZy ^h KlZebg]jZ^Z ljh_^ f_jhijbylbc ihk\yszgguo E_gbg]jZ^kdhc b KlZebg [bl\Zf ljZa^gbqgZy ebg ihk\ys_ggZyagZgbc :dpb ijhIb\ l_jjhjZ^a <b^_hjheb DeZkkgu_ qZku ©lZfylv \j_f_gZ^a <u[hju \ hj]Zgu hl^_e_gby J>R iml_f]h</p>	<p>=jZ`^Zgkd iZljbhIbq_</p>	<p>k_gly[</p>	<p>ih deZkkZf</p>	<p>l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e</p>
<p>>_gkZfhmijZ\le_gby ijbm ijZa^gbdm ©>_gv mqbI_e ljZa^gbqguc dhgp_jl dh</p>	<p>Bgl_ee_dI vgh ihagZ\ZI_</p>	<p>hdly[j</p>	<p>h[s_rdhevg</p>	<p>l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e</p>
<p>:dpby ©DhibedZ iha^jZ\le ihk\ys_ggZy ^gx ih`beuo :dpb©We_f_gI_ ^bgkl\Z^a gZjh^gh]h _^bgkl\Z AZk_^Zgb_ Kh_IZ J>R Dhgdmjk deZkkguo m]he >_gv FZI_jb :dpby_j©FZf keh\h^a :dpby ©ljhnbeZdlbdb \j_ ijb\uq_d^a</p>	<p>GjZ\kl_g</p>	<p>ghy[j</p>	<p>h[s_rdhevg ij_^klZ\bl_ deZkkZ</p>	<p>l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e</p>
<p>Bgl_jZdlb\gZy b]jZ L\hb h[yaZgg-hlk hby k\h[h^Z b hl_lkl_gghklv :dpby © ijZ\beZ^a >_gv Dhgklblm qZk ©= _jhb HI_q_kl\Z^a dhgdmjk gZ emqrmx gh\ b]jmrdrn gZ emqrmx gh\ hldjuldm <klj_mZ Fkh]h_a^h Kg_]mjhqdhc :dpby ©Gh\h]h^g__ hdgh ©Gh\h]h^gbc i_j_iheho^a Kh_IZ J>R</p>	<p>=jZ`^Zgkd iZljbhIbq_</p>	<p>^_dZ[j</p>	<p>ih deZkkZf</p>	<p>l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e</p>
<p>Bklhjbq_kdZy]hklbgZy ^h KlZebg]jZ^Z ljh_^ f_jhijbylbc ihk\yszgguo E_gbg]jZ^kdhc b KlZebg [bl\Zf DeZkkguc qZk ©; E_gbg]jZ^a</p>	<p>=jZ`^Zgkd iZljbhIbq_</p>	<p>yg\Zj</p>	<p>ih deZkkZf</p>	<p>l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e</p>
<p>:dpby ©DhjfmrdZ^a MqZklb_ \ dhgdmjk_ kljh ihk\ys_ggbf_ ^_ <H< ljZa^gbqgh_ f_jhijbylb_ ijhn_kkby Jh^bgm aZsbs</p>	<p>=jZ`^Zgkd iZljbhIbq_</p>	<p>n_\jZe</p>	<p>ih deZkkZf</p>	<p>l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e</p>

AZk_^Zgb_ Kh_IZ J>R				
<h_gg\hhjlb\guc ijZa^gbd ©AZjgbpZ^a ljh_^_gb_ ijZa^gbdZ_gg F_^\mgZjh^ghfm`_gkdhf fZjIZ	Kihjlb\gh ha^hjh\bl gZy	fZjl	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
:dpby ©lbkvfZ lh[_^u^a :dpby Fhc dhkfhk	=jZ`^Zgkd iZljbhIbq_	Zij_e	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
:dpbb ©= _hj]b_kdZy e :dpby ©Hdgh lh[_^u^a :dpby ©=hehk lh[_^u^a MqZkIb_ \ iZjZ^_ lh[_^u ;_kkf_jlgh]h ihedZ :dpby ©Kb^bf ^hfZ k ihe	=jZ`^Zgkd iZljbhIbq_	fZc	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
JZ[hI]hk^bl_eyfb				
>_eZ kh[ulby f_jhijb	GZijZ\^e_g \hkibIZgt	Kjhdb	NhjfZI ijh_^_gb	HI_lkl_gg
H[s_rdhvgh_ jh^bl_evk	<k_ gZijZ\^e_g	hdly[j fZjl		>bj_dlhj rdt l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj
Kh\f_klgu_ k ^_lvfb ihoh wdkdmjkb		\ l_q_g]h^Z		l_^Z}h] hj]ZgbaZlhj deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
Bg^b\b^mZevgu_ dhgkme jh^bl_e_c		\ l_q_g]h^Z		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_e i_^Z}hkbohe
>bZ]ghklbdZ k_f_c i_j\h k_f_c \gh\v ijb[u\rbo mq \uyle_gb_ ZkhpBZevguo		k_gly[		l_^Z}h]kbohe deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
lhk_s_gb_ gZ ^hfm mqZs khklZ\^e_gb_f Zdih\ h ihk		\ l_q_g]h^Z		l_^Z}h]kbohe deZkkgu_ jmdh\h^bl_e
Hj]ZgbaZpbhggu_ jh^bl_ kh[jZgby		\ l_q_g]h^Z		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_e
l_^Z}h]bq_kdh_ ijhk_s_ jh^bl_e_c ih \hijhkZf \hk ^_l_c		jZa ljb_f_kl ih g_h[ol bfhkl		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_e i_^Z}hkbohe
BgnhjfZpbhggh_ hih_s_ deZkkgu_]jmiiu		ih g_h[ol bfhkl		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_e
Jh^bl_evkdb_ k^h]Zgbyh		fZc		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_e

DeZkkgh_ jmdh\h^kl\h kh]eZkgh bg^b\b^mZevguf ieZgZf jZ[hl

Rdhevguc mjhd
kh]eZkgh bg^b\b^mZevguf ieZgZf -jZ[hfu|g|d|h\ e_c

Dexq_\u_h[s_rdhvgu_^_eZ				
>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\^_gby	Kjhdb	NhjfZI	HI_lkl_gg
Lhj`_kl_ggZy ebg_cdZ ©A^jZ\kl\mc rdheZ ^a	>hkm]h\h_	01.09.22	h[s_rdhvgu	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh
>_gv kheb^Zjghklb \ [h l_jjhjbafhf	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	02.09.22	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
F_kyqgbd [_ahiZkghklb f_jhijbylby ih ijhnbeZd >>LL ih`Zj[ghchiZkghklb wdklj_fbafZ l_jjhjbafZ ko_fufZjrjmlZ ©sdhfeZhf ^a mq_[lg_hgbjh\hqgZy w\Zd mqZsboky ba a^Zgby	>moh\gh gjZ\kl_ggh	k_gly[jv	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
F_kyqgbd ih ijhnbeZdb ijZ\hgZjmr_gbc f_jhijb ijhnbeZdbd_ \j_^guo ij \klj_qZ k f_^bpbgkdbf j bgki_dlhjhf H>G	>moh\gh gjZ\kl_ggh	\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
F_kyqgbd ih ijhnbeZdb -_d [gZjdhdh\^a deZk b [_k_^u ©Qlh[a^hjh\l [ulv gZ^h kihjl gZf ihe lml_r_kl\b_ ih]hjh^Zf h a^hjh\vy ^a ©HI: ^h Y \ ©Qlh lZdh_ a^hjh\v_ b 'bagb" ^a mjhdb a^hjh\v khj_\gh\Zgby dhgdmjk j	Kihjlb\gh ha^hjh\evgh	hdly[jv	h[s_rdhvgu ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_ mqbl_ey nbadmevlm
L_fZlBq_kdbc ^_dZ^gbd ihjy^hd ^a deZkkgu_ qZk ohjrh b qlhIZdh_ iehof bgki_dlhjhfH>G	>moh\gh gjZ\kl_ggh	\ l_q_g]h^Z	h[s_rdhvgu ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_ bgki_dlhj h
F_kyqgbd iZljbhIbq_kc ©djufdjZc iZjlbaZgkdh dhgdmjk jbkmgdh\ b ie fm`_kl\Z dhgdm khqbg_gbc ql_ph\Hk&bo	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	hdly[jv	h[s_rdhvgu ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
F_`^mgZjh^guc >_gv mc ljZa^gbqgh_ f_jhijbylb_ [m^_l _q_g gZ A_fe_ ^a ©Hk_ggbc [Ze ^a	>hkm]h\h_	hdly[jv	h[s_rdhvgu	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_

:dpby ©Ki_rbl_ ^_eZlv ^h[jh^a iha^jZ\e_gb_ _l i_^Z]h]bq_kdh]h ljm^Z				
>_gv Bgl_jg_lZ <k_jhk [_ahiZkghklb rdhevrgbdt bgl_jg_l ©Fu mfgu_ ih Bgl_jg_lZ^a	Bgl_ee_dlm - ihagZ\Zl_e	hdly[jv	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
<k_jhkkbckdbc mjhd ©W wg_j]hk[_j_`_gb_`^a	Bgl_ee_dlm - ihagZ\Zl_e	hdly[jv	h[s_rdhevgl_^Z]h] ij_^klZ\bl_ deZkkh\	h]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
<k_fbjguc ^_gv aZsblu ©Wlb aZ[Z\gu_ `bhhlg dhgdmjk	Bgl_ee_dlm - ihagZ\Zl_e	hdly[jv	h[s_rdhevgl_^Z]h] ij_^klZ\bl_ deZkkh\	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
>_gv gZjh^gh]h _^bgkl\	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	ghy[jv	h[s_rdhevgl_^Z]h] ij_^klZ\bl_ deZkkh\	h]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
F_`^mgZjh^guc ^_gv lh deZkkgu_ qZku dhgdm ohqm ^jm`blv kh \k_fb` ^_eh\Zy b]jZ ©Fh`gh eb ^jm`[m" ^a	>moh\gh gjZ\kl\`_ggh	ghy[jv	h[s_rdhevgl_^Z]h] ij_^klZ\bl_ deZkkh\	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
>_dZ^Z ijZ\h\uo agZgbc ^_lyf deZkkgu_ qZku jZ[hlgbdZfb ihepbpb d l\hj_q_kdbo jZ[hlgZ l_fu klZe ij_ab^_glhf^a ©E_] [ulv q_klguf" ^a	>moh\gh gjZ\kl\`_ggh	\ l_q_g]h^Z	h[s_rdhevgl_^Z]h] ij_^klZ\bl_ deZkkh\	h]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
>_gv fZl_jb \ Jhkkbb F dh ^gx fZl_jb ©K\ylhklv fZl_jbgkl\Z^a	>hkm]h\h_	ghy[jv	h[s_rdhevgl_^Z]h] ij_^klZ\bl_ deZkkh\	h]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
>_gv]_jh_ \ Hl_q_kl\Z fm`_kl\Z dhgdmjk l\hj_q	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	^_dZ[jv	h[s_rdhevgl_^Z]h] ij_^klZ\bl_ deZkkh\	h]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
>_gv g_ba_klgh]hm]khd fm`_kl\Z dhgdmjk jbkmg g_ba_klgh ih^\b] l\hc	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	^_dZ[jv	h[s_rdhevgl_^Z]h] ij_^klZ\bl_ deZkkh\	h]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
>_gv dhgklblmpbb JN © aZdhg `bagb^a deZkkgu dhgdmjk jbkmgdh\	>moh\gh gjZ\kl\`_ggh	^_dZ[jv	h[s_rdhevgl_^Z]h] ij_^klZ\bl_ deZkkh\	h]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
F_`^mgZjh^guc ^_gv [h dhjjmipbb deZkkgu_ qZ jbkmgdh\	Bgl_ee_dlm - ihagZ\Zl_e	^_dZ[jv	h[s_rdhevgl_^Z]h] ij_^klZ\bl_ deZkkh\	h]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_

Gh\h]h^g__ f_jhijbylb_ ©Gh\h]h^gbc k_jiZglbg	>hkm]h\h_	^_dZ[jv	h[s_rdhevg ij_^kIZ\bl_	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
---	-----------	---------	---------------------------	---

			hl deZkkh\	
L_fZlBq_gdZyey ©Fu aZ a^hjh\uc h[jZa`bagb^a qZku kihjlb\gu_khklya fbgmldb a^hjh\vy dhgd ©< a^hjh\hf l_e_ a^hjh\ ijhnbeZdlbdZ >>LL mjh	Kihjlb\gh ha^hjh\evgh	yg\Zjv	h[s_rdhevg ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
G_^_ey lZfyIb`_jl\ Ohe	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	yg\Zjv	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
F_kyqgbd © lZfyIv aZ`b mjhdb fm`_kl\Z dhgdm ©K ^g_f aZsbllgmdZ\Z^a dhgdmjk kfhljZ kljhy b <h_ggihjlb\gZy b]jZ ©A	Kihjlb\gh ha^hjh\evgh	n_\jZev	h[s_rdhevg ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_ mqbl_ey nbadmevlm
F_^mgZjh^guc @_gkdb FZjlZdeZkkgu_qZku dh hldjulhd ©K FZjlZ^a d ijh]jZffu ^ey fZf b mqbl keZ\m ij_djZkghc ^Zfu^a h[s_rdhevgZy Zdpby ©l fZfu^a	>hkm]h\h_	fZjl	h[s_rdhevg ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
©G_^_ey [_ahiZkghklb ^b`_gby^a -luklmie_gb_Z]bl[jb]Z^ y_jgu_^jmavy^a -^hjh`guc iZljmev kh\f_ bgki_dlhjhf =B;>> -ih^]hlh\dZ d dhgdmjkm dhe_kh^a	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	fZjl	h[s_rdhevg ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
©<k_fbjguc ^_gv dhkfhg =Z]Zjbgkdbc mjhdw©Dfhk- ljhkfhlj ^hdmf_glZevgh] ihk\ys_ggh]h X =Z]Zjb qZk dhgdmjk jbkmgdh\ AZ]Z^hgguc dhkfhk	Bgl_ee_dlm ihagZ\Zl_e	Zij_ev	h[s_rdhevg ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
ljhnbeZdlbq_kdbc qZk h]hg\jZ]^a ljh_^_gb_ ©G_^_eb [E_dpby ^ey jh^bl_e_c ©:^fbgbkljZlB\gZy hl_l DeZkkguZku ©LjZ^bpbb	>moh\gh gjZ\kl_ggh	Zij_ev	h[s_rdhevg ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
>_gv lh[_^u kh_lkdh]h <_ebdhc HI_q_kl_gghc mqZklb_ \ Zdpbb ©;_kk ihed^a ©= _hj]b_kdZy e	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	fZc	h[s_rdhevg ij_^klZ\bl_ deZkkh\	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_

dhgdmjku jbkmgdh\ ih^				
Lhj`_kl_ggZy ebg_cdZ a\hghd^a	>hkm]h\h_	fZc	h[s_rdhev	g l_^Z}h] hj]ZgbaZih deZkkgu_ jmdh\h^bl_
Dmjku \g_mjhqghc ^_yl_evghklb				
>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\^_gby \hkibIZgby	Kjhdb	NhjfZI ijh_^_gby	HI_lkl_gg
:a[mdZ ^hjh`gh]h ^\b`_	Kihjlbgl`h	\ l_q_g	ih deZkkZf	Mqbl_ey
Dh`Zguc fyq	ha^hjh\bl_e	]h^Z		nbadmevlm
Djufh_^_gb_	>moh\gh		ih deZkkZf	DeZkkgu_
Hkgh\u ijZ\hkeZ\ghc dm	gjZ\kl_ggh	\ l_q_g		jmdh\h^bl_
DjufZ		]h^Z		
;_eZy eZ^vy	H[s_bgl_ee	\ l_q_g	ih deZkkZf	DeZkkgu_
AhehlZy gblv	Zevgh_	]h^Z		jmdh\h^bl_
J>R	H[s_dmevlm	\ l_q_g	ihdeZkkZf	DeZkkgu_
XgZjfb		]h^Z		jmdh\h^bl_
BgnhjfZpbhggZy [_ahiz	KhpbZevgh_	\ l_q_g	ih deZkkZf	DeZkkgu_
lj_^ijhnbev		]h^Z		jmdh\h^bl_
KZfhmijZ\^_gb_				
>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\^_gby \hkibIZgby	Kjhdb	NhjfZI ijh _^_gby	HI_lkl_gg
©<j_fy \u[jZeh gZk^a \u	<k_ gZijZ\^_e	k_gly[jy	ih deZkkZf	DeZkkgu_
eb^_jh\ Zdlb\h\ deZkkh				jmdh\h^bl_
jZkij_^_e_gb_ h[yaZggh		k_gly[jy	h[s_rdhev	g l_^Z}h] hj]ZgbaZih deZkkgu_ jmdh\h^bl_
MqZklb_ \ \u[hjZo rdhe			ij_^klZ\bl_	
mq_gbq_kdh]h kh_IZ			deZkkh\	
JZ[hIZ \ khhl_lkl\bb k			ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZih deZkkgu_ jmdh\h^bl_
h[yaZgghklyfb		\ l_q_g		
?`_f_kyqgu_ kh[jZgby r		]h^Z		
Kh_IZ H[mqZxsboky		\ l_q_g	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZih deZkkgu_ jmdh\h^bl_
		]h^Z		
HIq_l i_j_^ deZkkhf h i		fZc	ih deZkkZf	DeZkkgu_
jZ[hI_				jmdh\h^bl_
Wdkdmjkb				
>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\^_gby \hkibIZgby	Kjhdb	NhjfZI ijh_^_gby	HI_lkl_gg
©A^_kv lue [ue njhglhf		k_gly[jy	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZih deZkkgu_ jmdh\h^bl_
©;mgd_jZ KlZebgZ^a b	Bgl_ee_dlm			
[ZIZj_b ©Ebl_jZlmjguc	ihagZ\ZI_ev			
ihk_s_gb_f`máZyl Q_hàZ				

I Zfy lv ihdhe_ gbk^as_gb_ Bqdbgkdh]h iZjlbaZgkdl	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
Ih kd_jZf b iZjdZfa ©< ^jm]Z^a k ihk_s_gb_f Kbfn_jhihevkdh]h b Yel ahhiZjdZ iZjdZLZv\Zg^a ©KljZmkgbZy n_jfZ^a ©E dhkfhk^a Mjhqbs_ ©Gb`gbcZD^hDh kihjlbguc demDZyFda_ Zjo_heh]bb b wlgh]jZnb ©Gbdblkd bc ;hIZgbq_kd l_ogbq_kdbo qm^_k ©=	Bgl_ee_dlm ihagZ\ZI_ev	\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
©>hjh]Z d ojZfma ©Om^h`gbd b]hjh^a ih DZjlbgghc =Ze_j_b :c\Z ©GZ \klj_qm k l_Zljhf^a ©Jmkkdb_ om^h`gbdb \ Kbfn_jhihe_ a fma f c =jbg	>moh\gh gjZ\kl_ggh	\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
ljhnhjb_glZpby				
>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\e_gby \hkiblZgby	Kjhdb	NhjfZI ijh_^_gby	HI_lkl_gg
©Kh_jrbl_ k\h_ i_j\h_ \fbj fgh]hh[jZaby ijhn_	Bgl_ee_dlm -ihagZ\ZI_e	k_gly[	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
©MagZcl_ [hevr_ h k\ht b kihkh[ghklyo Z	Bgl_ee_dlm h-	\ l_q_g	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_

Izd`_ kh_jrbl_ k\hb i_j ijhn_kkbhgZevgu_ ijh[u	ihagZ\ZI_e	]h^Z		
©K ihfhswwki_jlh\ kh_j k\hc hkhagZgguc \u[hj ijhn_kkbhgZevghc ^_yl agZdhfvl_kv k jZ[h|h c k jZaguo kn_j ^a	Ljm^h\h_ ijhnhjb_glZ ggh_	\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
ljh_^_gb_ wdkdmjkb c g ij_^ijbylbyjZgbaZpbb	Bgl_ee_dlm - ihagZ\ZI_e	\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
ljhn_kkbhgZevguc pbde qZkh\ ©ljhn_kkbc fgh]h k_l_ ^a	>moh\gh gjZ\kl_ggh	\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
:dpby ©G_^_ey ljm^Z b ijhnhjb_glZpbb ^a deZkk \klj_qb k ex^vfb bgl_j_ ijhn_kkbc	Ljm^h\h_ ijhnhjb_glZ hggh_	hdly[j	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
©Fhy [m^msZy ijhn_kkb jbkmgdh\ ljh_dl ©Kfhlj b ijh[mc	Ljm^h\h_ ijhnhjb_glZ ggh_	ghy[j	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
<klj_qZ k jh^bl_eyfb ij_^klZ\bl_eyfb jZaebqg ijhn_kkbc	Bgl_ee_dlm - ihagZ\ZI_e	^_dZ[j fZjl	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
©YjfZjdZ ijhn_kkbc ^a	Bgl_ee_dlm - ihagZ\ZI_e	Zij_e	h[s_rdhv	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
Rdhevguc fma_c				
>_eZ kh[ulby f_jhijby H[ahj_k_^Z Mqbl_ey rd jZ[hlgbdb lueZ b mqZkl ©Mqbl_eyfb keZ\blvky mq_gbdb ijbghkyl keZ\r	GZijZ\e_gby \hkibIZgby >moh\gh gjZ\kl_ggh	Kjhdb hdly[j	NhjZl ijh_^_gby	HI_lkl_gg jmdh\h^bl_ fma_y
DeZkkgu_ qZku ©KljZg ©Kbf\heu J_kim[ebdb D ©Ba_klgu_ bf_gZ \ bkl ©Bf_gZ \hr_^rb_ \ bklh	Bgl_ee_dlm - ihagZ\ZI_e	ghy[j	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_ fma_y
<bjlmZevgh_ iml_r_kl\ b \bdlhjbgZ ©;h]Zlkl\h jh dhgdmjk jbkmgdh\ ©Jh^ dhgdmjk l\hj_q_kdbo jZ[fh_f k_j^p_ ^a	>moh\gh gjZ\kl_ggh	^_dZ[	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_ fma_y
;_k_^Z ©=_jhb HI_q_kl\ Djuf ^a	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	n_\jZev fZjl	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_ fma_y
H[ahj ijhba_^_gbc Djuf ibkZI_e_c e_lhibkb Djuf Djuf_	Bgl_ee_dlm	Zij_e	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_ fma_y

Dhgdr©j@b\Zy deZkkbdZ	>hkm]h\h_	fZc	h[s_rdhevg ij_^kIZ\bl_ deZkkZ	Mqbl_ey ebl_jZlmju
>_lkdb_h[s_kl_ggu_h[t_^bg_gby				
>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\e_gby \hkibIZgby	Kjhdb	NhjfZI ijh_^_gby	HI_lkl_gg
Bklhjbq_kdZy]hkibgZy E_gbg]jZ^kZ^hbg]jZ^Z ljh_^_gb_f_jhijbylbc ihk\yszgguo E_gbg]jZ^k klZebg]jZ^kdhc [bl\Zf ebg_cdZ ihk\ys_ggZy ^ :dpby ©Fu ijhlb\l_jjhjZ <b^_hjhebdb DeZkkgu_ gZ \k_ \j_f_gZ^a <u[hju \hj]Zgu i_j\bqgk hl^_e_gby J>R]hkhkh\Z	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	k_gly[	ih deZkkZf	l_^Z]h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
>_gv kZfhmijZ\e_gby i d ijZa^gbdm ©>_gv mqb ljZa^gbqguc dhgp_jl dh mqbl_ey	Bgl_ee_dlm ihagZ\ZI_e	hdly[j	h[s_rdhevg	l_^Z]h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
:dpby ©DhibedZ iha^jZ\ ihk\ys_ggZy ^gx ih`beu :dpby ©We_f_gl _^bgkl\ gZjh^gh]h _^bgkl\ AZk_^Zgb_ Kh_IZ J>R Dhgdmjk deZkkguo m]h >_gv FZI_jb :dpby_j@FZ keh\h^a :dpb@ljhnbeZdlbdb \j_\ ijb\uq_d^a	GjZ\kl_ggh	ghy[j	h[s_rdhevg	l_^Z]h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
Bgl_jZdlb\gZy b]jZ L\h h[yaZgg-hlkhby k\h[h^Z b hl_lkl_gghklv :dpby © ijZ\beZ^a >_gv Dhgklblr DeZkkguc qZkH@≡q_khbZ Rdhevguc dhgdmjk gZ e gh\h]h^gxx b]jmrmd gZ gh\h]h^gxx hldjuldm <l ^_^hf Fhjha hf b Kg_]mj :dpby ©Gh\h]h^g__ hdg ©Gh\h]h^gbc i_j_iheho^a Kh_IZ J>R	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	^_dZ[	ih deZkkZf	l_^Z]h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_

Bklhjbq_kdZy]hklbgZy E_gbg]jZ^Z ^h KlZebg]j ljh_^_gb_ f_jhijbylbc ihk\yszgguo E_gbg]jZ^k KlZebg]jZ^kdhc [bl\Zf qZk ©;ehdZ^guc E_gbg]	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	yg\Zj	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
:dpby ©DhjfmrDZ^a :dpby ©<k_ gZ [hjv[m k MqZklb_ \ dhgdmjk_ klj ihk\ys_gguc lh[_^_ <H ljZa^gbqgh_ f_jhijbylb_ lZdZy ijhn_kkby Jh^bgm AZk_^Zgb_ Kh_lZ J>R	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	n_\jZe	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
<h_ggkhjlb\guc ijZa^gb ©AZjgbpZ^a ljh_^_gb_ ijZa^gbdZ i F`^mgZjh^ghfm`_gkdh fZjIZ	Kihjlb\gh ha^hjh\bl_e	fZjl	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
:dpby ©lbkvfZ lh[_^u^a :dpby Fhc dhkfhk	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	Zij_e	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_
:dpbb ©= _hj]b_\kdZy e :dpby ©Hdgh lh[_^u^a :d lh[_^u^a MqZklb_ \ iZjZ^ ;_kkf_jlgh]h ihedZ :dpby ©Kb^bf ^hfZ k ih	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	fZc	ih deZkkZf	l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
JZ[hIZ k jh^bl_eyfb				
>_eZ kh[ulby f_jhijby H[s_rdhvgh_ jh^bl_evk kh[jZgb_	GZijZ\^e_gby \hkibIZgby	Kjhdb	NhjfZI ijh_^_gby	HI_lkl_gg >bj_dlhj rd l_^Z}h] hj]ZgbaZlh
Kh\f_klgu_ k ^_lvfb iho wdkdmjkkbb		\ l_q_g]h^Z		l_^Z}h] hj]ZgbaZlh deZkkgu_ jmdh\h^bl_
Bg^b\b^mZevgu_ dhgkm jh^bl_e_c		\ l_q_g]h^Z		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_ i_^Z}h] ikboheh]
>bZ]ghklbdZ k_f_c \gh\ mqZsboky \uy\^e_gb_ Z k_f_c		k_gly[		l_^Z}h] ikboheh] deZkkgu_ jmdh\h^bl_
lhk_s_gb_ gZ ^hfm mqZ khklZ\^e_gb_f Zdih\ h ih k_fvb		\ l_q_g]h^Z		l_^Z}h] ikboheh] deZkkgu_ jmdh\h^bl_
Hj]ZgbaZpbhggu_ jh^bl		\		DeZkkgu_

kh[jZgby
l_^Z]h]bq_kdh_ ijhk_s. jh^bl_e_c ih \hijkZf \h ^_l_c
BgnhjfZpbhggh_ hih_s. deZkkgu_]jmiiu
Jh^bl_evkdb_ kh[jZgby

l_q_gk]h^2		jmdh\h^bl_
jZa ljb_f_kl ih g_h[o bfhkl		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_ i_^Z}h] ikboheh]
ih g_h[o bfhkl		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
fZc		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_

DeZkkgh_ jmdh\h^kl\h kh]eZkgh bg^b\b^mZevguf ie
jmdh\h^bl_e_c

Rdhevguc mjhd kh]eZkgh bg^b\b^mZevguf ieZgZf
ij_^f_lgbdh\

Dexq_\u_ h[s_rdhevgu_^_eZ				
>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\^e_gby	Kjhdb	NhjfZl	HI_lkl_gg
Lhj_kl_ggZy ebg_cdZ ©A^jZ\kl\mc rdheZ ^a	>hkm]h\h_	01.09.22	h[s_rdhevg	AZf ^bj_d ih <J \h`Z
>_gv kheb^Zjghklb \ [h l_jjhjbafhf	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	02.09.22	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
F_kyqgbd [_ahiZkghklb f_jhijbylby ih ijhnbeZd >>LLih`Zjghc [_ahiZkgh wdklj_fbafZ l_jjhjbafZ ko_fufZjrjmlZ ©>dhfeZhf ^a mq_[lghgbjh\hqqZy w\Zd mqZsboky ba a^Zgby	>moh\gh gjZ\kl_ggh	k_gly[jv	ih deZkkZf	AZf ^bj_d ih <J deZl jmdh\h^bl_
F_kyqgbd ih ijhnbeZdb ijZ\hgZjmr_gbc f_jhijb ijhnbeZdbd_ \j^guo ij \klj_qZ k f_^bpbgkdbf j bgki_dlhjhf H>G	>moh\gh gjZ\kl_ggh	\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	AZf ^bj_d ih <J deZl jmdh\h^bl_
F_kyqgbd ih ijhnbeZdb -_d [gZjdhdh\^a deZk b [_k_^u ©Qlh[a^hjh\l [ulv gZ^h kihjl gZf ihe lml_r_kl\b_ ih]hjh^Zf k a^hjh\vy ^a ©HI: ^h Y \ ©Qlh lZdh_ a^hjh\v_ b 'bagb" ^a mjhdb a^hjh\v khj_\gh\Zgby dhgdmjk j	Kihjlb\gh ha^hjh\evgh	hdly[jv	h[s_rdhevg ij_^klZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZl jmdh\h^bl_ mqbl_ey nbadmevlm
L_fZlBq_kdbc ^_dZ^gbd ihjy^hd ^a deZkkgu_ qZk ohjhrh b qlhlZdh_ iehof bgki_dlhjhf H>G	>moh\gh gjZ\kl_ggh	\ l_q_g]h^Z	h[s_rdhevg ij_^klZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZl jmdh\h^bl_ bgki_dlhj h
F_kyqgbd iZljbhIbq_kc ©Dmc[ur_\ aZiZkgZy ki dhgdmjk jbkmgdh\ b ie fm`_kl\Z dhgdm khqbg_gbc ql_ph\ klbo	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	hdly[jv	h[s_rdhevg ij_^klZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZl jmdh\h^bl_
F_`^mgZjh^guc >_gv mc ljZa^gbqgh_ f_jhijbylb_ [m^_l _q_g gZ©A^kfeagg ^B [Ze ^a :dpby ©Ki_rbl_	>hkm]h\h_	hdly[jv	h[s_rdhevg	AZf ^bj_d ih <J \h`Z deZkkgu_ jmdh\h^bl_

^_eZlv ^h[jh^ iha^jZ\e_ _l_jZgh\ i_^Z]h]bq_kdf				
>_gv Bgl_jg_IZ <k_jhk [_ahiZkghklb rdhevrgbdf- bgl_jg@IFu mfgu_ iheva Bgl_jg_IZ^a	Bgl_ee_dlm - ihagZ\ZI_e	hdly[jv	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
<k_jhkkbckdbc mjhd ©W wg_j]hk[_j_`_gb_`^a	Bgl_ee_dlm - ihagZ\ZI_e	hdly[jv	h[s_rdhev ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
<k_fbjguc ^_gv aZsblu ©Wlb aZ[Z\gu_ `bnhlg dhgdmjk	Bgl_ee_dlm - ihagZ\ZI_e	hdly[jv	h[s_rdhev ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
>_gv gZjh^gh]h _^bgkl\ iZljbh]bq_k	=jZ`^Zgkdh iZljbh]bq_k	ghy[jv	h[s_rdhev ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
F_`^mgZjh^guc ^_gv lh deZkkgu_ qZku dhgdm ohqm ^jm`blv kh \k_fb ^_eh\Zy b]jZ ©Fh`gh eb ^jm`[m" a	>moh\gh gjZ\kl_ggh	ghy[jv	h[s_rdhev ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
>_dZ^Z ijZ\h\uo agZgbc ^_lyf deZkkgu_ qZku jZ[hlgbdZfb ihepbpb d l\hjg_kdbo jZ[hlgZ l_fu klZe ij_ab^_glhf^a ©E_ [ulvq_klguf" a	>moh\gh gjZ\kl_ggh	\ l_q_g]h^Z	h[s_rdhev ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
>_gv fZI_jb \ Jhkkbb F dh ^gx fZI_jb ©K\ylhklv fZI_jbgkl\Z^a	>hkm]h\Zy	ghy[jv	h[s_rdhev ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
>_gv]_jh_ HI_q_kl\Z fm`_kl\Z dhgdmjk l\hjg	=jZ`^Zgkdh iZljbh]bq_k	^_dZ[jv	h[s_rdhev ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_ \h`ZIZy
>_gg_ba_klgh]h khe^Z fm`_kl\Z dhgdmjk jbkmg g_ba_klgh ih^\b] l\hc	=jZ`^Zgkdh iZljbh]bq_k	^_dZ[jv	h[s_rdhev ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
>_gv dhgklblmpbb JN © aZdhgagb^a deZkkgu_ q dhgdmjk jbkmgdh\	>moh\gh gjZ\kl_ggh	^_dZ[jv	h[s_rdhev ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
F_`^mgZjh^guc ^_gv [h dhjmmipbb deZkkgu_ qZ jbkmgdh\	Bgl_ee_dlm - ihagZ\ZI_e	^_dZ[jv	h[s_rdhev ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
Gh\h]h^g__ f_jhijbylb_ ©Gh\h]h^gbc k_jiZglbg	>hkm]h\h_	^_dZ[jv	h[s_rdhev ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ

				jmdh\h^bl_ \h`ZIZy
L_fZlBq_kdZy g_^_ey © a^hjh\uc h[jZa`bagb^a qZku kihjlb\gu_ khklya fbgmldb a^hjh\vy dhgd ©< a^hjh\hf l_e_ a^hjh\ ijhnbeZdlbdZ >>LL mjh	Kihjlb\gh ha^hjh\h\evgh	yg\Zjv	h[s_rdhevg ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_ mqbl_ey nbadmevlm
G_^_ey IZfyIb`_jl\ Ohe	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	yg\Zjv	ih deZkkZf	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
F_kyqgbd © IZfyIvkaZ^p mjhdb fm`_kl\Z dhgdm ©K ^g_f aZsblgbdZ HI_ dhgdmjk kfhljZ kljhy b <h_gghjhjlb\gZy b]jZ ©A	Kihjlb\gh ha^hjh\h\evgh	n_\jZev	h[s_rdhevg ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_ mqbl_ey nbadmevlm
F_`^mgZjh^guc @_gkdb FZjIZ deZkkgu_ qZku hldjulhd ©K FZjIZ^a d ijh]jZffu ^ey fZf b mqbl keZ\m ij_djZkghc ^Zfu^a h[s_rdhevgZy Zdpby ©I fZfu^a	>hkm]h\h_	fZjl	h[s_rdhevg ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_ \h`ZIZy
©G_^_ey [_ahiZkghklb ^lb`_gby^a -\uklmie_gb_ Z]bl[jb]Z^a y_jgu_ ^jmavy^a -^hjh`guc iZljmev kh\f_ bgki_dlhjhf =B;>> -ih^]hlh\dZ d dhgdmjkm dhe_kh^a	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	fZjl	h[s_rdhevg ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
©<k_fbjguc ^_gv dhkfhg =Z]Zjbgkdbc mjhdw©Dfhk- ljhkfhlj ^hdmf_gIZevgh] ihk\ys_ggh]h X =Z]Zjb qZkdhgdmjk jbkmgdh\ il AZ]Z^hqqguc dhkfhk	Bgl_ee_dlm ihagZ\ZI_e	Zij_ev	h[s_rdhevg ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
IjhnbeZdlbq_kdbc qZk h]hg\jZ]^a ljh_^_gb_ ©G_^_eb [E_dpby ^ey jh^bl_e_c ©:^fbgbkljZlB\gZy hl_l DeZkkgu_ qZku ©LjZ^b	>moh\gh gjZ\kl_ggh	Zij_ev	h[s_rdhevg ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
>_gv lh[_^u kh_lkdh]h <_ebdhc HI_q_khcggghc mqZklb_ \ Zdpbb ©;_kh ihed^a ©=_hj]b_kdZy e dhgdmjku jbkmgdh\ ih^	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	fZc	h[s_rdhevg ij_^kIZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_

Lhj`_kl_ggZy ebg_cdZ a\hghd ^a	>hkm]h\h_	fZc	h[s_rdhev	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_ \h`ZIZy
--	-----------	-----	-----------	---

Dmjku \g_mjhqgghc ^_yl_evghklb

>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\le_gby \hkibIZgby	Kjhdb	NhjfZl ijh_^_gby	HI_lkl_gg
HNI	Kihjlb\gh ha^hjh\bl_e	\ l_q_g]h^Z	ihdeZkkZf	Mqbl_ey nbadmevlm
Mjhdb gjZ\kl_gghklb	>moh\gh gjZ\kl_ggh	\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
Wjm^bl	H[s_bgl_ee Zevgh_	\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
Ij_djZkgh_ jy^hf	H[s_dmevlm	\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
RdheZ kZfhmijZ\le_gby	@bagv mq_gbq_kdt khh[s_kl\	\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_

KZfhmijZ\le_gb_

>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\le_gby \hkibIZgby	Kjhdb	NhjfZl ijh_^_gby	HI_lkl_gg
©<j_fy \u[jZeh gZk ^a \u eb^_jh\ Zdlb\h\ deZkkh jZkij_^_e_gb_ h[yaZggf	<k_gZijZ\le	k_gly[jy	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
MqZklb_ \ \u[hjZo rdhe mq_gbq_kdh]h kh_IZ		k_gly[jy	h[s_rdhev ij^klZ\bl_ deZkkh\	AZf ^bj_d ih <J \h`Z
JZ[hIzkhhI_lkl\bb k h[yaZgghklyfb		\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
?`_f_kyqgu_ kh[jZgby r Kh_IZ H[mqZxsboky		\ l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	AZf ^bj_d ih <J \h`Z
HIq_l i_j_^ deZkkhf h i jZ[hI_		fZc	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_

Wdkdmjkb

>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\le_gby \hkibIZgby	Kjhdb	NhjfZl ijh_^_gby	HI_lkl_gg
IZfylv ihdhe_gbc ^a ihk_ Jhkkby fhy bklhjby] K ©A^_kv lue [ue njhglhf ©;mgd_jZ KlZebgZ ^a b < bklhjbq_kfch ^a hy ^a ©Ebl_ KZfZjZ ^a k ihk_s_gf ^a	Bgl_ee_dlm ihagZ\ZI_ev	k_gly[jy	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_ aZf ^bj_d <J

: G Lheklh]h ©;he^bgkdZy hk_gv^a ih mkZ^v[u : K lmrdbgZ				
AZ]Z^db klZjhc KZfZju^a aZohemk\mkkdbc QbdZ ©KZfZjZ dmi_q_kdZy^a © kl_g ^h kh\j_f_ggh]h]h ©Bklhj\bdjZ_\^q_kdbc f bf_gb l < :eZ[bgZ^a ©L_ fma_c <:AZ^a ©PZj_\ dm Fheh^_pdbc dmj]Zg^a	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	\ l_q_g]h^z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_ aZf ^bj_dI <J
Ih kd_jZf b iZjdZf^a ©< ^jm]Z^a k i hk_s_gb_f KZ ahhiZjdZ ©KljZmkbGZy b dhkfhk^a Mjhqbs_ ©DZf_ggZy qZ kihjlb\guc dem[©E_]bh Zjo_heh]bb b wlgh]jZnb xggZlh\^a ©:gZlhfbq_kdb ©Ahheh]bq_kdbc fma_c ;hlZgbq_kdh]h kZ^Z^a IZ l_ogbq_kdbo qm^_k ©=	Bgl_ee_dlm ihagZ\ZI_ev	\ l_q_g]h^z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_ aZf ^bj_dI <J
©>hjh]Z d ojZfm^a ©Om^h`gbd b]hkh^a_gb >_lkdhc DZjlbggghc =Ze ©GZ \klj_qm k l_Zljhf^a ©Jmkkdb_ om^h`gbdb \ ©K_eh Rbjy_\h^a ©Fma_c fh^_jgZ^a ^hf : Om^h`_kl_gguc fma_c ©Fhkdh\kdb_ dZgbdmeu ©Ex[ex l_[y l_ljZ l\hj_	>moh\gh gjZ\kl_ggh	\ l_q_g]h^z	ihdeZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_ aZf ^bj_dI <J
IjhnHjb_glZpby				
>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\^_gby \hkibIZgby	Kjhdb	NhjfZI ijh_^_gby	HI_lkl_gg
©Kh_jrbl_ k\h_ i_j\h_ \fbj fgh]hh[jZaby ijhn	Bgl_ee_dlm ihagZ\ZI_e	k_gly[	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
©MagZcl_ [hevr_ h k\h b kihkh[ghklyo Z IZd`_ k\hb i_j\^u_ ijhn_kkbhgZ ijh[u^a	Bgl_ee_dlm ihagZ\ZI_e	\ l_q_g]h^z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
©Khfhsvx wdki_jlh\ kh\ k\hc khagZgguc \u[hj ijhn_kkbhgZevghc ^_yl_ agZdhfvl_kv k jZ[hIhc	Ljm^h\h_ ijhnHjb_glZ gggh_	\ l_q_g]h^z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_

ki_pbZebklh\ jZaguo kn				
ljh_^_gb_ wdkdmjkb c g ij_^ijbylby b hj]ZgbaZp	Bgl_ee_dlm - ihagZ\Zl_e	l_q_g lh^Z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
ljhn_kkbhgZevguc pbde qZkh\ ©ljhn_kkbc fgh]h k_l_a	>moh\gh gjZ\kl_ggh	l_q_g]h^Z	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
:dpb@G_^_ey ljm^Z b ijhnhjb_glZpbb^a deZkk \klj_qb k ex^vfb bgl_j_ ijhn_kkbc	Ljm^h\h_ ijhnhjb_glZ hggh_	hdly[j	ih deZkkZf	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
©Fhy [m^msZy ijhn_kkb jbkmgdh\ ljh_dl ©Kfhljb b ijh[mc	Ljm^h\h_ ijhnhjb_glZ gggh_	ghy[j	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_ \h`ZlZy
<klj_qZ k jh^bl_eyfb ij_^klZ\bl_eyfb jZaebqg ijhn_kkbc	Bgl_ee_dlm - ihagZ\Zl_e	^_dZ[j fZjl	ih deZkkZf	DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
©YjfZjdZ ijhn_kkbc^a	Bgl_ee_dlm - ihagZ\Zl_e	Zij_e	h[s_rdhevg	AZf ^bj_d ih <J deZ jmdh\h^bl_
Rdhevguc fma_c				
>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\^e_gby \hkibIZgby	Kjhdb	NhjfZl ijh_^_gby	HI_lkl_gg
H[ahj_k_^Z Mqbl_ey rd jZ[hlgbdb lueZ b mqZkl ©Mqbl_eyfb keZ\blvky mq_gbdb ijbghkyl keZ\n	>moh\gh gjZ\kl_ggh	hdly[j	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_ fma_y
DeZkkgu_ qZku ©KljZg ©Kbf\heu KZfZjkdhc]m ©Ba_klgu_ bf_gZ \ bkl KZfZjkdhc]m[_jgbb^a © KZfZjkdhc]m[_jgbb^a ©Bf_ \hr_^rb_ \ bklhjbxa	Bgl_ee_dlm - ihagZ\Zl_e	ghy[j	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_ fma_y
<bjlmZevgh_ iml_r_kl\b \bdlhjbgZ ©;h]Zlkl\h jh dhgdmjk jbkmgdh\ ©Jh^ dhgdmjk l\hj_q_kdbo jZ[]m[_jgby^a	>moh\gh gjZ\kl_ggh	^_dZ[	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_ fma_y
:_k_^Z ©= _jhb HI_q_kl h[eZklb^a	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	n_\jZe fZjl	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_ fma_y
H[ahj ijhba_^_gbc KZf ibkZl_e_c e_lhibkb KZ]m[_jgbb^a bevf h KZfZjkdh]m[_jgbb	Bgl_ee_dlm - ihagZ\Zl_e	Zij_e	ih deZkkZf	jmdh\h^bl_ fma_y
Dhgdmmjk ©@b\Zy deZkk	>hkm]h\h_	fZc	h[s_rdhevg	AZf ^bj_d ih <J

			hl deZkkZ	deZkkgu_ jmdh\h^bl_
>_lkdb_ h[s_kl\h]ggbg_gby				
>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\^e_gby \hkibIZgby	Kjhdb	NhjfZI ijh_^_gby	HI_lkl_gg
Bklhjbq_kdZy]hklbgZy E_gbg]jZ^Z ^h KlZebg]j ljh_^_gb_ f_jhijbylbc ihk\yszgguo E_gbg]jZ^k KlZebg]jZ^kdhc [bl\Zf ebg_cihZ\ys_ggZy ^gx a :dpby ©Fu ijhlb\ l_jjhjZ <b^_hjhebdb DeZkkgu_ gZ \k_ \j_f_gZ^a <u[hju i_j\bqgh]h hl^_e_gby J :]hekh\Zgby	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	k_gly[	ih deZkkZf	<h`ZIZy deZkkgu_ jmdh\h^bl_
>_gkZfhmijZ\^e_gby ijbd ijZa^gbdm ©>_gv mqb ljZa^gbqguc dhgp_jl dh mqbI_ey	Bgl_ee_dlm ihagZ\ZI_e	hdly[j	h[s_rdhevg	<h`ZIZy deZkkgu_ jmdh\h^bl_
:dpby ©DhibedZ iha^jZ\ ihk\ys_ggZy ^gx ih`beu :dpby ©We_↑bgkl\Z^a >_ gZjh^gh]h _^bgkl\Z AZk_^Zgb_ Kh_IZ J>R Dhgdmjk deZkkguo m]h >_gv FZI_jb :dpby_j©FZ keh\h^a :dpby ©ljhnbeZdlbdb \j. ijb\uq_d^a	GjZ\kl_ggh	ghy[j	h[s_rdhevg	<h`ZIZy deZkkgu_ jmdh\h^bl_
Bgl_jZdlb\gZy b]jZ L\h h[yaZgg-hlkhby k\h[h^Z b hl_lkl_gghklv :dpby © ijZ\beZ^a >_gv Dhgklbr DeZkkguc qZk ©= _jhb Rdhevguc dhgdmjk gZ e gh\h]h^gxx b]jmrdr gZ gh\h]h^gxx hldjuldm <l ^_hf Fhjha hf b Kg_]mj :dpby ©Gh\h]h^g_Dhg dg ©Gh\h]h^gbc i_j_iheho^a Kh_IZ J>R	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	^_dZ[	ih deZkkZf	<h`ZIZy deZkkgu_ jmdh\h^bl_
Bklhjbq_kdZy]hklbgZy E_gbg]jZ^Z ^h KlZebg]j ljh_^_gb_ f_jhijbylbc ihk\yszgguo E_gbg]jZ^k KlZebg]jZ^kdhZf DeZkk qZk ©;ehdZ^guc	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	yg\Zj	ih deZkkZf	<h`ZIZy deZkkgu_ jmdh\h^bl_

E_gbg]jZ^a				
:dpby ©DhjfrdZ ^a :dpby ©<k_gZ [hjv[m k MqZklb_ \ dhgdmjk_ klj ihk\ys_gguc lh[_^_ <H< ljZa^gbqfghijbylb_ ©?k lZdZy ijhn_kkby Jh^bgm AZk_^Zgb_ Kh_lZ J>R	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	n_\jZe	ih deZkkZf	<h`ZlZy deZkkgu_ jmdh\h^bl_
<h_ggkhjlb\guc ijZa^gb ©AZjgpbZ ^a ljh_^_gb_ ijZa^gbdZ i F_^mgZjh^ghfm`_gkdh fZjIZ	Kihjlb\gh ha^hjh\bl_e	fZjl	ih deZkkZf	<h`ZlZy deZkkgu_ jmdh\h^bl_
:dpby ©lbkvfZ lh[_^u ^a :dpby Fhc dhkfhk	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	Zij_e	ih deZkkZf	<h`ZlZy deZkkgu_ jmdh\h^bl_
:dpbb ©= _hj]b_kdZy e :dpby ©Hdgh lh[_^u ^a :dpby ©=hehk lh[_^u ^a MqZklb_ \ iZjZ^_ lh[_^u ;_kkf_jlgh]h ihedZ :dpby ©Kb^bf ^hfZ k ih	=jZ`^Zgkdh iZljbhIbq_k	fZc	ih deZkkZf	<h`ZlZy deZkkgu_ jmdh\h^bl_
JZ[hIZ k jh^bl_eyfb				
>_eZ kh[ulby f_jhijby	GZijZ\e_gby \hkiblZgby	Kjhdb	NhjfZl ijh_^_gby	HI_lkl_gg >bj_dlhj rd aZf ^bj_d ih<J
H[s_rdhvgh_ jh^bl_ev kh[jZgb_	<k_gZijZ\e	hdly[j fZjl		
Kh\f_klgu_ k ^lvfb iho wdkdmjkkb		ih ieZg deZkk o jmdh\ bl_e_		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_ aZf ^bj_d <J
Bg^b\b^mZevgu_ dhgkm jh^bl_e_c		\ l_q_g]h^Z		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_ i_^Z}h] ikboheh]
l_^Z]h]bq_kdh_ ijhk_s jh^bl_e_c ih \hijkZf \h ^_l_c		jZa ljb_f_kl		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_ aZf_klbl_e ^bj_dlhjZ i M<J i_^Z] ikboheh]
Hj]ZgbaZpbhggu_ jh^bl kh[jZgby		k_gly[j		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
BgnhjZpbhggh_ hih_s deZkkgu_]jmiiu		ih g_h[ol bfhkll		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_
Jh^bl_evkdb_ kh[jZgby		fZc		DeZkkgu_ jmdh\h^bl_

DeZkkgh_ jmdh\h^kl\h
kh]eZkgh bg^b\b^mZevguf ieZgZf jZ[hlu deZkkguo
Rdhevguc mjhd
kh]eZkgh bg^b\b^mZevguf ieZgZf-jZ[hfu]gmdh\ e_c